



岫岩满族自治县职业教育中心
XIU YAN VOCATIONAL HIGH SCHOOL

中等职业教育质量年度报告 (2025)



目录

| | |
|---------------------------------|----|
| 前言 | 1 |
| 一、基本情况 | 2 |
| (一) 本校概况 | 2 |
| (二) 专业建设 | 2 |
| 1. 优化专业结构, 启动综合高中试点班建设 | 3 |
| 2. 深化校校合作, 共修乡村振兴学院人才培养方案 | 3 |
| (三) 课程建设 | 4 |
| 1. 课程体系新构建 | 4 |
| 2. 教学内容有创新 | 5 |
| 3. 师资队伍抓建设 | 5 |
| (四) 师资队伍 | 6 |
| 1. 概况 | 6 |
| 2. 教师进修培训与轮岗 | 7 |
| 3. “双师型”教师的培养 | 9 |
| (五) 学生结构 | 10 |
| (六) 特色亮点 | 11 |
| 综合高中试点学校 | 11 |
| 二、产教融合 | 11 |
| (一) 产教体制机制共筑 | 11 |
| 1. 完善制度体系, 筑牢管理根基 | 12 |
| 2. 依托实体平台, 建立常态机制 | 12 |
| (二) 产教资源共建 | 12 |
| 1. 巩固拓展校外基地, 共享真实生产环境 | 13 |
| 2. 引入企业设备与人才, 升级校内实训内涵 | 13 |
| (三) 产教双师共培 | 14 |
| 1. 聚焦精准需求, 引入专家智库指导 | 14 |
| 2. 协同研讨方案, 促进教学理念更新 | 15 |
| (四) 产教人才共育 | 16 |
| (五) 培育“双翼” | 16 |
| 1. 锤炼“职业技能”硬实力, 夯实安身立命之本 | 16 |
| 2. 涵养“职业素养”软实力, 塑造可持续发展之魂 | 17 |
| 三、服务贡献 | 19 |
| (一) 服务产业 | 19 |
| (二) 服务地方发展 | 19 |
| (三) 服务学习型城市 | 21 |
| (四) 服务充分就业 | 24 |
| (五) 服务美丽中国 | 25 |
| (六) 具有本校特色的服务 | 26 |
| 四、人才培养 | 28 |
| (一) 立德树人 | 28 |
| 1. 融入国家思政大课堂, 筑牢信仰根基 | 28 |
| 2. 引进来华法治教育, 系好青春“法治扣” | 29 |
| 3. 构建校本大思政体系, 实现启智润心 | 30 |
| (二) 在校体验 | 32 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 1. 打造品牌活动矩阵，搭建全面发展的广阔舞台 | 32 |
| 2. 培育多元社团生态，激发个性成长的无限可能 | 33 |
| (三) 多样成才 | 35 |
| 1. 开展企业认知实习，前置职业规划指导 | 35 |
| 2. 深化中高衔接合作，畅通技能升学渠道 | 36 |
| 3. 试点职普融通模式，拓宽多元成才路径 | 37 |
| 4. 推进职业启蒙教育，引导科学成才选择 | 37 |
| (四) 技能成才 | 37 |
| 1. 举办校级技能大赛，搭建全员竞技与风采展示平台 | 38 |
| 3. 强化日常实训教学，夯实技能成才的实践根基 | 39 |
| (五) 数字赋能 | 40 |
| 1. 智慧校园建设 | 40 |
| 2. 数字化教学资源 | 41 |
| 3. 数字化教学改革 | 42 |
| 五、文化传承 | 44 |
| (一) 经典浸润，筑牢文化自信之基 | 44 |
| 1. 实施“成语故事”主题化学习工程 | 44 |
| 2. 开展“百句弟子规”素养提升行动 | 45 |
| 3. 搭建“书画艺术”美育实践平台 | 46 |
| (二) 仪式育人，激发爱国报国之志 | 47 |
| 1. 依托重要纪念日开展沉浸式主题教育 | 47 |
| 2. 运用国家崇敬仪式强化情感共鸣与价值认同 | 48 |
| (三) 非遗传承，厚植地域文化之根 | 49 |
| 1. 深耕满族剪纸教学，以精湛技艺传承文化密码 | 49 |
| 2. 推广满族刺绣工艺，以地方特色培育匠心之美 | 50 |
| 六、国际合作质量 | 51 |
| 七、发展保障 | 55 |
| (一) 党建引领 | 55 |
| 1. 深化思想建设，筑牢立德树人根基 | 56 |
| 2. 党员示范授课，引领教学改革实践 | 56 |
| 3. 开展知识竞赛，献礼党的生日 | 57 |
| 4. 狠抓师德师风，营造清正育人生态 | 58 |
| (二) 政策落实 | 60 |
| 1. 国家政策落实 | 60 |
| 2. 地方政策落实 | 62 |
| (三) 重大项目引领 | 64 |
| 1. “双轨并行，学籍贯通”的灵活机制 | 65 |
| 2. “普职融通，素养筑基”的课程体系 | 65 |
| (四) 学校治理 | 66 |
| 1. 深化“人防”建设，以严格管理塑优良校风 | 66 |
| 2. 夯实“物防”基础，以科技赋能保校园无虞 | 67 |
| 3. 创新“机制防”体系，以常态演练促能力提升 | 67 |
| (五) 经费保障 | 71 |
| 八、挑战发展 | 71 |
| (一) 面临挑战 | 71 |
| 1. 双师型教师短缺 | 71 |

| | |
|--------------------|----|
| 2. 生源质量待提升 | 71 |
| 3. 职业技能鉴定阻碍 | 71 |
| (二) 改革措施 | 72 |
| 1. 强化师资队伍建设 | 72 |
| 2. 优化招生与专业布局 | 72 |
| 3. 突破技能鉴定瓶颈 | 72 |

表目录

| | |
|---------------------------------|----|
| 表 1 2025 秋季学期德育课程一览表 | 4 |
| 表 2 教师培训情况汇总表 | 8 |
| 表 3 学生结构 | 10 |
| 表 4 满族剪纸培训情况汇总表 | 22 |
| 表 5 2025 上学期国旗下演讲安排 | 31 |
| 表 6 3+2 专业设置和招生范围 | 36 |
| 表 7 2024-2025 学年度获奖学金学生名单 | 64 |
| 表 8 2025 年有所为奖教金获奖教师一览表 | 64 |
| 表 9 安全活动一览表 | 69 |

图目录

| | |
|------------------------------------|----|
| 图 1 教师进行智慧教室使用和 AI 教学培训 | 9 |
| 图 2 学生在鞍山骏达制冷设备有限公司认知实习 | 13 |
| 图 3 辽宁岫岩液压油缸有限公司捐赠设备 | 14 |
| 图 4 辽宁轨道交通职业学院赵教授到校 | 15 |
| 图 5 实训车间教师指导学生操作 | 17 |
| 图 6 军事化管理宿舍照片 | 18 |
| 图 7 王新立老师与参加培训的小朋友们合影 | 24 |
| 图 8 班主任带领学生清理校园绿化带 | 25 |
| 图 9 职教学子清扫社区卫生 | 26 |
| 图 10 礼仪队在“玉星杯”玉石雕刻大赛现场 | 28 |
| 图 11 学生集体观看“全国中小学同上一堂思政大课”直播 | 29 |
| 图 12 《人生十六七》法制思政课现场 | 30 |
| 图 13 学生聆听国旗下演讲 | 31 |
| 图 14 校园艺术节文艺演出 | 33 |
| 图 15 尤克里里社团演出 | 34 |
| 图 16 足球社团活动现场 | 35 |
| 图 17 学生参观企业车间 | 36 |
| 图 18 普通车床比赛现场 | 39 |
| 图 19 实训车间教师演示操作步骤 | 40 |
| 图 20 超星平台课程资源 | 42 |
| 图 21 学习成语故事 | 45 |
| 图 22 学习百句《弟子规》 | 46 |
| 图 23 学生观看书法绘画艺术展 | 47 |
| 图 24 统一观看“九三”阅兵直播 | 48 |
| 图 25 组织学生集中观看在韩烈士遗体回国直播 | 49 |

图 26 王新立老师上满族剪纸课 50

图 27 袁雪萍老师上满族刺绣课 51

图 28 王新立老师在大阪世博会活动现场 53

图 29 大阪世博会满族剪纸展区热闹景象 55

图 30 全校教职工政治学习 56

图 31 教职工听公开课 57

图 32 教师“七一”知识竞赛答题现场 58

图 33 知识竞赛成绩优秀教师 59

图 34 教师家访 62

图 35 新生军训 67

图 36 岫岩蓝天救援队防溺水知识宣讲现场 70

图表目录

图表 1 教师构成比例 7

典型案例目录

典型案例 1 思政统编教材培训 5

典型案例 2 赋能智慧教学 助力教育创新 8

典型案例 3 非遗润童心，文化护成长 22

典型案例 4 五人制足球社团 34

典型案例 5 教务管理系统赋能中职教育管理数字化转型 43

典型案例 6 指尖上的对话——满族剪纸非遗亮相大阪世博会 54

典型案例 7 以赛促学强党性 创新形式增实效 58

典型案例 8 暖心家纺 共筑成才路 61

典型案例 9 专业引领、实操赋能 69

岫岩满族自治县职业教育中心中等职业教育 质量年度报告（2025）

前言

学校基本情况：岫岩满族自治县职业教育中心是岫岩县唯一一所公办省级标准化中等职业学校，是全国民族地区职业教育示范基地，也是岫岩地区唯一的集全日制大中专学历和各种技能培训于一体的综合性办学机构。

编制目的：质量年报是学校履行责任担当，树立质量发展观，宣传发展成果，接受社会监督的重要制度载体，是学校强化内涵建设，深化教学改革，提升人才培养质量的重要抓手。通过编制质量年报，总结学校现有成果，明确未来发展方向。

编制过程：深入研究，提前谋划教学质量年度报告编制工作；加强领导，完善制度，成立编制领导小组，对学校质量年报工作组织实施过程、编制要求、结果运用等作出明确要求；制定方案，编制框架，明确质量年报编制任务，分时间安排；集思广益，征集案例，聚焦重点，凝练特色，组织论证，加强研讨，切实提升报告内容和工作案例的编写质量。

一、基本情况

（一）本校概况

岫岩职教中心是岫岩县唯一一所公办省级标准化中等职业学校，由原岫岩职业高中、技工学校、卫生干部学校、电大合并而成，是全国民族地区职业教育示范基地，是岫岩地区唯一的集全日制大中专学历和各种技能培训于一体的综合性办学机构。

洋河新校区占地面积 12.47 万平方米、总投资 2.72 亿元。建有高标准食堂、教学楼、学生公寓、体育馆、实训楼、风雨操场，设施设备齐全，校园环境优美宜人，能够更好满足学生的学习、实训、运动和生活需求。

学校与丹东孔雀表业、盘起工业（大连）有限公司、鞍山电磁阀有限公司、国家电网岫岩供电公司等建立双元育人合作；与辽宁轨道交通职业学院、辽宁装备职业技术学院、辽宁建筑职业学院、辽宁地质工程职业学院联合，开办 3+2 全日制大专班，为学生提供宽广的升学与就业渠道。学生在校还可参与考取从业资格证、技术等级证和 1+X 证书。

学校实行全封闭半军事化管理，公寓内饮用热水、淋浴等设施齐全，可为学生提供安全、舒适的学习和生活环境。

（二）专业建设

学校紧密围绕岫岩县经济社会发展需求与职业教育改

革方向，持续优化专业布局，深化校际、校企合作，推动专业内涵建设，为人才培养质量提升奠定坚实基础。

1. 优化专业结构，启动综合高中试点班建设

为积极响应国家教育强国战略部署，深入贯彻全国教育大会精神，落实辽宁省教育厅、发改委、财政厅关于综合高中建设试点工作的指导意见，鞍山市精心布局，于2025年启动综合高中建设试点工作。在县委县政府的大力支持下，县教育局成立了岫岩县建立综合高中（试点）工作领导小组，通过多次实地调研走访发现，学校在教学管理、学生管理等方面有成熟体系，能保障综合高中试点工作有序开展。同时，岫岩职教中心长期开展职业教育，在专业设置、课程开发、实践教学、校企合作等方面积累丰富经验，与多所高校和企业建立合作关系，为综合高中开展职业技能课程教学、学生实习就业提供有力支持，完全能够满足建立综合高中（试点）的各项办学条件，实现职普课程共建，师资共享，学籍互转。2024年9月学校综合高中班招生共计98人，招生成果喜人。

2. 深化校校合作，共修乡村振兴学院人才培养方案

2024年，在县委县政府、县教育局的大力扶持下，经多方筹措，岫岩职教中心与辽宁省轨道交通职业学院共同合作成立了辽宁轨道交通职业学院岫岩县乡村振兴学院，2025年，

学校与辽宁轨道交通职业学院共同修订、完成《辽宁轨道交通职业学院岫岩县乡村振兴产业学院 2025 级人才培养方案》，2025 年秋季招生计划 50 人，也已全部招满。

（三）课程建设

1. 课程体系新构建

根据国家教育部教材局颁布的《中等职业学校思想政治、语文、历史三科课程标准》的要求，中职思想政治学科核心素养包括政治认同、法治意识、公共参与、职业精神、健全人格等。课程由基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块为各专业学生的必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等四部分内容，拓展模块为选修课程，是必修课程的拓展和补充，由学生选择修习，主要包括时事政策教育、法律与职业教育、国家安全教育等。岫岩职教中心根据教学计划和课程设置在前三学期分别开设《中国特色社会主义》、《职业道德与法治》、《哲学与人生》、《心理健康与职业生涯》四门必修课，按国家相关要求开齐课程，开足课时，以确保学校德育课程的顺利实施。

| 序号 | 班级 | 课时 | 教材名称 | 任课教师 |
|----|-------------|----|-----------|---------|
| 1 | 25 级各班级第一学期 | 36 | 中国特色社会主义 | 刁云清 赵智丽 |
| 2 | 25 级各班级第二学期 | 36 | 心理健康与职业生涯 | 于丽光 |
| 3 | 24 级各班级第一学期 | 36 | 哲学与人生 | 朱丽丽 |
| 4 | 24 级各班级第四学期 | 36 | 职业道德与法治 | 周晓晨 |

表 1 2025 秋季学期德育课程一览表

2. 教学内容有创新

思政课程内容紧密联系学生生活实际和社会热点问题，结合教材内容，通过案例分析、情景模拟、社会实践等形式，增强教学的吸引力和感染力。例如，组织学生参与社区服务、志愿服务等实践活动，让学生在服务中学习社会责任与担当；开展“《人生十六七》思政课进校园系列活动”、组织学生观看“抗美援朝烈士遗骸迎回仪式”“工匠精神进课堂”等主题活动，激发学生的爱国情怀和职业自豪感。这种“学做合一”的教学模式，有效提升了学生的参与度和学习效果。

3. 师资队伍抓建设

加强思政教师队伍的专业化建设，每学期初都会组织教师参与上级教育主管部门开展的“关于开展中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材培训工作，暑期思政、语文、历史三科统编教材使用培训共有十七人：语文教师十人，思政教师四人，历史教师三人，提升了教师的理论素养、教学能力和实践指导水平。此外，还注重教师的师德师风建设，树立良好的师德典范，以高尚的师德引领学生健康成长。

典型案例 1 思政统编教材培训

8月13日成立“2025 岫岩职教中心暑期思政统编教材培训群”，成员共有6人：教务管理2人，思政教师4人。8月13日由专门负责人组织建立微信群，在群内下发统编教材培训相关通知及操作教程，同时由专门负责此次培训的老

师指导所有教师进入指定网址网站；通过群内发图指导，一步一步引导所有老师完成账号激活登录；然后开始各自学习。在最后的问卷调查和综合考试过程中，4 位教师都顺利地通过考核测试并取得了培训证书。

这次的培训使职教中心思政教师掌握了更多有效的教学方法和策略，能够更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，也使各位教师意识到自己在教学中存在的不足，需进一步加强理论学习和实践探索，不断提升自己的教学水平和能力。

（四）师资队伍

1. 概况

目前，学校现有在编教师 100 人，任课教师 86 人。任课教师中专任教师 66 人，后勤兼课教师 20 人；公共基础课教师 44 人，专业课教师 42 人；任课教师中借调教师 3 人，临时外聘教师 17 人，企业入驻教师 1 人，双师型教师 32 人，占专任教师总数 48.4%。

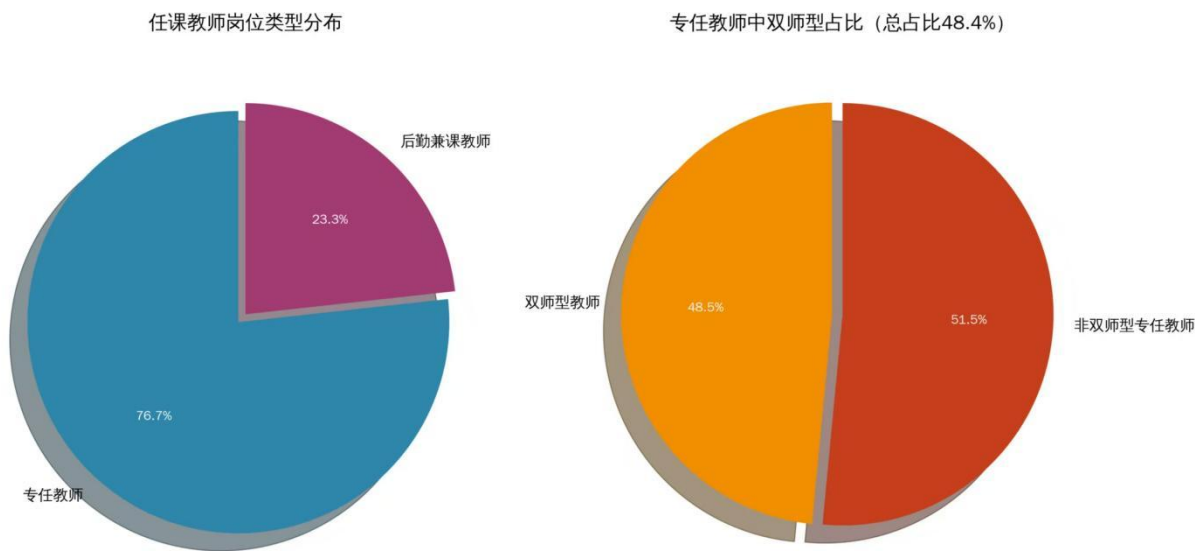
教师具体结构性情况：

年龄结构：29 岁以下教师 23 人，30 岁--40 岁教师 25 人，41--49 岁教师 20 人，50 岁以上教师 18 人；

职称结构：高级教师 33 人（包含外聘 4 人），一级教师 23 人，二级教师 21 人，未定级教师 9 人（包含临聘人员）。

为解决学校师资力量短缺的问题，2025 年秋季，通过县

教育局统一招聘考试招聘 2 名教师；又继续留用临时外聘教师 17 人，基本上能保证教学正常进行。



图表 1 教师构成比例

2. 教师进修培训与轮岗

2025 年，学校积极组织教师参与培训，特别是寒假、暑假期间，派教师参与辽宁省内的线下培训，让教师能够系统学习专业领域的最前沿理论，丰富知识、开拓眼界、提升技能。学校还积极参与市教育局组织的教师全员师德师风培训和业务培训，具体培训内容如表：

| 序号 | 培训项目 | 培训内容 | 培 训 方 式 | 参训人员 |
|----|-----------------|-----------------|---------|--------------|
| 1 | 国家智慧教育公共服务平台培训 | 心理健康教育教师培训 | 线上 | 刘思余、刘威等 30 人 |
| 2 | 县级职教中心转型发展专项研修 | 县级职教中心转型发展专项研修 | 线下 | 张金玲 |
| 3 | 县级职教中心转型发展专项研修 | 县级职教中心转型发展专项研修 | 线下 | 矫龙帅 |
| 4 | 中职院校校领导治理能力提升研修 | 中职院校校领导治理能力提升研修 | 线下 | 李龙 |

| | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|----|----------|
| 5 | 中职院校教学运行管理人员能力提升研修 | 中职院校教学运行管理人员能力提升研修 | 线下 | 王旭 |
| 6 | 中职院校教学运行管理人员能力提升研修 | 中职院校教学运行管理人员能力提升研修 | 线下 | 武丽娜 |
| 7 | 公共基础课骨干教师培训 | 中职学校数学课程骨干教师培训项目(一期) | 线下 | 刘威 |
| 8 | 公共基础课骨干教师培训 | 中职学校英语课程骨干教师培训项目(一期) | 线下 | 王枫燃 |
| 9 | 中职院校班主任专项能力研修(二期) | 中职院校班主任专项能力研修(二期) | 线下 | 姜雪梅 |
| 10 | 中职院校数字化教学资源开发与应用能力提升(一期) | 中职院校数字化教学资源开发与应用能力提升(一期) | 线下 | 李成军 |
| 11 | 中职院校机械设计制造类课程实施能力提升 | 中职院校机械设计制造类专业课骨干教师 | 线下 | 鲁北 |
| 12 | 辽宁省暑期教师德育专题研修培训活动 | 德育工作专题培训 | 线上 | 全校教师 |
| 13 | 辽宁省中小学教师师德师风系列培训 | 教育惩戒、师道尊严 | 线上 | 全校教师 |
| 14 | 中等职业学校三科统编教材任课教师国家级培训 | 思政、语文、历史专业教材编撰及使用培训 | 线上 | 郝岩等 17 人 |

表 2 教师培训情况汇总表

典型案例 2 赋能智慧教学 助力教育创新

为深入推进教育数字化转型，提升教师信息技术应用能力，学校于近期组织开展了智慧教室使用专题培训活动。本次培训旨在帮助教师熟练掌握智慧教室设备及软件操作，推动信息技术与教育教学深度融合，构建高效互动的新型课堂模式。

硬件操作：包括智能触控大屏、录播设备、互动白板等基础功能演示，强调一键录播、多终端投屏等便捷操作。

软件应用：重点讲解智慧教学平台的使用，如课件实时上传、学生互动工具、课堂数据反馈等功能，助力个性化教学。

案例分享：结合学科教学场景，展示智慧教室在语文、数学

等课程中的创新应用，如 AI 辅助评课、学生行为分析等。培训采用“理论+实操”模式，参训教师通过分组演练和现场答疑，快速掌握技术要点。

智慧教室的推广是教育现代化的必然趋势。本次培训不仅提升了教师的信息化素养，还为构建“以学生为中心”的智慧课堂奠定了基础。参训教师纷纷表示，将把所学技术融入日常教学，通过数字化工具激发学生兴趣，优化教学效果。

未来，学校将持续开展此类培训，推动智慧教育生态的全面发展



图 1 教师进行智慧教室使用和 AI 教学培训

3. “双师型”教师的培养

双师型教师队伍的建设对于提升教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。加强双师型教师队伍建设是一个系统工程，需要政府、学校、企业和社会各方面的共同努力。学

校的具体做法如下：

（1）优化队伍结构。根据学校专业设置和市场需求，合理规划双师型教师的数量和结构，确保各专业领域均有足够的双师型教师覆盖。

（2）强化培养培训。构建分层次、分阶段的双师型教师培训体系，包括入职培训、在职提升、高级研修等多个层次。

（3）促进校企合作。建立与企业的深度合作机制，共同开展课程开发、实习实训、师资培养等工作，实现资源共享、优势互补。

（4）发挥名师引领。选拔一批在教学、科研和行业实践方面表现突出的教师作为名师，通过传帮带的方式，引领和带动其他教师的成长。组织名师开展公开课、讲座、工作坊等活动，分享教学经验和行业见解，提升整个教师队伍的水平和影响力。

（五）学生结构

2025 年，全日制在校生 1384 人。较上一年增加 117 人。毕业生人数 585 人，较上一年增加 280 人。见表：

| 序号 | 名称 | 2024 年 | 2025 年 | 增量 |
|----|---------|--------|--------|-------|
| 1 | 全日制在校生数 | 1267 | 1384 | 9.23% |
| 2 | 毕业生数 | 305 | 585 | 91.8% |

表 3 学生结构

（六）特色亮点

综合高中试点学校

2025 年，在深化教育改革、拓宽成才路径的时代浪潮中，岫岩满族自治县职业教育中心迎来里程碑式发展——经严格遴选与上级批准，正式成为鞍山市综合高中建设试点校！这不仅是学校办学实力的权威认可，更标志着岫岩县拥有了首个且唯一的综合高中，为县域学子开启了多元化、高质量升学与成长的全新通道。

综合高中建设打破普职边界，融合优质资源，让初中毕业生拥有更丰富、更自主的升学选择，满足社会对多样化、个性化教育的深切期盼，最终培养德智体美劳全面发展的时代新人。2025 年 9 月，综合高中班招生 98 人。

二、产教融合

学校始终将深化产教融合、校企合作作为推动高质量发展的核心引擎，紧密对接岫岩县及鞍山地区产业转型升级需求，积极探索构建“机制共建、资源共用、人才共育、成果共享”的协同发展新格局。

（一）产教体制机制共筑

学校从县域产业需求与自身实际出发，着力于构建务实、长效的产教融合运行与保障机制，为校企（校）协同育人提

供稳定的制度依托与合作平台。

1. 完善制度体系，筑牢管理根基

学校高度重视产教融合工作的规范化建设，本年度对《学生实习管理条例》等一系列核心管理文件进行了修订与完善。新规进一步明确了校企双方在学生岗位实习全过程中的责任边界、管理流程与安全保障要求，使实习管理有章可循、规范有序，为学生安全、有效开展校外实践教学提供了坚实的制度保障，奠定了合作互信的基石。

2. 依托实体平台，建立常态机制

学校与辽宁轨道交通职业学院以共建的“乡村振兴学院”为关键载体，探索建立了常态化的校校协同机制。双方围绕区域产业发展与人才需求，定期组织专业教师与行业专家开展联合教研活动，共同参与相关专业人才培养方案的制定、论证与动态修订工作。这一机制确保了人才培养目标与课程内容能够紧密对接技术演进和岗位能力要求，标志着学校在跨层级协同、精准服务地方发展方面，建立了可依托、可持续的稳定合作模式，为产教融合的深度实施提供了有效路径。

（二）产教资源共建

学校积极拓展与企业合作的广度与深度，着力推动硬件设施与智力资源的双向流动与共建共享，切实改善实践教学

条件，将产业真实环境与要素引入育人过程。

1. 巩固拓展校外基地，共享真实生产环境

学校持续推进与本地优质企业的深度合作，巩固并拓展了与鞍山骏达制冷设备有限公司、鞍山翔龙制冷设备配件有限公司等企业的校外实习实训基地。这些基地为学生提供了直面生产一线、认知岗位流程、体验企业文化的宝贵机会，使专业认知实习和岗位实习得以在真实产业环境中开展，有效弥合了学校教学与企业生产之间的距离，夯实了学生实践能力培养的基础平台。



图 2 学生在鞍山骏达制冷设备有限公司认知实习

2. 引入企业设备与人才，升级校内实训内涵

学校成功争取到行业企业的实质性支持，鞍山液压油缸有限公司向学校实训车间捐赠了首批关键设备——3 台法那

克 CA6150 数控车床，显著提升了学校在高端制造领域的实训装备水平。不仅如此，该公司还承诺并落实定期派遣企业高技能人才入校，直接参与学生的实践教学与技能指导。这种“设备+人才”的打包支持模式，不仅改善了硬件条件，更将企业最新的技术标准、工艺要求和工匠经验直接带入课堂，实现了产业资源向教学资源的有效转化，极大地增强了校内实训的先进性与实效性。



图 3 辽宁岫岩液压油缸有限公司捐赠设备

（三）产教双师共培

学校将“双师型”教师队伍建设作为深化产教融合、保障人才培养质量的核心环节，积极拓展和利用合作院校的优质智力资源，通过“请进来”的方式，有针对性地提升本校教师的专业视野与实践教学能力。

1. 聚焦精准需求，引入专家智库指导

围绕“乡村振兴学院”的建设与发展，以及相关专业人

人才培养质量的持续提升，学校主动邀请合作院校——辽宁轨道交通职业学院的资深专家赵教授到校进行专题交流与指导。此次交流活动聚焦区域产业人才需求与专业教学改革，赵教授从高职教育视角，在专业建设思路、课程体系优化、实践教学创新等方面提供了宝贵的经验与建议。



图 4 辽宁轨道交通职业学院赵教授到校

2. 协同研讨方案，促进教学理念更新

赵教授与学校专业教学团队就相关专业的人才培养方案修订进行了深入的协同研讨。这一过程不仅为学校制定更科学、更对接产业需求的人才培养方案提供了直接的专业支持，更重要的是，通过面对面的交流与思维碰撞，有效促进了本校教师对职业教育前沿理念、行业技术发展趋势以及校企协同育人模式的深入理解，实现了教学理念的更新与专业能力的隐性提升。此次活动是学校依托校校合作平台，以具

体项目为载体，实现师资队伍能力“输血”与“造血”相结合的一次有效实践。

（四）产教人才共育

学校与盘起工业共同合作已有十余年之久。从新生入学伊始，就由企业自己来对新生进行笔试面试考核，确定订单培养的学员名单，招生即预招工，成立校企合作冠名班——盘起班。在教学中，实施与企业共同商定好的教学计划。在教学内容上，学校负责文化课、理论课、实习课的大部分基础教学，而企业文化、企业专业知识由企业派工程师来对学生讲解补充。合作育人过程中企业方经常派出工程师来学校对学生进行培养培训，时间达到半年左右。校方每年寒暑假期间也会选调教师入职企业进行企业实践，时间长达一月之久。

（五）培育“双翼”

学校深刻认识到，新时代高素质技术技能人才需兼具精湛的“职业技能”之硬实力与优良的“职业素养”之软实力。为此，学校系统设计、同步推进，致力于为学生插上腾飞的“双翼”，为其终身发展和高质量就业奠定坚实基础。

1. 锤炼“职业技能”硬实力，夯实安身立命之本

学校将学生扎实技术技能的培养作为核心任务，构建了

多层次、全覆盖的实践教学与技能提升体系。一是以赛促学，激发精进动力。通过举办“一技在手·一生无忧”校级技能大赛等品牌赛事，设立普车、数控等赛项，让学生在真实任务挑战中锤炼从工艺设计到精密加工的全流程能力，展现精益求精的工匠追求。二是实训为本，筑牢技能根基。充分发挥校内实训车间作用，确保实践教学课时，推行“教学做一体化”模式，使学生在贴近生产实际的环境中反复操练，熟练掌握专业核心技能。三是中高衔接，拓宽成长通道。通过“3+2”等合作项目，与高职院校共建课程体系，为学生技能向更深、更精层次发展铺设道路。



图 5 实训车间教师指导学生操作

2. 涵养“职业素养”软实力，塑造可持续发展之魂

学校认为，良好的职业素养是学生长远发展的关键。一

是推行准军事化管理，浸润优秀品格。通过严格的日常行为规范、整齐的内务标准与队列训练，有效培养学生的纪律意识、责任感、时间观念与团队协作精神，这些素养正是现代企业所看重的职业精神内核。二是融入课程与活动，实现全程育人。在专业技能教学中强调安全规范、质量意识与精益求精的态度；通过主题班会、劳动教育、志愿服务等活动，潜移默化地培养学生的诚信品质、敬业精神、沟通能力与抗压韧性。三是注重心理健康教育，培育积极心态。依托“心灵驿站”等平台，引导学生进行情绪管理、人际交往与职业生涯规划，塑造乐观向上、勇于面对挑战的健康心理素质。

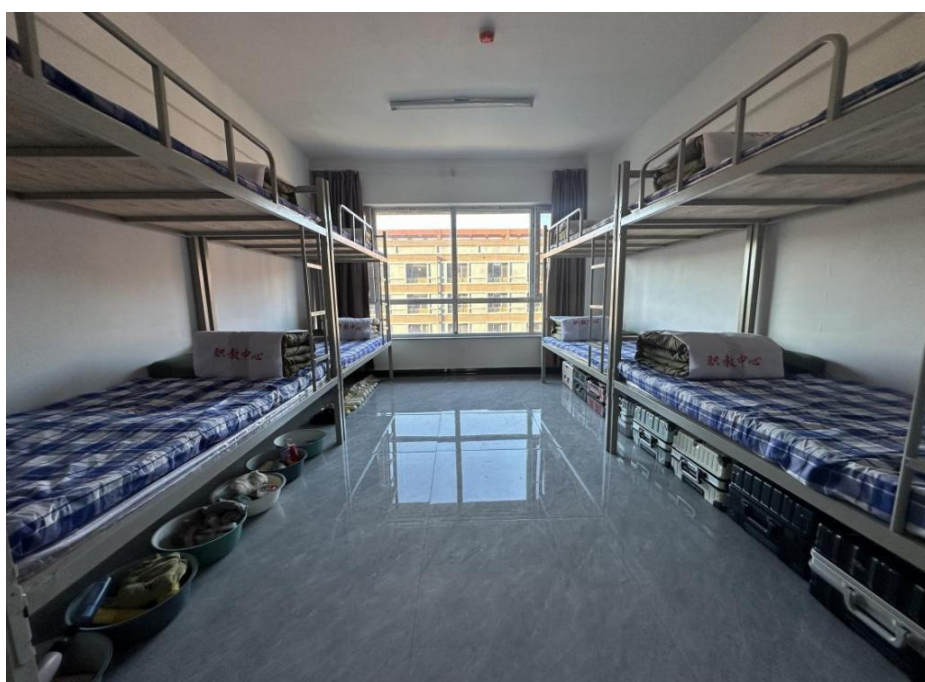


图 6 军事化管理宿舍照片

通过“硬实力”与“软实力”的双重锻造，学校培养的学生不仅“技能在手”，能够迅速适应岗位技术要求，更“素养在心”，具备良好的职业适应力与发展潜力，从而在未来的职业生涯中行稳致远，真正实现“一生无忧”。

三、服务贡献

学校始终将服务区域经济社会发展作为办学的出发点和落脚点，充分发挥师资、技术、文化资源优势，在服务产业升级、促进地方和谐、助力终身学习、推动充分就业、建设美丽家园以及传承特色文化等方面，主动作为，积极贡献，切实履行一所县级职教中心的社会责任与时代使命。

（一）服务产业

服务地方经济，助推社会经济发展，是职业学校的职责之一，也是岫岩职教中心结合县域经济发展的纽带，体现着学校的社会价值。岫岩职教中心的毕业生以专业对口、综合素质高、适应性强、就业起薪高等特点普遍受到用人单位、社会和家长的一致好评。就业质量高，发展前景好，毕业生就业满意度一直保持在 90% 以上。学校不断加大就业工作力度，广泛开展校企合作办学，就业质量进一步提升。其中与盘起工业大连有限公司合作最为长久，已有 20 多年，学校每年为企业培养 30 多名学生，得到了企业的认可。

（二）服务地方发展

岫岩职教中心积极与辽宁轨道交通职业学院携手，共同成立了辽宁轨道交通职业学院岫岩职教中心乡村振兴学院，开启了服务地方发展的新篇章。

学院紧密围绕地方产业需求，与辽宁岫岩液压油缸有限公司、鞍山太阳冶金设备阀门有限公司、鞍山骏达制冷设备有限公司、鞍山翔龙制冷设备配件有限公司等多家本地企业建立了深度校企合作关系。通过这种合作模式，学院能够精准对接企业用人需求，为企业量身定制人才培养方案，将企业实际生产中的技术标准和工艺流程融入教学过程，实现人才培养与企业需求的无缝对接。

师资队伍建设是乡村振兴学院发展的关键。学校邀请企业中的技术骨干到校为学生进行培训。辽宁轨道交通职业学院也给予大力支持，正在积极建设远程教学平台，整合优质教育资源，并将派遣优秀教师通过网络平台或亲临学校进行教学，为学生提供更便捷、高效的学习途径。

与企业共建的“校中厂”落成在即，合作企业不仅派出技术人员对学校现有设备进行精准调试，而且捐赠的十余台实训设备，调试完成后也将投入使用，学校的实训教学打开了功能集约、高效运行的全新格局。

未来，乡村振兴学院将为合作企业输送大量专业技术人才，有效补充企业的人才队伍，提升企业的生产效率和创新能力，为岫岩地区的产业升级和经济发展注入强劲动力，成为推动地方发展的重要力量源泉，也为乡村振兴战略在岫岩的落地实施提供了坚实的人才支撑和智力保障，进一步彰显职业教育服务地方经济社会发展的重要价值和责任担当。

（三）服务学习型城市

学校积极拓展社会服务功能，将校园打造成为区域终身学习与文化传承的重要基地。其中，由满族剪纸代表性传承人王新立老师主导的“非遗满族剪纸传承”社会培训项目，已成为服务学习型城市建设的特色品牌。本年度，该项目累计开办 19 期公益培训班，授课对象广泛涵盖本地企业职工、高校留学生、各学段学生、社区留守儿童等多元群体，累计培训 500 余人次。此项工作不仅系统传授了剪纸技艺，更深层传播了满族文化内涵，在社区、企业及校园中有效激发了学习传统手工艺的热潮，丰富了市民的精神文化生活，为构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会注入了持续而鲜活的文化动力。

| 培训时间 | 项目 | 人数 | 培训对象 | 课时 (节) | 培训项目(班次)名称 |
|------------|------------------|----|------|-----------|-----------------|
| 2024.11.12 | 河北民族师范学院教师教育学院 | 42 | 学生 | 4 | 2025 满族剪纸第 1 期 |
| 2024.11.26 | 大连理工大学培训中心 | 37 | 其他 | 4 | 2025 满族剪纸第 2 期 |
| 2024.12.02 | 辽宁大学孔子学院 | 4 | 留学生 | 4 | 2025 满族剪纸第 3 期 |
| 2024.12.15 | 海城正昌钢丝绳有限公司 | 6 | 企业职工 | 4 | 2025 满族剪纸第 4 期 |
| 2025.01.19 | 仲伟画室公益课程 | 26 | 学生 | 4 | 2025 满族剪纸第 6 期 |
| 2025.01.24 | 北门社区公益活动 | 25 | 学生 | 4 | 2025 满族剪纸第 7 期 |
| 2025.01.26 | 辽宁省消防总队迎新春活动 | 20 | 其他 | 4 | 2025 满族剪纸第 8 期 |
| 2025.03.07 | 鞍山市市委组织部三八节活动 | 15 | 其他 | 4 | 2025 满族剪纸第 9 期 |
| 2025.07.08 | 浙江外国语学院 | 10 | 学生 | 4 | 2025 满族剪纸第 10 期 |
| 2025.07.09 | 辽大孔院留学生夏令营俄罗斯学生 | 19 | 留学生 | 4 | 2025 满族剪纸第 11 期 |
| 2025.07.19 | 岫岩县关心下一代工作委员会公益课 | 21 | 留守儿童 | 4 | 2025 满族剪纸第 12 期 |
| 2025.08.02 | 西安建大学生 | 6 | 学生 | 4 | 2025 满族剪纸第 13 期 |

| | | | | | |
|------------|------------------|-----|-----|---|-----------------|
| 2025.09.08 | 辽大孔院留学生夏令营塞内加尔学生 | 19 | 留学生 | 4 | 2025 满族剪纸第 14 期 |
| 2025.10.22 | 岫岩县实验小学 | 24 | 学生 | 4 | 2025 满族剪纸第 15 期 |
| 2025.11.02 | 鲁美摄影专业学生 | 6 | 学生 | 4 | 2025 满族剪纸第 16 期 |
| 2025.11.04 | 东港市合隆小学 | 73 | 学生 | 4 | 2025 满族剪纸第 17 期 |
| 2025.11.06 | 岫岩县洋河小学 | 31 | 学生 | 4 | 2025 满族剪纸第 18 期 |
| 2025.11.07 | 鞍山市钢铁学校 | 46 | 学生 | 4 | 2025 满族剪纸第 19 期 |
| 2025.11.07 | 鞍山市朝鲜族学校 | 35 | 学生 | | |
| 2025.11.13 | 岫岩县岫光小学 | 29 | 学生 | | |
| 2025.11.14 | 岫岩县职教中心 | 34 | 学生 | | |
| | 合计 | 528 | | | |

表 4 满族剪纸培训情况汇总表

典型案例 3 非遗润童心，文化护成长

2025 年 7 月，为关爱特殊群体儿童，丰富其暑期精神文化生活，岫岩县关心下一代工作委员会、民政局、文化馆等多部门联合主办，鞍山市益民社工服务中心赞助，举办了“‘非遗传承·童心守护’困境儿童暑期课堂”。我校国家级非遗剪纸传承人王新立老师应邀担任主讲，为 36 余名来自孤儿、事实无人抚养、留守及低保困难家庭的儿童，开启了一场为期 10 天的深度文化陪伴之旅。活动旨在通过非遗技艺传授，为孩子们提供技能启蒙、情感支持与文化自信奠基。

王新立老师精心设计了“文化感知—技能启蒙—情感联结—心理疗愈”四层递进的教学方案。首先，文化感知：王老师生动讲解剪纸历史，重点介绍岫岩满族剪纸的地域特色与文化地位，通过展示满族纹样、民俗题材作品，在孩子心

中播下乡土文化的种子。其次，技能启蒙：从最基础的折纸、画稿教起，循序渐进地传授剪、刻等核心技法，并亲自示范完成了3个主题作品的创作全过程。再次，情感联结：鼓励孩子们以剪纸表达内心世界，将个人情感与家乡文化元素融合，在创作中增强对本土文化的认同感与自豪感。最后，心理疗愈：营造安全、专注的创作氛围，让孩子们在手工活动中舒缓情绪，从完成作品的成就感与集体学习的归属感中获得积极心理体验。

本次课堂成效显著：一是为困境儿童提供了高质量的公共文化服务与情感陪伴，实现了“技艺传授”与“心灵守护”的双重目标；二是在孩子们心中植入了深厚的文化自信，使其成为非遗的小小传承者与传播者；三是探索了“非遗+公益+关爱”的创新服务模式，为社区、学校及文化机构利用本土资源开展特殊群体人文关怀与教育提供了可复制的范例，彰显了职业教育服务社会、传承文化的深层价值。



图 7 王新立老师与参加培训的小朋友们合影

（四）服务充分就业

开展专业护理培训，助力社会就业保障。在服务民生方面，岫岩职教中心积极发挥社会教育职能，与岫岩百替中介服务公司携手开展了一系列具有针对性的社会培训项目。其中，母婴护理与病患护理培训成效显著，共举办二期。在培训过程中，学校精心组织教学资源，安排专业教师团队进行授课，确保培训内容丰富、实用且贴合实际需求。此次培训吸引了来自社会各界的 44 人踊跃参与，他们通过系统学习，在母婴护理与病患护理领域掌握了扎实的专业知识与技能，为提升家庭照护水平以及拓展就业渠道奠定了坚实基础，充分彰显了岫岩职教中心在服务地方民生、助力社会发展方面的积极担当与重要贡献。

（五）服务美丽中国

践行绿色理念，共建生态宜居家园。学校将生态文明建设融入育人实践，积极引导师生树立绿色发展理念，通过建设绿色校园与参与社区环境治理，切实履行生态环境保护责任，为美丽中国建设贡献力量。

学校将营造优美、整洁、生态的校园环境作为基础性工程。针对洋河新校区校园面积广阔、绿化覆盖率高的特点，常态化组织学生参与环境卫生维护与绿化美化活动。学生们定期对教学楼、实训场所、公共区域进行清扫保洁，并积极参与户外绿化区域的杂草清理、树木养护及景观维护工作。这一过程不仅保持了校园环境的整洁优美，更在亲自动手的劳动实践中，有效增强了学生的环境保护意识、集体责任感和热爱劳动、珍惜劳动成果的品格。



图 8 班主任带领学生清理校园绿化带

同时，学校积极引导学生在环保行动从校园延伸至社会。

结合学雷锋活动日、爱国卫生月等重要节点，定期组织学生志愿者队伍走出校园，深入周边社区街道、公园广场等公共区域，开展卫生清洁、垃圾分类宣传、城市“牛皮癣”清理等志愿服务活动。学生们在服务实践中，不仅美化了城市环境，更通过亲身参与，深化了对社会责任的理解，弘扬了奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，以实际行动为创建文明城市、建设生态宜居的美丽岫岩贡献了青春力量。校内外相结合的环保实践，构建了全方位的环境教育体系，使绿色、低碳、可持续的生活方式深入人心。



图 9 职教学子清扫社区卫生

（六）具有本校特色的服务

学校立足“中国玉都”岫岩的地域文化特质，将服务地方特色文化产业作为彰显办学特色、履行社会责任的核心路

径。在 2025 岫岩玉文化宣传推广周暨第十五届“玉星杯”玉石雕刻作品大赛于岫岩千璞汇玉石文化馆隆重开幕之际，学校礼仪队以高度的专业素养和优雅得体的表现，为这一区域性文化盛事提供了全程优质的礼仪服务。

这支被誉为校园“明星队伍”的学生礼仪队，已是多次服务县级重大活动的标杆力量。在此次高规格的玉文化主题活动中，队员们承担了嘉宾引导、奖牌递送、流程协理等重要礼仪职责，其训练有素的举止、饱满的精神风貌与周到的服务意识，不仅保障了活动的顺利有序进行，更向八方来宾直观展现了岫岩职教学子自信、专业的青春形象，成为活动现场一道靓丽的风景线。此举是学校将专业技能培养与地方文化服务深度融合的生动体现，通过支持玉文化推广这一地方核心文化 IP，学校深度参与了地域文化的传承、传播与创新实践，切实发挥了职业教育在服务地方特色产业发展、提升城市文化品位中的独特作用。



图 10 礼仪队在“玉星杯”玉石雕刻大赛现场

四、人才培养

（一）立德树人

学校始终坚持立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力构建全员、全程、全方位育人大格局，致力于培养德技并修、全面发展的新时代高素质技术技能人才。

1. 融入国家思政大课堂，筑牢信仰根基

学校积极组织全体学生于 2025 年秋季学期初，集中观看了由教育部主办的“全国中小学同上一堂思政大课”。该课程以宏阔的历史视角和生动的当代叙事，深刻阐释了国家发展成就、民族复兴梦想与青年责任担当的内在联系。通过

观看学习，学生们对国家发展道路的理解更加深入，对自身所处的历史方位和时代使命有了更清晰的认识，有效强化了爱国主义情怀与社会主义理想信念，将个人成长自觉融入国家发展大局的意识得到显著增强。



图 11 学生集体观看“全国中小学同上一堂思政大课”直播

2. 引进来华法治教育，系好青春“法治扣”

学校深度参与由《人生十六七》杂志社联合辽宁省监狱管理局、省基础教育教学培训中心、省沈阳未成年犯管教所等单位主办的“思政课进校园”活动。活动中，来自监狱系统的警官以案释法，为学生带来了一堂震撼人心的法治教育课，深刻警示了违法犯罪后果，有效提升了学生的法律意识和底线思维。活动同期，学校一批优秀学生被聘为《人生十六七》杂志社特约小记者，鼓励他们以笔触记录青春、传播法治精神、弘扬校园正能量。此举不仅是一堂生动的法治课，更将遵纪守法的种子深植学生心田。



图 12 《人生十六七》法制思政课现场

3. 构建校本大思政体系，实现启智润心

学校深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》精神，秉持“以德育德、以才培才、以情燃情、以能赋能”原则，将大思政理念融入教育全过程，系统强化德育与心理健康工作。体系涵盖四大常态化载体：一是“国旗下讲话”，每周由各班级学生代表围绕特定主题进行演讲，锻炼表达能力，强化集体主义与爱国主义教育；二是“成语故事学习”，将传统智慧分类融入德育，以文化人；三是“百句《弟子规》学习”，萃取传统规范精华，涵养现代职业素养；四是精心运营“心灵驿站”广播站，每晚自习前定时播出，围绕人际交往、个人成长、压力应对、情绪管理等主题，制定详细周、月计划，对学生进行系统、持续的心理健康指导与关怀，有效实现了培根铸魂与启智润心的统一，护航学生阳光成长。

| 序号 | 日期 | 班级 | 主题 | 主讲人 |
|----|------------------|-----------|-------------------|-----|
| 1 | 2025 年 3 月 3 日 | 23 秋高职二班 | 不负青春 不负韶华 | 关景洋 |
| 2 | 2025 年 3 月 10 日 | 23 秋高职一班 | 让运动成为我们生活的一部分 | 林雨婷 |
| 3 | 2025 年 3 月 11 日 | 23 秋小音班 | 弘扬伟大抗战精神 做光荣自豪中国人 | 柳月月 |
| 4 | 2025 年 3 月 17 日 | 24 秋高职班 | 青年人要学会担当 | 卞琳 |
| 5 | 2025 年 3 月 24 日 | 23 秋护理班 | 热爱生命 | 梁凡 |
| 6 | 2025 年 3 月 31 日 | 23 秋高职一班 | 提高安全意识 共创安全生活 | 刘金龙 |
| 7 | 2025 年 4 月 7 日 | 24 秋电工班 | 清明时节话传承 感恩奋进正当时 | 宋佳临 |
| 8 | 2025 年 4 月 21 日 | 24 秋护理 | 知孝于心 尽孝于行 | 孙佳岐 |
| 9 | 2025 年 5 月 12 日 | 24 秋电工班 | 人人讲安全 个个会应急 | 宋佳临 |
| 10 | 2025 年 7 月 7 日 | 24 乡村振兴二班 | 学于漪精神，做时代匠人 | 李永泉 |
| 11 | 2025 年 9 月 6 日 | 24 秋计算机班 | 草根教育家-陶行知 | 郭雯雯 |
| 12 | 2025 年 9 月 15 日 | 23 秋高职一班 | 欢迎新同学 | 刘金龙 |
| 13 | 2025 年 9 月 22 日 | 23 秋职普二班 | 弘扬伟大抗战精神 做光荣自豪中国人 | 李佳欣 |
| 14 | 2025 年 11 月 4 日 | 23 秋高职综合班 | 提高自身素质 | 甄雯雅 |
| 15 | 2025 年 11 月 10 日 | 24 秋职普一班 | 言语有温度，相处有风度 | 刘鑫雨 |
| 16 | 2025 年 11 月 24 日 | 24 秋职普二班 | 以肃立致敬，以沉默献礼 | 张爱琳 |

表 5 2025 上学期国旗下演讲安排



图 13 学生聆听国旗下演讲

（二）在校体验

学校致力于构建充满活力、健康向上、和谐包容的校园文化环境，通过举办丰富多彩的文体活动与发展多元兴趣的社团组织，全面拓展学生综合素质，让校园生活成为学生绽放青春、收获快乐、感知成长的美好时光。

1. 打造品牌活动矩阵，搭建全面发展的广阔舞台

学校精心策划并常态化举办一系列深受学生喜爱、具有广泛影响力的品牌文化活动，形成育人合力。校园歌手大赛作为年度艺术盛事，为学生提供了展示音乐才华、抒发青春情感的闪光舞台，极大地丰富了校园艺术氛围。隆重而庄严的十八岁成人礼仪式，通过感恩、责任、担当等主题环节，引导学生在关键的人生节点完成角色认知的转变，深刻理解公民责任与个人使命。活力四射的校园篮球赛与全员参与的秋季田径运动会，则不仅是体能竞技的赛场，更是锤炼意志、培养团队精神、弘扬体育风尚的重要载体。这些活动贯穿学年始终，构成了层次分明、内涵丰富的校园生活主线。



图 14 校园艺术节文艺演出

2. 培育多元社团生态，激发个性成长的无限可能

为满足学生个性化、多样化发展需求，学校大力扶持学生社团建设，形成了涵盖文化艺术、体育健康、专业技能、非遗传承等多个领域的社团生态。礼仪社团致力于塑造学生优雅得体的职业形象；尤克里里社团与跳绳社团分别从音乐与运动角度提升学生审美情趣与身体素质；五人制足球社团激发了团队协作与竞技热情；特别是满族剪纸社团与刺绣社团，将地方非遗文化的传承学习融入课余生活，由专业教师指导，让学生在动手实践中深化对本土文化的认同与热爱。这些社团活动常态化开展，吸引了大量学生参与，成为他们发展兴趣爱好、培育特长、结交伙伴的“第二课堂”，有效赋能了学生的个性化成长与快乐体验。



图 15 尤克里里社团演出

典型案例 4 五人制足球社团

岫岩县职教中心五人制足球社团成立于 2024 年 10 月，将建设足球特色作为深入实施素质教育、深化教学改革、丰富学校内涵、提升学校品位的重要举措。近年来，学校大力推进校园足球运动，践行“快乐学习，幸福成长”的办学理念，在校园足球工作中进行全方位实践与探索，从而达到“足球育人、活动育人、课程育人”的目标，形成“人人爱足球，人人懂足球、人人踢足球”的校园足球文化氛围，同时，把校园足球活动与德育工作相结合。与师生成长相结合，与课程建设相结合，与学校发展相结合，从中摸索出一条适合学校发展的特色建设之路，真正让足球成为教育、让足球成为文化。



图 16 足球社团活动现场

（三）多样成才

学校致力于构建多元化、可选择、可持续的人才培养体系，通过企业认知、升学衔接、模式创新与源头启蒙四维发力，为每一位学生铺设符合自身特点的成长路径，有效回应社会对人才的多元需求。

1. 开展企业认知实习，前置职业规划指导

学校积极拓展企业实践资源，组织学生前往鞍山骏达制冷设备有限公司、鞍山翔龙制冷设备配件有限公司等本地代表性企业进行岗位认知实习。学生通过实地观摩生产流程、与技术骨干面对面交流，不仅直观感受了现代企业的运作模式与技术应用，更对未来的职业环境与岗位要求形成了初步的理性认知。此项活动将职业规划教育前置，有效引导学生将理论学习与职业愿景相结合，激发了专业学习的内驱力。



图 17 学生参观企业车间

2. 深化中高衔接合作，畅通技能升学渠道

为打通技术技能人才的成长通道，学校与辽宁轨道交通职业学院、辽宁建筑职业学院等多所优质高职院校深化合作，稳定开设“3+2”中高职贯通培养专业，涵盖数控技术、电气自动化、工业机器人等区域产业急需领域。该合作建立了课程衔接、师资共享的协同机制，为学生提供了无需高考即可直通高职的学业保障，使技能深造之路更加清晰顺畅，吸引了大量有志于技术深耕的学生选择。

| 专业 | 合作院校 | 合作专业 | 人数 | 招生范围 |
|----------------|------------|------------------|----|--|
| 机械加工技术（660102） | 辽宁轨道交通职业学院 | 机械制造及自动化（460104） | 20 | 初中应届中考学生（五年制大专，前三年岫岩职教中心学习，后两年在对应高职院校学习） |
| 计算机应用（710201） | 辽宁建筑职业学院 | 计算机网络技术（510202） | 25 | |
| 计算机应用（710201） | | 软件技术（510203） | 20 | |
| 机械加工技术（660102） | | 机械制造及自动化（460104） | 20 | |
| 机械加工技术（660102） | 辽宁地质工程职业学院 | 机械设计与制造（460301） | 40 | |

表 6 3+2 专业设置和招生范围

3. 试点职普融通模式，拓宽多元成才路径

作为鞍山市首批综合高中建设试点校，学校率先开设综合高中班，积极探索职普教育融合创新。该模式融合文化基础教育的深度与职业技能教育的特色，为学生提供“文化基础与职业技能并重”的课程选择。试点工作旨在打破传统教育类型的壁垒，满足学生多样化发展需求，赋予其在高中阶段根据自身学习状况进行升学或就业方向二次选择的权利，是学校拓宽育人渠道的战略性举措。

4. 推进职业启蒙教育，引导科学成才选择

学校主动履行社会责任，组建专业教师团队深入县域内各初级中学，面向初三学生系统开展职业启蒙教育。宣讲内容涵盖职业分类、行业前景、本校专业特色及技能成才典型案例，以生动形式帮助初中生建立初步的职业概念。此项工作从源头上引导青少年树立正确的成才观，为其后续基于兴趣和潜能的升学选择提供了科学参考，架起了普通教育与职业教育早期沟通的桥梁。

（四）技能成才

学校坚持“技能立身、实践成才”的培养理念，将技能竞赛作为检验教学成果、提升育人质量的关键抓手，通过构建“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的常态化机制，营造崇尚技能、追求精湛的校园氛围，着力培养具有扎实功底与

创新能力的未来工匠。

1. 举办校级技能大赛，搭建全员竞技与风采展示平台

本年度，学校以“服务发展、促进就业”为宗旨，成功举办“一技在手·一生无忧”学生技能大赛。赛事在实训车间真实生产环境中进行，机床轰鸣、火花飞溅，全面检验学生的知识应用与实践操作能力。大赛分设传统与现代两类核心赛项：在普通车床竞技中，选手需独立完成从工艺设计到成品加工的全过程，阶梯轴零件的外圆切削、退刀槽雕琢与三角螺纹精密加工，配合游标卡尺与螺纹规的精准校验，充分展现了学生对传统加工技艺“毫厘不差”的深刻理解与扎实功底。在数控车床争锋中，选手面对复杂零件图纸，全程进行手工编程与独立操作，在主流数控系统上完成从代码编写、刀具路径规划到精密对刀与成品自检的全流程，流畅的二维曲线轴加工尤其彰显了学生驾驭数字化设备、解决复杂工艺问题的“智慧工匠”硬核实力。大赛不仅是技能的比拼，更是职业精神与工匠风采的集中展示。



图 18 普通车床比赛现场

3. 强化日常实训教学，夯实技能成才的实践根基

技能竞赛的优异表现源于扎实的日常训练。学校高度重视实训教学环节，确保实践课时占比，推行“做中学、学中做”的一体化教学模式。实训课程内容紧密对接行业标准与岗位典型工作任务，让学生在贴近真实的生产环境中反复锤炼操作技能、培养规范意识与安全意识。通过模块化、递进式的技能训练体系，使学生从基础技能到综合应用能力得到稳步提升，为参加更高级别竞赛和未来高质量就业奠定了坚实基础。



图 19 实训车间教师演示操作步骤

（五）数字赋能

1. 智慧校园建设

（1）建立稳定、高效、安全的校园网络，实现无线网络全覆盖，提供高速、稳定的上网体验，满足师生随时随地接入网络的需求。

（2）硬件设施：对教室、实验室、图书馆等教学场所进行硬件设施的更新升级，3号综合楼安装了1个智慧教室，2号教学楼安装了8块希沃智能黑板，建设智能化、数字化、多媒体化的教学环境，包括智慧教室、智能录播教室、虚拟仿真实验室等，提供线上线下相结合的教学模式，为师生提供更加便捷、高效的教学环境。

（3）智慧安防体系：构建全方位、智能化的校园安防体系，包括视频监控无死角、校园正门门禁系统、报警系统等，提高校园安全防范能力和应急响应能力。通过智能监控设备，实现校园环境的实时监测和预警，提高学校工作的效率。

2. 数字化教学资源

学校继续与超星集团合作，由超星提供技术支持，鼓励教师运用一平三端教学软件进行信息化手段教学。一平三端管理端将采集包括泛雅网络教学平台、学习通移动学习平台在教学运行过程中产生的全部数据，后台进行数据的汇总，和数据分析。通过数据清洗、深度的机器学习，有效的剔除冗余数据，优化数据结构，实现高效的统计分析功能，以及进行有效的数据挖掘。实现实时课堂，网络课程，教学数据，学情分析，签到监控，资源监控等日常教学运行数据分析。该软件整合了全国高校各院系的本、专科课程信息，课程目录包含教育部规定的 13 个学科门类，至少 1.5 万门课程。并以课程为中心，整合与课程相关的各种精品资源，包括各高校的名师视频课程、网络精品共享课程，以及与课程相关的电子图书、期刊、论文、文档、视频讲座等，为校园资源库的充实提供支撑。



图 20 超星平台课程资源

3. 数字化教学改革

学校正在积极进行校园资源库建设，邀请企业专家一起共同建立起比较顺畅的资源收集渠道和开发整理基地，做到建设内容充实、形式多样、与生产实际紧密结合，努力做到教学资源与企业的职业岗位知识、能力、素质要求紧密结合。既照顾当前学生知识的掌握，又兼顾学生可持续学习能力的培养。

2024 学校续费购买一平三端教学软件，为校园资源库建设提供保证。实现实时课堂，网络课程，教学数据，学情分析，签到监控，资源监控等日常教学运行数据分析。课程目录包含教育部规定的 13 个学科门类，至少 1.5 万门课程，包括各高校的名师视频课程、网络精品共享课程，以及与课

程相关的电子图书、期刊、论文、文档、视频讲座等，为学校校园资源库的充实提供支撑。

2025 年 9 月，岫岩职教中心与超星集团正式达成战略合作，全面引进其自主研发的教务管理系统。学校传统教务管理依赖人工操作，存在排课冲突、数据更新滞后等问题。超星教务系统通过云端部署和 AI 技术，实现课表自动编排、成绩一键导入、考勤实时统计等功能，大幅减少人工误差，提高管理效率。

典型案例 5 教务管理系统赋能中职教育管理数字化转型

2025 年 9 月，岫岩职教中心与超星集团正式达成战略合作，全面引进其自主研发的教务管理系统。这一举措标志着该校在落实《职业教育数字化行动计划》中迈出关键一步，通过智能化平台重构教学管理模式，为培养高素质技能人才提供技术支撑。

破解传统教务管理瓶颈，提升管理效率。传统中职教务依赖人工排课、纸质档案，易出现资源冲突和数据滞后。超星系统通过 AI 算法实现课表自动优化、考勤实时统计，使岫岩职教中心的排课效率提升 50%，行政人力成本降低 30%。

响应职教数字化政策。国家明确提出“推动信息技术与教育教学深度融合”。学校以超星系统为核心，构建“一平台三终端”（PC 端、移动端、教室端）的智慧管理网络，率先完成辽宁省中职学校数字化达标任务。

构建职教发展新格局，提升教学效率：通过 AI 排课、

智能考勤等功能，减少人工操作误差，优化教务管理流程，后期将实现学校教学资源高效调配。

创新教学模式：支持线上线下混合教学，如机械类课程通过平台弥补实践资源不足，增强学生技能训练。

促进教育公平：整合优质资源，使偏远地区学校共享发达地区课程，助力教师专业发展与学生个性化学习

岫岩职教中心引进超星教务管理系统不仅是工具升级，更是职业教育生态的重构，进一步凸显中职教育的地域服务价值。

五、文化传承

学校坚持将文化育人作为落实立德树人根本任务的重要途径，系统构建了以中华优秀传统文化固本、以红色革命文化铸魂、以地方特色文化培根的“三位一体”文化育人体系，致力于培养既有扎实技能、又有深厚文化自信和家国情怀的新时代技术技能人才。

（一）经典浸润，筑牢文化自信之基

学校将中华优秀传统文化的传承融入日常教育教学，通过系统化、主题化的活动设计，引导学生深入理解文化精髓，自觉筑牢文化自信。

1. 实施“成语故事”主题化学习工程

学校制定《成语故事专题学习方案》，将学习活动制度

化、常态化。每周日晚自习设为固定学习时段，由班主任引领，围绕“孝顺感恩”、“诚实守信”、“仁爱友善”、“励志勤学”等核心德育主题，分类别、分篇章组织学生学习相关成语的典故、释义及现实意义。学习过程强调“学懂、悟透、能讲”，通过诵读、解析、讨论和分享，确保知识内化。学期末举办“成语故事大赛”，通过讲述、演绎等方式，让学生在实践中深化对语言智慧与传统美德的体认，实现了文化知识传授与价值观念引导的有效融合。



图 21 学习成语故事

2. 开展“百句弟子规”素养提升行动

紧密结合中职学生行为养成与未来职业发展需求，学校精选《弟子规》中关于个人品德、行为规范、处世之道的百句精华，开展专项学习。该行动重在现代性诠释与转化，着力挖掘其中“谨言慎行”、“诚信立身”、“敬业乐群”等与当代职业素养和公民道德相契合的价值内涵，引导学生将

传统礼仪规范与现代校园生活、实训纪律、岗位要求相对接，从而在潜移默化中提升学生的自律意识、责任观念和职业道德基础。



图 22 学习百句《弟子规》

3. 搭建“书画艺术”美育实践平台

学校举办学生书法、绘画作品艺术展，鼓励围绕传统文化意象、乡土风情、时代风貌进行创作。展览涵盖软硬笔书法、国画、素描、水彩等多种形式，不仅集中展示艺术教育成果，更营造了浓厚的校园文化氛围。这一平台让学生在创作与鉴赏中，亲身体验中国书画艺术“计白当黑”、“气韵生动”的独特美学，感悟其中蕴含的修身养性、和谐共生的哲学思想，有效提升了师生的审美情趣与人文素养，使传统文化在美的创造与感知中得到活态传承。



图 23 学生观看书法绘画艺术展

（二）仪式育人，激发爱国报国之志

学校充分利用重大历史事件纪念日与仪式活动，深入开展红色基因传承教育，将爱国主义情怀融入学生血脉，激励学生树立强国之志。

1. 依托重要纪念日开展沉浸式主题教育

在清明节，组织师生开展“缅怀革命先烈，传承红色精神”主题祭扫与演讲活动，在庄严肃穆的仪式中感悟奉献与牺牲。在“九一八”事变纪念日，通过鸣响警报、召开主题班会、观看历史纪录片等形式，引导学生铭记历史、砥砺前行。通过组织观看庆祝反法西斯战争胜利纪念日的阅兵仪式直播，让学生在恢弘的仪式中感受国家力量与民族自豪。



图 24 统一观看“九三”阅兵直播

2. 运用国家崇敬仪式强化情感共鸣与价值认同

学校积极组织学生集中观看在韩中国人民志愿军烈士遗骸归国安葬仪式的直播。当运送烈士遗骸的专机进入中国领空，空军战机护航，机场举行“过水门”最高礼遇，以及庄严的安葬仪式画面呈现时，许多学生深受震撼。这场跨越时空的“重逢”与最高规格的尊崇，成为一堂最生动、最深刻的爱国主义教育课，极大地激发了学生内心深处对英雄的崇敬和对祖国的热爱，将爱国情怀具象化为对国家尊严与民族精神的深切认同。



图 25 组织学生集中观看在韩烈士遗体回国直播

（三）非遗传承，厚植地域文化之根

学校深刻认识到地方特色文化是育人的宝贵资源，积极将地域文化传承引入校园，让学生在亲近乡土中增强文化认同，培养服务地方发展的情怀。

1. 深耕满族剪纸教学，以精湛技艺传承文化密码

学校将国家级非物质文化遗产——满族剪纸作为特色艺术教育与学生素养提升的重点项目。由满族剪纸代表性传承人王新立老师执教。王老师技艺高超，经验丰富，其教学不仅系统传授剪纸的构图、刀法等核心技艺，更深入讲解纹样中蕴含的萨满文化、神话传说与吉祥如意等民族文化密码。通过常态化的社团活动与选修课程，学生在学习与创作中，不仅掌握了精湛的剪纸手艺，更深刻理解了其中承载的民族历史与审美哲学，使这一古老技艺在校园中得到活态传承。



图 26 王新立老师上满族剪纸课

2. 推广满族刺绣工艺，以地方特色培育匠心之美

学校积极引入满族刺绣这一富有地方特色的传统工艺，由技艺精湛的袁雪萍老师负责执教。课程紧密结合岫岩地方文化特色，教授学生满族刺绣独特的针法、配色与图案设计。学习过程不仅是技能的习得，更是对耐心、细心与专注力的磨练，是“工匠精神”的生动培育。学生通过学习，能够创作出具有满族风情的刺绣作品，在实践中提升了审美素养与动手能力，将热爱家乡的情怀融入一针一线，有效实现了地方特色文化与职业素养培育的有机结合。



图 27 袁雪萍老师上满族刺绣课

六、国际合作质量

岫岩职教中心的王新立老师作为满族剪纸非遗传承人，参加 2025 年日本大阪世博会。本次交流互鉴活动，是学校推动非物质文化遗产传承教学成果走向国际高端展会的一次成功实践。活动以“动态展演、深度体验、创新对话”为核心模式，由满族剪纸非遗传承人王新立老师作为文化使者，在日本大阪世博会互动展区完成了一场跨越语言与国界的艺术对话。

（一）多层次、立体化的展示体系，凸显教学传承的系统性。活动绝非单一作品陈列，而是精心构建了一个从“技”到“艺”再到“意”的立体展示层次。第一层是“技之炫”：王新立老师现场展示“盲剪”绝技，以不依赖视觉勾勒的极致掌控力，瞬间将红纸化为蝴蝶翅膀，其过程本身即是对剪

纸艺术心手合一哲学的最佳诠释，令观众直观感受到非遗技艺的精深。第二层是“艺之韵”：从寓意吉祥的布老虎、象征团结的中国结，到承载满族古老信仰的“嬷嬷人”剪纸，系列作品系统呈现了岫岩职教中心在剪纸教学中对传统文化符号的挖掘与传承。第三层是“意之新”：特别创作的、以“青瓷飞鱼文水盂”、“石榴樽”等文物为蓝本的岫岩剪纸作品，实现了博物馆静态文物与民间动态技艺的创造性融合。这一创新环节，生动展示了我校艺术教育中“以古入新、活化传统”的教学理念，将文化遗产转化为当代人能理解、可共鸣的视觉语言。

（二）沉浸式、可带走的互动体验，实现从传播到共情的跨越。交流的核心在于双向互动。活动现场设计了“礼物-学习-共鸣”的沉浸式体验链路。首先，将现场即兴剪制的“蝴蝶戒指”作为情感礼物赠予观众，一件“可佩戴的艺术品”迅速消除了文化隔阂，建立了温暖连接。随后，在王老师的引导下，外国观众亲手学习裁剪“双喜”图案。这个环节至关重要，它让参与者从被动的观赏者转变为主动的创作者，在亲手实践中领会中国剪纸的构图智慧与美好寓意，完成了对异质文化从“好奇”到“理解”的认知跃升。互动区持续的热情与专注，证明了这种体验式传播的强大效力。

（三）从文化展示到教育理念的国际对话。此次世博之行，其意义远超一次普通的技艺展示。它实质上是将学校的“活态传承、创新转化、跨界融合”非遗教学课堂，搬上了

国际舞台。通过王新立老师这位既是传承人也是教育者的生动演绎，国际社会不仅看到了精美的中国剪纸，更看到了中国民间艺术教育如何赋予古老技艺以当代生命力，以及一所中职学校在守护文化根脉、培养传承人才方面的扎实作为。活动引发的热烈反响与深度参与，为学校后续开展更深入的国际艺术教育合作、共建文化工作坊，积累了宝贵经验与声誉。

此次交流互鉴成功地将非遗的“静态遗产”属性转化为“动态文化资本”，通过世界通用的艺术语言与情感共鸣，书写了一段“各美其美、美美与共”的生动篇章，有力提升了学校文化国际传播的能见度与美誉度。



图 28 王新立老师在大阪世博会活动现场

典型案例 6 指尖上的对话——满族剪纸非遗亮相大阪世博会

岫岩职教中心满族剪纸非遗传承人王新立老师，在日本大阪世博会互动展区成功进行文化展演与教学交流的生动场景，展现了传统手工艺在国际舞台上的创新活力与跨文化共鸣。

在世博会充满期待的互动展区内，王新立老师手持红纸与剪刀，悄然成为焦点。只见他指尖轻盈游走，纸屑纷飞间，一幅栩栩如生的布老虎剪纸顷刻诞生，引来阵阵惊叹。随后，精巧的中国结、蕴含独特民族符号的满族“嬷嬷人”剪纸相继呈现，迅速营造出浓郁的中国传统艺术氛围。

活动高潮在于“盲剪”技术的现场演绎。王老师闭眼运剪，仅凭心中图样与手上巧劲，片刻便将一方红纸化为薄如蝉翼的蝶翼。经简单折叠，这只精美的蝴蝶瞬间化作一枚独特的戒指，被赠予一位外国观众。收到这份意外礼物的观众连连道谢，并在王老师的亲切指导下，兴致盎然地学习起“双喜”图案的裁剪技巧，完成了从“旁观者”到“体验者”的身份转变。

此次展示的突破性创新，在于将静态文物与动态剪纸艺术相结合。王老师创作了以“青瓷飞鱼文水盂”、“石榴樽”等文物为灵感的岫岩剪纸作品，让古老文物通过民间剪纸艺术“活”了起来。这一大胆的融合创作，赋予了传统文化遗产全新的视觉表达与生命张力，成为现场最受观众喜爱与热

议的焦点之一。



图 29 大阪世博会满族剪纸展区热闹景象

七、发展保障

（一）党建引领

学校始终坚持将党的全面领导贯穿于办学治校、立德树人全过程，充分发挥党组织的政治核心与战斗堡垒作用，以高度的政治自觉把方向、管大局、作决策、保落实。2025 年，学校党支部紧密围绕新时代职业教育改革发展要求，扎实推进思想建设、组织建设与作风建设，确保党的教育方针和上级决策部署在学校落地生根，为各项事业的健康发展提供了坚强有力的政治引领和组织保障。

1. 深化思想建设，筑牢立德树人根基

学校将提升教职工思想政治素养作为首要任务，建立健全常态化、制度化的政治理论学习机制。坚持每月定期组织全体教职工进行集体政治学习，系统学习党中央的最新政策精神、国家职业教育改革方案及重要法律法规，并要求全体人员认真撰写政治学习笔记，做到学有所思、学有所悟。此项工作有效统一了思想认识，强化了理论武装，为切实履行“为党育人、为国育才”的初心使命奠定了坚实的思想基础。



图 30 全校教职工政治学习

2. 党员示范授课，引领教学改革实践

为促进党建工作与教育教学中心工作深度融合，学校党支部积极搭建党员作用发挥平台，常态化开展党员教师示范课、公开课活动。鼓励和支持党员教师立足教学一线，勇于探索新的教学模式与方法，将先进的教育理念转化为生动的教学实践。这一举措不仅展示了党员教师的业务风采与责任

担当，更在全校范围内形成了良好的教学研讨与改革氛围，切实发挥了党员在提升教育教学质量中的先锋模范作用。



图 31 教职工听公开课

3. 开展知识竞赛，献礼党的生日

为隆重纪念党的生日，创新党员教育形式，学校在“七一”期间精心策划并举办了面向全体教职工党员的党史党规知识竞赛。竞赛内容涵盖党的光辉历史、基本理论、章程党纪等方面，旨在以赛促学、以学促行。此次活动激发了广大党员主动学习党的知识、铭记党的历史的热忱，进一步巩固和深化了理论学习成果，增强了党组织的凝聚力和向心力，营造了爱党爱国、敬业奉献的积极氛围。



图 32 教师“七一”知识竞赛答题现场

4. 狠抓师德师风，营造清正育人生态

学校坚定不移地推进全面从严治党，将党风廉政建设与师德师风建设紧密结合。通过定期召开专题学习会议、典型案例警示教育大会等形式，组织教职工深入学习职业道德规范和廉洁从教要求。同时，组织全体教职工签订《师德师风承诺书》，明确责任与行为底线，将外在约束内化为自觉行动。系列举措有力地强化了教师的廉洁意识和职业操守，为构建风清气正、廉洁高效的育人环境提供了坚实的纪律与作风保障。

典型案例 7 以赛促学强党性 创新形式增实效

为提升党员教育实效，我校党支部在“七一”期间创新举办党史党规知识竞赛，旨在将理论学习转化为全员参与的生动实践，营造“以赛促学、以学促行”的浓厚氛围。

精准设计：竞赛筹备组系统梳理党的百年光辉历程重大事件、重要理论及《党章》《条例》等核心党内法规，形成涵盖面广、重点突出的题库。

规范组织：决赛大会议室隆重举行，现场氛围庄重热烈。支部委员担任评委，确保流程严谨公正。

活动成效显著：一是显著激发了党员自主学习、系统钻研党史党规的内生动力；二是通过集体竞技增强了党组织的凝聚力和党员的归属感；三是为基层党支部创新组织生活形式、提升党员教育管理吸引力提供了可复制范本。



图 33 知识竞赛成绩优秀教师

（二）政策落实

1. 国家政策落实

（1）落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

优化专业布局：依据文件中对产业需求与人才培养方向的指导，学校深入调研市场，整合资源，淘汰老旧专业，新增与新兴产业紧密结合的专业，如美容美体专业，使专业设置与国家战略需求精准对接，增强人才培养的适配性。

深化产教融合：积极与行业龙头企业建立紧密合作关系，共建实训基地，如丹东孔雀表业。企业参与人才培养方案制定、课程开发与教学实施，实现教学过程与生产过程对接，提升学生实践能力与岗位适应力，达到文件中对产教融合实践模式的要求。

（2）落实免学费政策

免学费对中等职业学校全日制学历教育正式学籍一、二、三年级在校生中所有农村学生，城市涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费（艺术类相关表演专业学生除外），城市家庭经济困难学生比例按规定分区域确定，免学费标准按照政府和财政主管部门批准的公办学校学费执行标准执行。

（3）落实国家奖学金制度

从2019年起，设立中等职业教育国家奖学金用于奖励

中等职业学校全日制学历教育正式学籍特别优秀的学生，奖励计划按照文件要求的标准执行，每生每年 0.6 万元。

（4）落实国家助学金制度

资助中等学校全日制学历教育正式学籍一，二年级的在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生。家庭经济困难学生比例按规定分区域确定，平均资助标准为每生每年 0.2 万元。

典型案例 8 暖心家纺 共筑成才路

岫岩职教中心积极落实学生资助政策，大力开展资助学生家访工作。家访队伍深入各户，了解学生家庭经济、生活环境与成长经历，为精准帮扶提供依据，并耐心向家长解读助学金、奖学金、学费减免等资助政策，使其深入了解惠民政策与学校关怀。

老师注重物质帮扶与心灵呵护，与学生交流学习、爱好与规划，鼓励其树立理想、克服困难、掌握技能，暖心话语激发学生斗志。家长高度评价家访工作，感恩资助政策与学校用心，对孩子在校学习充满信心。

学校将资助作为民生工程，坚持精准资助与育人结合，借家访完善工作体系、提升质量，增进家校互信，确保资助政策惠及困难家庭，助力学生成长成才。



图 34 教师家访

2. 地方政策落实

(1) 有所为奖学金、助学金

深圳市有所为投资集团有限公司情系岫岩教育事业发展，每年为岫岩捐赠教育专项资金 300 万元。为激发全县中小学生学习、勇于实践、刻苦钻研的积极性，表彰先进典型，凝聚榜样力量，根据《岫岩满族自治县深圳市有所为投资集团有限公司 2023-2024 学年度捐赠资金管理办法》《岫岩满族自治县有所为基金 2023-2024 学年度奖学金评选及奖励细则》等有关规定，经个人申请、校评审委员会推荐、县教育局兴县办公室评选，报请分管县长审核同意，并在岫岩满族自治县人民政府网站的“教育兴县”专栏和“映山红-岫岩教育兴县”微信公众号平台公示。

岫岩职教中心 2023—2024 学年度，22 名学生获得有所为奖学金，他们在班级表现良好，并且在考试中成绩优秀。

| 申请人姓名 | 申请类别 | 申请金额 |
|-------|-------|------|
| 马玉栋 | 教育奖学金 | 500 |
| 栾翠 | 教育奖学金 | 500 |
| 孙鹏凯 | 教育奖学金 | 500 |
| 李成俊 | 教育奖学金 | 500 |
| 关菱 | 教育奖学金 | 500 |
| 梦瑶 | 教育奖学金 | 500 |
| 赫颜 | 教育奖学金 | 500 |
| 柳月月 | 教育奖学金 | 500 |
| 满奥 | 教育奖学金 | 500 |
| 张永新 | 教育奖学金 | 500 |
| 王国光 | 教育奖学金 | 500 |
| 蔡文君 | 教育奖学金 | 500 |
| 刘思然 | 教育奖学金 | 500 |
| 秦源辛 | 教育奖学金 | 500 |
| 佟欣学 | 教育奖学金 | 500 |
| 李金扬 | 教育奖学金 | 500 |
| 史梦娜 | 教育奖学金 | 500 |
| 蔡欣倩 | 教育奖学金 | 500 |
| 张文龙 | 教育奖学金 | 500 |
| 赵春鹏 | 教育奖学金 | 500 |

表 14 2024-2025 学年度获助学金学生名单

| 申请人姓名 | 申请类别 | 申请金额 | 申请人身份证号 | 联系电话 |
|-------|------|------|--------------------|-------------|
| 孙丽 | 助学金 | 3000 | 21032320080125186X | 18642257868 |
| 王金鑫 | 助学金 | 3000 | 210323200805283324 | 13188002736 |
| 张家萌 | 助学金 | 3000 | 210323200707104070 | 15040666455 |
| 贾毅然 | 助学金 | 3000 | 130823200901072022 | 15040754479 |
| 陈金凤 | 助学金 | 3000 | 210323200708273060 | 13019605537 |
| 赵爽 | 助学金 | 3000 | 210323200901021228 | 15942274604 |
| 马英军 | 助学金 | 3000 | 210323200802272291 | 15642242159 |
| 刘金龙 | 助学金 | 3000 | 21032320070610161X | 15042212091 |
| 曲正鑫 | 助学金 | 3000 | 210323200811122092 | 13614922930 |

| | | | | |
|-----|-----|------|--------------------|-------------|
| 董明杰 | 助学金 | 3000 | 210323200804290573 | 18624614380 |
| 谭兆明 | 助学金 | 3000 | 210323200709224711 | 15604920156 |
| 刘妍 | 助学金 | 3000 | 210323200803054480 | 13464983944 |
| 路思远 | 助学金 | 3000 | 210323200808060417 | 15042284278 |
| 唐梓萌 | 助学金 | 3000 | 210323200812092542 | 15541280906 |
| 高海宁 | 助学金 | 3000 | 210323200803100256 | 13238992217 |
| 王钰嘉 | 助学金 | 3000 | 210323200808243512 | 18842077435 |
| 李昱 | 助学金 | 3000 | 210323200808261614 | 18624618985 |
| 蔡文君 | 助学金 | 3000 | 210323200902090567 | 15942247536 |
| 任沿秋 | 助学金 | 3000 | 210323200806214478 | 17640672217 |
| 秦爱杰 | 助学金 | 3000 | 21032320080131252X | 18841220718 |

表 7 2024-2025 学年度获奖学金学生名单

(2) 有所为奖教金

| 序号 | 姓名 | 职称 | 职务 |
|----|-----|-------|----------|
| 1 | 田礼 | 副高级教师 | 体育教师 |
| 2 | 姜雪梅 | 一级教师 | 英语教师 |
| 3 | 赵智丽 | 二级教师 | 政治教师 |
| 4 | 常佳鑫 | 二级教师 | 化学教师 |
| 5 | 吴振羽 | 一级教师 | 体育教师 |
| 6 | 孙凯洋 | 二级教师 | 机械加工实训教师 |
| 7 | 朱丽丽 | 一级教师 | 心理教师 |

表 8 2025 年有所为奖教金获奖教师一览表

(三) 重大项目引领

岫岩职教中心荣膺鞍山市综合高中建设试点校，谱写岫岩教育新篇章。在深化教育改革、拓宽成才路径的时代浪潮中，岫岩满族自治县职业教育中心迎来里程碑式发展——经

严格遴选与上级批准，正式成为鞍山市 2025 年综合高中建设试点校。这不仅是学校办学实力的权威认可，更标志着岫岩县拥有了首个且唯一的综合高中，为县域学子开启了多元化、高质量升学与成长的全新通道。

作为岫岩县教育的新地标，岫岩职教中心综合高中试点将承载以下核心功能与特色：

1. “双轨并行，学籍贯通”的灵活机制

起点高，路径宽：新生入学即注册普通高中学籍，严格遵循普通高中管理体系。完成学业并通过普通高中学业水平考试者，将获得试点学校颁发的普通高级中学毕业证书。尊重兴趣，转换自由：学生在学习过程中，可根据自身兴趣与发展规划，在特定时段（第一学年末或第二学年开学初）自愿申请一次转换至学校优质的中职专业学习。转换后注册中职学籍，享受相应资助政策，考核合格后颁发中等职业学校毕业证书。学校将严格遵循“人籍一致”原则，确保学籍管理规范有序。

2. “普职融通，素养筑基”的课程体系

试点班课程由市教育局统一指导，学校精心设计。第一学年以普通高中核心课程为主体，夯实文化基础，同时巧妙融入技术类启蒙课程，播下实践创新的种子。对于选择转入中职专业的学生，将科学规划课程与实习，确保技能培养与

岗位需求紧密衔接。学校将大力推行生涯规划教育，着力提升学生自主选择升学路径和规划未来职业发展的关键能力。

（四）学校治理

精细规范，三防并举，筑牢平安校园立体防线。学校始终将校园安全与规范治理置于工作的重中之重，秉持“生命至上，安全第一”的原则，着力构建“人防、物防、机制防”三防并举的现代化校园安全治理体系。2025年，通过推行准军事化管理、升级安防基础设施、完善常态化防控机制，实现了校园管理精细化、安全防控智能化、应急响应高效化，为全体师生营造了一个秩序井然、稳定和谐的学习与生活环境。

1. 深化“人防”建设，以严格管理塑优良校风

学校大力推行准军事化管理模式，将其作为培养学生纪律意识、团队精神和良好行为习惯的核心抓手。通过引入规范的作息制度、内务标准与队列训练，学生的自我管理能力与集体荣誉感得到显著增强。同时，配套完善以《学生日常行为规范》为核心的一系列管理制度，涵盖课堂纪律、文明礼仪、宿舍管理等方面，做到有规可依、执规必严。班主任、值班教师、学生干部共同组成的网格化管理队伍，实现了对学生学习生活全过程的引导与监督，将精细化管理要求落实到日常点滴，有效塑造了严谨务实、积极向上的优良校风。



图 35 新生军训

2. 夯实“物防”基础，以科技赋能保校园无虞

针对新校区面积广阔的特点，学校持续加大安全设施投入，全面提升物理防范水平。重点对校园视频监控系统进行了全面升级与扩建，采用高清网络摄像头，确保夜间成像清晰。目前，监控网络已实现覆盖所有教学楼、实训车间、学生宿舍、主要道路、围墙周界及公共活动区域，重点部位实现全天候、无死角监控。同时，安保力量配备到位，防卫器械齐全，门禁系统管理严格，构建起一道坚实的科技安防屏障，大幅提升了校园整体防盗、防破坏及快速反应能力，为师生的生命财产安全提供了可靠保障。

3. 创新“机制防”体系，以常态演练促能力提升

学校致力于构建常态化、制度化的安全教育与应急防控机制。常态化演练方面，每学期定期在教学楼、宿舍、实训

楼等不同场所，组织全体师生开展消防疏散、地震避险等主题的应急逃生演练，流程规范、注重实效，确保师生熟悉逃生路线，掌握基本自救技能。主题化教育方面，将安全教育融入日常，通过定期召开主题班会、举办安全知识讲座、利用宣传栏与校园广播等多种形式，持续开展交通安全、防火防盗、防范欺凌等专题教育。创新性联防方面，尤其在暑期来临前，主动邀请地方专业救援队入校开展“防溺水”专题宣讲，提升师生风险意识。假期中，创新建立“班级防溺水联防小组”，实行“安全情况日报”制度，形成“学校督促、小组落实、家长协同、社会关注”的四方联动防控网络，将安全教育从校园延伸至家庭与社会，有效预防了安全事故的发生，体现了治理模式的创新与责任担当。

| 序号 | 活动名称 | 活动类型 | 活动日期 | 课时 | 主要活动内容 | 学校分管部门 |
|----|--------|------|-------|----|----------|---------|
| 1 | 校园安全检查 | 其他 | 2月27日 | | 新校区安全排查 | 安全科 总务科 |
| 2 | 应急逃生演练 | 综合实践 | 3月3日 | 1 | 应急演练 | 学生科 安全科 |
| 3 | 检察院开放日 | 参观活动 | 3月8日 | 2 | 检察院开放日参观 | 学生科 |
| 4 | 防校园欺凌 | 专题教育 | 3月12日 | 2 | 主题班会 | 学生科 |
| 5 | 防溺水讲座 | 三防教育 | 3月17日 | 2 | 救援队防溺水讲座 | 安全科 学生科 |
| 6 | 法制教育讲座 | 专题教育 | 3月24日 | 2 | 法律知识讲座 | 学生科 |
| 7 | 消防安全演练 | 防教育 | 4月1日 | 1 | 逃生演练 | 安全科 学生科 |
| 8 | 交通安全教育 | 专题教育 | 4月15日 | 2 | 主题班会 | 学生科 |
| 9 | 粮食安全教育 | 专题教育 | 5月5日 | 1 | 主题班会 | 学生科 |
| 10 | 管制刀具排查 | 其他 | 5月19日 | | 排查隐患 | 学生科 |

| | | | | | | |
|----|----------------|--------|-----------|---|---------------|---------|
| 11 | 2025 秋季开学安全第一课 | 专题教育 | 9 月 1 日 | 3 | 校园安全教育 | 学生科 安全科 |
| 12 | 预防电信诈骗安全教育 | 专题教育 | 9 月 8 日 | 1 | 法治宣传教育 | 学生科 安全科 |
| 13 | 防溺水安全教育 | 三防教育 | 9 月 16 日 | 1 | 校园安全教育 | 学生科 |
| 14 | 国庆中秋假期安全教育 | 安全防范教育 | 9 月 24 日 | 1 | 国庆节中秋节 | 学生科 安全科 |
| 15 | 课间安全教育 | 专题教育 | 9 月 29 日 | 1 | 校园安全教育 | 学生科 |
| 16 | 心理健康教育 | 综合实践 | 10 月 10 日 | 2 | 10.10 世界精神卫生日 | 学生科 |
| 17 | 食品卫生安全教育 | 健康教育 | 10 月 15 日 | 2 | 健康教育活动 | 学生科 安全科 |
| 18 | 防欺凌安全教育 | 专题教育 | 10 月 21 日 | 2 | 思想道德类活动 | 学生科 安全科 |
| 19 | 预防秋季传染病 | 健康教育 | 10 月 27 日 | 1 | 健康教育类活动 | 学生科 |
| 20 | 消防安全教育 | 综合实践 | 11 月 6 日 | 2 | 11.9 消防安全日 | 学生科 安全科 |
| 21 | 自然灾害安全教育 | 综合实践 | 11 月 11 日 | 1 | 安全演练活动 | 学生科 |
| 22 | 防性侵安全教育 | 专题教育 | 11 月 18 日 | 2 | 校园安全教育活动 | 学生科 |
| 23 | 防拐骗安全教育 | 专题教育 | 11 月 24 日 | 2 | 防拐防骗专题教育 | 学生科 |
| 24 | 交通安全教育 | 专题教育 | 12 月 2 日 | 2 | 12.2 交通安全日 | 学生科 安全科 |
| 25 | 防震安全教育 | 综合实践 | 12 月 8 日 | 2 | 安全演练活动 | 学生科 安全科 |
| 26 | 网络安全教育 | 专题教育活动 | 12 月 15 日 | 1 | 法律知识讲座 | 学生科 安全科 |
| 27 | 预防毒品安全教育 | 专题教育活动 | 12 月 22 日 | 2 | 思想道德类活动 | 学生科 安全科 |

表 9 安全活动一览表

典型案例 9 专业引领、实操赋能

为提升安全教育实效，我校于暑期前创新形式，邀请岫岩县蓝天救援队入校开展防溺水专题教育，构建“专业讲解+实操体验”的安全教育新模式。

活动注重理论与实操深度融合。首先，救援队队员结合本地真实案例，专业讲解溺水风险、识别危险水域及错误施

救后果，强化学生认知。随后，现场演示救生器材使用并详解心肺复苏（CPR）关键步骤。核心环节是学生实操体验：在队员指导下，学生代表利用模拟人教具，依次进行环境评估、呼救、胸外按压及人工呼吸的完整练习，将知识转化为实际操作技能。

此次活动成效显著：一是以专业权威的现场指导极大增强了教育的说服力与警示效果；二是通过沉浸式实操使学生切实掌握了科学自救与施救的初步能力。该模式成功链接了社会专业资源，为各类学校开展具有实效性、吸引力的安全教育提供了可复制的实践范例，有效推动了安全教育从被动灌输向主动习得的转变。



图 36 岫岩蓝天救援队防溺水知识宣讲现场

（五）经费保障

2025 年，学校经费保障严格遵循省市相关政策，以政府投入为主、积极向上争取专项资金、多渠道筹措，落实生均拨款与差异化保障，资金重点用于完善新校区基础建设、实训场所设备升级、后勤保障服务、“双师型”师资培训及学生资助奖励等方面，合规使用且效益聚焦办学质量提升。

八、挑战发展

（一）面临挑战

1. 双师型教师短缺

职业教育对教师的实践能力要求较高，然而目前学校双师型教师匮乏，导致教学过程中理论与实践结合不够紧密，难以满足学生对技能学习的需求，限制了人才培养的质量和效果。

2. 生源质量待提升

招生生源质量不高是学校发展面临的现实问题。入学新生基础知识薄弱、学习习惯和学习动力不足，增加了教学难度，也对学校的教学管理和人才培养模式提出了更高挑战，如何因材施教、激发学生潜能成为关键。

3. 职业技能鉴定阻碍

在职业技能鉴定方面存在困难，学校缺乏自主鉴定的资

质和完善的鉴定体系，这使得学生获取职业技能证书的渠道不够顺畅，影响了学生的就业竞争力和学校的社会认可度，也不利于专业建设与行业标准的对接。

（二）改革措施

1. 强化师资队伍建设

一方面，扩大教师招聘规模，拓宽招聘渠道，吸引具有丰富行业经验和扎实理论基础的人才加入教师队伍；另一方面，积极与企业、其他院校开展合作，以借调优秀专业人才的方式充实师资力量，同时加强校内教师的实践培训，提升双师型教师比例，打造一支高素质、专业化的教师团队，为教学质量提升奠定基础。

2. 优化招生与专业布局

突破地域限制，将招生范围向周边地区如海城、大石桥等地拓展，扩大生源基数；深入调研市场需求和学生兴趣，结合区域产业发展趋势，增设符合当下青年兴趣和就业市场需求的專業，如美容美体等热门领域相关专业，增强学校专业吸引力，提高生源质量，促进学校专业建设与社会需求的紧密结合，提升人才培养的针对性和实用性。

3. 突破技能鉴定瓶颈

积极与岫岩县人社局沟通协调，主动争取职业技能鉴定的资质和更多鉴定机会，建立健全校内技能鉴定体系，加强与行业协会、企业的合作，共同制定鉴定标准和考核方案，确保学生能够便捷、高效地获取权威的职业技能证书，提升

学生就业竞争力，推动学校职业教育与社会职业资格认证体系的有效衔接，增强学校在职业教育领域的影响力。

展望未来，岫岩职教中心将在应对挑战中不断探索前行，持续深化教育教学改革，优化资源配置，提升办学水平，为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才，书写职业教育新篇章。

岫岩满族自治县职业教育中心特色案例

构建“四维一体”校本思政育人体系

一、案例背景

为深入贯彻落实国家关于“大思政课”建设的战略部署与《教育强国建设规划纲要》精神，岫岩县职业教育中心直面中职学生思想引领与行为养成的现实挑战，启动了思政育人体系的系统性改革，创新构建了以“价值引领、文化浸润、规范养成、心理护航”为核心的“四维一体”校本化、常态化思政育人体系。该体系旨在通过多维路径的整合设计与全程渗透，将思想政治教育有机、深层次地融入学生校园生活与成长历程，切实增强思政工作的系统性、时代感与实效性，为培养兼具高尚品德与精湛技能的高素质人才奠定坚实的思想与人格基石。

二、主要做法

学校秉持“以德育德、以情燃情、以文化人”的工作原则，系统化设计并扎实推进四大主题教育模块，形成协同育人的强大合力。

1. “国旗下讲话”：构筑价值引领的庄严仪式阵地

学校对每周升旗仪式进行内涵升级，将其打造为全员参与的沉浸式思政微课堂。全面推行“学生主讲、班级轮值”制度，各班学生代表需围绕预设的系列化主题，结合自身见闻、专业学习与未来志向进行演讲。将话语权与展示台交给学生，使他们从被动聆听者转变为主动的思考者、讲述者和价值传播者。通过国旗下的庄严仪式与学生朴实真挚的讲述，抽象的核心价值观与宏大的国家叙事被转化为可感、可知、可学的身边故事，有效深化了学生的国家认同、集体荣誉感与内生成长动力。

2. “成语故事”主题化学习：深耕文化浸润的日常教育土壤

学校制定并实施《成语故事主题学习方案》，将中华优秀传统文化的传承学习制度化、课程化。固定每周日晚自习为专项学习时间，由班主任组织，依据“孝亲感恩”、“诚信立业”、“仁爱友善”、“励志勤学”、“勇毅担当”等德育维度对经典成语进行分类教学。学习过程着重引导学生探究成语背后的历史典故、哲学智慧及其与当代社会价值的连接。学期末举办“成语故事大赛”，为学生提供将静态知识转化为动态表达的舞台，让学生在创造性实践中深刻体悟中华语言之美与先贤智慧之深，实现文化自信的潜移默化与价值观的扎实塑造。

3. “百句弟子规”素养涵育行动：推动行为规范的传统与现代融合

针对中职学生行为习惯养成与未来职业素养要求，学校精准选取《弟子规》中关乎个人修身、言行准则的百句精华，组织开展“学规明理、知行合一”专项素养提升行动。教师在教学过程中，着力阐释“谨言慎行”与现代企业纪律规章、“入则孝，出则悌”与团队协作及感恩意识、“业精于勤”与职业敬业精神之间的内在一致性。引导学生以此为镜，反思自身言行，自觉将传统道德规范融入校园生活、实训操作及实习实践，为培育守规矩、有修养、负责任的技术技能人才提供了深厚的品行滋养。

4. “心灵驿站”广播站：织就心理护航的温情校园声网

学校创立了由专业心理教师指导、学生团队自主采编播出的“心灵驿站”校园广播站，将其打造为每日晚自习前十分钟固定播出的“心灵能量补给站”。广播实行“每周一焦点、每月一主题”的播报计划，内容全面覆盖自我认知、学习策略、人际交往、挫折应对、生涯规划等青少年成长核心议题。采用学生撰写稿件、学生担任主播的方式，用同龄人的视角、语言与情感分享成长困惑与应对智慧。这一平台不仅普及了心理健康知识，更构建了一个安全、温暖的情感倾诉与共鸣空间，有效帮助学生缓解日常焦虑，提升情绪管理与心理调适能力。

三、实施成效

经过扎实推进，“四维一体”思政育人体系取得了阶段性成果。首先，学生的主体参与度与价值认同感显著提升。“国旗下讲话”实现了学生主讲的全覆盖，成语故事与弟子规学习已成为班级文化和日常习惯的重要组成部分，“心灵驿站”广播拥有广泛的忠实听众。其次，学生的整体精神风貌与日常行为规范发生积极变化。校园内文明礼貌现象蔚然成风，集体活动中展现出的组织纪律性、团队协作精神明显增强。再次，校园心理健康氛围持续优化。通过广播站等渠道的常态化科普与隐性疏导，学生主动关注心理健康的意识大大增强，整体校园氛围更加阳光、包容、和谐。最后，校本德育的特色品牌与成熟模式初步形成。四大模块相互衔接、彼此支撑，共同构成了一套逻辑清晰、运行顺畅、富有职教特色且易于推广的校本思政工作模式。

四、评析与影响

学校“四维一体”校本思政育人体系的成功探索与实践表明，新时期中职学校的思想政治教育必须紧密贴合学生实际、深度融入育人全程、并构建起系统化的工作格局。该案例的核心创新价值在于：一是实现了育人渠道的系统性整合，将仪式教育、文化传承、行为塑造与心理支持有机统合，形成了全员、全程、全方位的育人合力；二是充分凸显了学生在育人过程中的主体地位，通过让学生站上讲台、主导学习、运营广播，极大激发了其内生动力与创造活力；三是成功探索了传统文化的现代德育转化路径，让古老经典在当代职教语境中焕发出新的育人光彩。这一扎实有效的“岫岩方案”，为广大中职学校，特别是县域中职学校，如何立足自身实际、系统化地开展有温度、有深度、有实效的思政教育工作，提供了极具借鉴意义和可操作性的实践范本。

审稿人：李龙 岫岩满族自治县职业教育中心 党委副书记

撰稿人：刘思余 岫岩满族自治县职业教育中心 宣传科科长



图 1 周一朝会国旗下演讲

| 序号 | 日期 | 班级 | 主题 | 主讲人 |
|----|------------------|-----------|-------------------|-----|
| 1 | 2025 年 3 月 3 日 | 23 秋高职二班 | 不负青春 不负韶华 | 关景洋 |
| 2 | 2025 年 3 月 10 日 | 23 秋高职一班 | 让运动成为我们生活的一部分 | 林雨婷 |
| 3 | 2025 年 3 月 11 日 | 23 秋小音班 | 弘扬伟大抗战精神 做光荣自豪中国人 | 柳月月 |
| 4 | 2025 年 3 月 17 日 | 24 秋高职班 | 青年人要学会担当 | 卞琳 |
| 5 | 2025 年 3 月 24 日 | 23 秋护理班 | 热爱生命 | 梁凡 |
| 6 | 2025 年 3 月 31 日 | 23 秋高职一班 | 提高安全意识 共创安全生活 | 刘金龙 |
| 7 | 2025 年 4 月 7 日 | 24 秋电工班 | 清明时节话传承 感恩奋进正当时 | 宋佳临 |
| 8 | 2025 年 4 月 21 日 | 24 秋护理 | 知孝于心 尽孝于行 | 孙佳岐 |
| 9 | 2025 年 5 月 12 日 | 24 秋电工班 | 人人讲安全 个个会应急 | 宋佳临 |
| 10 | 2025 年 7 月 7 日 | 24 乡村振兴二班 | 学于漪精神，做时代匠人 | 李永泉 |
| 11 | 2025 年 9 月 6 日 | 24 秋计算机班 | 草根教育家-陶行知 | 郭雯雯 |
| 12 | 2025 年 9 月 15 日 | 23 秋高职一班 | 欢迎新同学 | 刘金龙 |
| 13 | 2025 年 9 月 22 日 | 23 秋职普二班 | 弘扬伟大抗战精神 做光荣自豪中国人 | 李佳欣 |
| 14 | 2025 年 11 月 4 日 | 23 秋高职综合班 | 提高自身素质 | 甄雯雅 |
| 15 | 2025 年 11 月 10 日 | 24 秋职普一班 | 言语有温度，相处有风度 | 刘鑫雨 |
| 16 | 2025 年 11 月 24 日 | 24 秋职普二班 | 以肃立致敬，以沉默献礼 | 张爱琳 |

表 1 国旗下演讲计划表



图 2 百句《弟子规》学习



图 3 心灵驿站校园广播播音现场



图 4 成语故事学习