

岫岩满族自治县教育事业发展“十四五”规划

“十四五”时期将是我县经济社会大发展的关键时期，是转变教育发展方式、深化教育体制改革、实现教育又好又快发展，努力办好人民满意教育的重要战略期和机遇期。为认真贯彻落实十九大精神，促进我县教育事业快速、优先、协调发展，为我县全面建设小康社会提供有力的智力支持和人才保障，特制定岫岩满族自治县教育事业发展“十四五”规划。

一、指导思想和基本思路

（一）指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以办好人民满意的教育为宗旨，加快推进岫岩改革发展为目标，走出一条具有岫岩特色的教育科学发展之路，为岫岩经济社会的提速赶超、转型跨越提供更加有力、更高质量的人才支持和智力保障。

（二）基本思路：按照国家教育工作方针和发展思路，结合岫岩实际，坚持“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量、改善民生”的基本思路。

把教育摆在优先发展的战略地位。要更加自觉、更加坚定地把发展教育作为岫岩全面振兴的基础与和谐岫岩建设的基石，切实保证在经济社会发展规划中优先发展教育，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育资源开发需要。

把育人为本作为教育工作的根本要求。全面落实立德树人根本任务，深入开展理想信念教育，进一步激发广大学子建设家乡岫岩的责任感和使命感。全面实施素质教育，注重特色人才培养，促进人的全面发展与个性发展的统一。

把改革创新作为教育发展的强大动力。坚持以教师管理体制

改革、办学机制改革、育人方式改革为突破，加快破解制约教育科学发展、人民群众反映强烈的热点难点问题，不断增强人民群众的获得感。

把促进教育公平作为基本教育策略。推进公共教育服务均等化，统筹城乡教育，使广大学生都能学有所教，建立和完善保障教育公平的制度，形成人人尽可成才、人人尽展其才的教育局面。

把提高质量作为教育改革发展的核心任务。各类教育都要把工作重点放在提高质量上，注重内涵发展，推进质量提升。鼓励各级各类学校办出特色、办出水平，出名师、育英才。

把改善民生作为教育改革发展的根本目标。通过办好人民满意的教育，让玉都人民相信岫岩教育，实现学苗外流为零的目标，用5年时间，打造岫岩教育品牌，实现岫岩教育跨越式发展，跻身辽宁省教育强县行列；通过办好教育，提升岫岩人民的幸福感，鼓励广大岫岩学子回乡就业，吸引外乡人员来岫创业；同时，通过办好职业教育，提高本地学子建设家乡的劳动技能，依靠教育培养技能人才，推动岫岩经济快速发展。

二、发展任务

（一）全面落实立德树人根本任务

1. 提升学生思想道德水平。把思想政治工作贯穿教育教学全过程。以社会主义核心价值观为引领，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。充分发挥思政课主渠道作用，全面推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，使大中小学德育和思想政治教育由浅入深、分层递进、有机衔接。积极开展少先队和党团组织教育活动。广泛运用情境教学、现场教学、社会实践等方式，引导和组织学生通过各种社会实践活动践行社会主义核心价值观，采取多种方式引导学生全面理解、正确对待重大理

论和社会热点问题，增强是非辨别能力。组建一支专业的思政课教师队伍，充分发挥教师对学生的言传身教、行为引导作用。

2. 提高学生身体素质。塑造学生强健体魄，引导学校创新体育教学模式，拓展教学内容。广泛开展阳光体育运动，不断完善体育教学、大课间和课外体育活动的内容和形式，推进足球进校园。提升全县学校食品安全、传染病预防、近视眼防控工作总体水平。

3. 加强学生心理健康教育。认真贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要》，把开展心理健康教育作为落实“立德树人”根本任务的重要途径，把塑造健全人格作为实施素质教育的重点工作。制定中小学心理健康教育发展规划，健全中小学心理健康教育服务体系，构建学校、家庭、社会协同关注心理健康教育的机制，促进中小学心理健康教育工作可持续发展。加强心理健康教育教师队伍建设，组建一支专业素养强的心理健康教育教师队伍，教师持证上岗。坚持以学生发展为本的教育理念，面向全体学生，开设心理健康教育课程，开展心理健康教育活动，提高学生的心理素质，促进学生的全面发展。

（二）加快发展学前教育

4. 规范学前教育管理。认真贯彻落实十九大“办好学前教育，幼有所育、学有所教”的要求，完善县、乡、村三级学前教育网络，按规划实施公办园建设工程，到2025年，学前三年幼儿入园率达到89%以上。加强学前教育管理，提高幼儿园办园质量，建立健全幼儿园保教质量评估监管体系，严格执行幼儿园准入制度、年检制度和评估制度，实行按质定级、分类管理和指导。定期组织幼儿教师培训及观摩展示活动，提高幼儿教师业务水平。联合相关部门共同执法，定期清理非法办园行为。

5. 大力发展农村学前教育。充分利用中小学布局调整闲置的校舍、土地和教师资源，新建、改扩建乡镇中心幼儿园，确保每个乡镇至少建有1所标准化公办幼儿园，扶持大的村落举办村级幼儿园。

6. 扩大普惠性幼儿园覆盖面。积极扶持民办幼儿园发展，鼓励社会力量以多种形式举办学前教育机构，建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制，支持引导为办园规范优质的民办幼儿园提供普惠性服务。着力保证留守儿童入园，对家庭经济困难的幼儿入园给予补助。

（三）均衡发展义务教育

7. 优化教育布局调整。合理调整教育结构布局，全面改善“两类”学校办学条件，提高教学质量和办学效益，逐步达到义务教育区域内办学条件优质均衡发展，办好人民满意教育。全面调整城镇内教育布局，彻底解决大班额问题；积极争取资金，改造城镇预制板结构学校校舍。根据雅河园区综合开发情况，规划建设一所小学，同时根据新建小学情况，配套建设幼儿园。建立健全义务教育均衡发展保障机制，合理配置教育资源，因地制宜加快中小学布局调整步伐，促进义务教育均衡发展。积极推进学校标准化建设，重点加强薄弱学校、农村寄宿制学校的建设改造。建立城乡一体化义务教育发展机制，在财政拨款、学校建设、教师配置等方面继续向农村和贫困地区倾斜的同时，要重点加大对中心城区教育投入，优化城区教育资源，合理规划布局调整。

8. 全面提升义务教育水平。全面落实义务教育有关政策，强化政府责任，在经费投入、管理机制、质量提升、公平竞争等方面提供充分、有效的制度保障。要建立留守儿童关爱制度，切实保证进城务工人员子女平等接受义务教育，建立政府主导、社会

参与的农村留守儿童关爱服务体系和动态监测机制。严格执行义务教育国家课程计划，开齐课程，开足课时，促进学生全面发展；加强民族团结教育，大力加强地方课程、校本课程和综合实践活动课程建设，突出学校办学特色，促进学生个性发展；大力推进教学改革，提倡多样化教学模式，积极推行启发式和探究式教学，努力打造务求实效的高效课堂，突出学生参与，加强师生交流，注重实践环节，促进学生学习质量提高。

9. 深化中小学课程改革。全面推行素质教育，政府、学校、家庭、社会共同努力，综合治理，把减负落实到中小学教育全过程。扩大中小学素质教育中心建设规模，改扩建青少年素质教育中心，增加课程及专业设置，为广大学生提供展示技能的舞台；同时，推进乡村少年宫建设，保证每个乡镇建设一所少年宫，给学生提供便利的课外活动场所。改革中小学评价考试制度和学校考核办法，规范办学行为。严格执行课程方案，不得擅自增加课时和提高难度，不得将各种考级和竞赛成绩作为义务教育阶段入学的依据。充分发挥家庭教育在青少年成长中的重要作用，引导广大家长树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，加强与学校的合作，尊重子女的健康情趣，帮助孩子养成良好习惯，促进孩子健康成长。持续推进义务教育控辍保学专项行动，巩固义务教育普及成果，小学阶段适龄儿童毛入学率、初中阶段毛入学率达到 100%，初中阶段巩固率达到 98.5%以上，依法依规保障所有适龄儿童少年接受义务教育。

10. 整合农村教育资源。合理配置教育资源，联合乡镇村努力改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件，缩小义务教育城乡学校发展差距；加强农村寄宿制学校及九年一贯制学校建设，优先满足留守儿童住宿需求；为解决农村师资不足问题，联合乡镇村

做好学生家长的思想工作，对全县 50 人以下规模的村小学，逐步进行合理归并。本着就近入学与相对集中办学的原则，因地制宜、优化布局，办好乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校，方便农村孩子就近入学和留守儿童照护。

11. 推进城乡教育一体化。构建与常住人口增长趋势和空间布局相适应的城乡义务教育学校布局建设机制，完善义务教育治理体系，推进实施中小学责任督学挂牌督导，提升义务教育治理能力现代化水平。把均衡发展和质量提升作为重要抓手，促进教育公平，使城乡学生共享高质量的教育。保证全县义务教育阶段适龄儿童、少年入学机会均等，城乡之间办学条件无明显差距，区域内学校之间教育教学质量、整体办学水平相对均衡。

（四）优质发展高中教育

12. 扩大普通高中规模。根据社会发展需要，合理确定普通高中和中等职业学校招生比例，五年内招生规模总体保持 55%和 45%左右。推进普及高中阶段教育，到 2025 年，高考录取率达到 98.8%以上。

13. 推进标准化高中建设。加快推进标准化高中附属工程建设，根据开展走班教学和选课制教学需要，优化教育教学环境；师资方面，由教育部门牵头，联合相关部门到省内外重点示范院校进行公开招募人才；在交通、医疗等方面给予教师一定补贴，从而吸引省内外优秀人来岫岩任教。同时，合理制定标准化高中发展规划，在硬件建设、队伍管理、教育教学等方面制定长远规划，努力将其打造成省内一流的标准化高中。

14. 积极推进普通高中课程改革。注重高中学生个性形成，培养学生主动发展、自强自立和适应社会的能力，克服“应试教育”倾向，全面提高普通高中学生综合素质。深入推进课程改革，优

化课程结构，构建新课程体系，稳步推进选修课程建设和学分制改革。完善选课制度，引导学生自主学习、合作学习和探究学习，促进学生全面而有个性地发展。建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面的指导。建立科学的教育质量评价体系，全面实施高中学业水平考试和综合素质评价。

（五）创新发展职业教育

15. 大力发展职业教育。政府切实履行发展职业教育的职责，建立促进县域产业发展的职业教育体系，把职业教育纳入经济社会发展和社会发展规划，统筹协调职业教育发展，促使职业教育规模、专业设置与岫岩经济社会发展需求及地域特点相适应。加大职业教育投入，扩大职业教育规模，进一步改善办学条件，提高教育教学质量和办学效益。努力将岫岩职教中心建设成为省级示范性中等职业学校。

16. 创新职业教育发展模式。继续完善职业教育投入、师资、资助保障机制，切实加强职业教育基础设施建设。建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，加强校企合作，实行订单培养或联合培养，促进产教结合，充分利用各类优质教育资源和企业资源推进省内外联合办学，建设区域内优质学校和精品专业、特色专业，推进职业教育集团化、专业化、多元化发展。深化职业教育体制改革，有效整合玉雕学校、职教中心等职业技术学校开展学生及农民职业教育，扩大职业教育规模，在原有专业基础上，强化技术人才引进，合理增加专业设置；结合岫岩实际，积极探索与辽宁省科技大学、辽宁省农业科学院、鞍山科技大学、鞍山师范学校等院校开展联合办学，建立培训基地，努力培养玉雕、导游、电商、矿产品加工等方面制造业、服务业技术人才，以及培养柞蚕养殖、香菇种植、药材种植、绿色无公害农作物种

植等涉农技术人才，从而提高职业教育对县域经济发展的支持力度。力争五年内构建起广招生、宽就业、有规模、有特色、有品牌的岫岩职业教育发展格局。

17. 增强职业教育吸引力。落实中等职业教育资助和免费制度，对贫困家庭学生、涉农专业和艰苦行业职教学生实行学费减免和生活补贴。做好高职院校对口招收中职学校毕业生工作。把提高质量作为重点，推进职业教育教学改革，深化课程改革，实行工农结合、校企结合、顶岗实习的人才培养模式。积极开展职业技能竞赛，强化实践性教学环节与职业技能训练，突出职业教育的实用性、技术性、有效性和针对性，注重培养学生的基础职业能力和职业道德。

（六）稳步发展特殊教育

18. 加快发展特殊教育。加快发展特殊教育，利用原西山小学闲置用地扩建特殊教育学校，扩大特殊教育学校办学规模，切实保障残疾儿童的教育质量。鼓励和支持各级各类学校接收残疾人入学，大力开展随班就读及送教上门服务。全面提高残疾儿童少年义务教育普及水平，加快发展残疾人高中阶段教育，联合县职业教育中心和特殊教育学校，大力推进残疾人职业教育，有效推动残疾儿童职业技能培养。

19. 健全特殊教育保障机制。严格执行国家制定的特殊教育学校基本办学标准。完善对残疾儿童的特殊援助办法，特殊教育学校学生和随班就读、送教上门学生均按照每生每年不低于6000元的标准，切实保障特殊教育经费。改善特殊教育办学条件，提升特殊教育辐射功能，及时更新和配足特殊教育学校必要的教育教学设施设备。提高特殊教育学校教师素质和专业化水平，保障特殊教育教师待遇。

（七）加强党的建设

20. 强化基层党组织功能。认真贯彻落实中组部、教育部印发的《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，充分发挥学校党组织的政治核心作用，坚持正确办学方向，认真落实立德树人根本任务，促进岫岩教育又好又快发展。全面落实党建工作责任制，强化“党政同责”“一岗双责”意识，做到党建、教学两手抓、两不误，积极发展学校优秀教育工作者加入党组织，发挥党员教师在教育教学中的引领作用。

21. 加强党风廉政建设工作。要不断强化学校党风廉政主体责任，积极组织学校教师深入学习十九大精神，着重理解国家优先发展教育的战略思路；要继续抓好党风廉政工作，对人事安排、财务支出、职称评聘、贫困生补助金发放等问题易发工作要加大透明度；同时，严格约束教育系统党员干部言行举止，把反腐倡廉教育作为党员教育培训的重要内容，与理想信念和宗旨教育、政德教育等有机结合，引导全县教职工做到政治上清醒、生活上清廉、工作上清楚，筑牢思想道德和党纪国法两条防线，干干净净做事、规规矩矩做人。

（八）加强师资队伍建设

22. 加强校长队伍管理。一是完善校长的选拔任用办法。进一步完善教育系统干部队伍管理办法，建立一支品德好、业务精、懂管理、能力强的校长队伍，义务教育阶段学校校长实行聘任制，聘期三年。二是明确校长的权力和责任。扩大校长管理权限，赋予校长一定的自由裁量权和自主管理权，实行“责权”统一，依法有效、有序管理教师队伍，对各学校不胜任工作岗位、师德考核不合格、不服从管理的教职工有权利进行批评教育、取消荣誉、降岗降级、歇岗、转岗乃至解聘开除，从而约束教师的从教行为，

提升校长领导力。三是加强校长的交流和管理。推进校长队伍岗位交流，对在同一所学校连续任满两届的校级领导进行有计划地交流，推动优秀校长到农村学校、薄弱学校任职并发挥示范带头作用。四是规范校长的评价与考核。完善中小学校长考核评价体系，邀请乡镇（办事处）参与学校的考核工作，从办学理念、执政能力、学校建设、教学质量、安全保障、财务管理、特色发展、廉洁自律等全方位、多角度对学校进行考核评价，形成能上能下、优进劣退的用人导向和队伍环境。对考核不合格、无故发生债务或连续三年综合排名后三位的学校，免去校长领导职务。

23. 加强学校干部队伍建设。一是制定干部选拔任用标准。从严规范管理干部队伍，本着重品德、重实绩、重能力、重自律的原则，公开公正、平等择优、配齐配强学校领导队伍。二是严格规范干部队伍指数。核定各学校领导指数，严格控制学校领导班子人数，对学校领导干部严重超指数配备的，进行重新调整，采取竞聘与考核相结合的方式择优聘用。三是提高干部队伍业务水平。提倡中层以上领导兼课，提升干部队伍业务能力。严格执行中小学校长、副校长、教导主任、教研员听评课制度，真正有效地调动学校领导干部在日常教学工作中深入课堂听评课的积极性，进一步开展推门听课、敞门说课、关门评课活动。四是增强干部队伍凝聚力。对个别学校缺乏正能量、工作消极、破坏班子团结、影响教育教学工作的领导干部，坚决清除干部队伍，创建具有向心力、凝聚力的干部队伍。五是加强后备干部队伍建设。建立教育系统后备干部选拔任用及管理机制，对后备干部进行有计划、有步骤、有针对性地培养，并在以后干部的选拔任用上优先考量。

24. 加强教师队伍建设。一是加强人才引进。严格落实省特岗

教师招聘计划，进行新教师招聘，尤其在体、音、美、史、地、政、生等小科教师上要加大引进力度。二是加强教师培训。完善教师培训制度，对在职教师进行再培训，提高队伍专业化水平，切实发挥教科研龙头作用。三是加强教师交流。根据全县学校的实际情况，对教师进行合理调转流动，建立城乡学校间教师定期交流轮岗制度，有组织、有计划地安排城镇学校教师交流到农村中小学任教；积极组织开展送课下乡、结对帮扶和专题讲座等教育教学活动，实现城乡优质人才资源共享。四是规范教师管理。全面推行义务教育阶段教师“县管校聘”，按规定严格规范学校非教学人员比例，把学校一线教学人员比重纳入学校的综合考评，对非教学人员数量严重超标的学校，追究学校领导责任，从而保证一线教师数量。五是强化对教师的考核。按照《鞍山市中小学教育教学工作考核评估标准》，以日常考核和年终考核相结合的方式，从德、能、勤、绩四个方面对教师进行综合评定，考核结果将作为职称聘任、职务升迁、评先评优的主要依据，充分调动教师的工作积极性。六是提升教师职业幸福感。全面落实乡村教师支持计划，提高农村教师的待遇水平；在职称评定、评先评优、岗位晋级等方面要优先向农村中小学教师倾斜，落实乡村中小学一线教师任中级专业技术职务满10年，直接评聘高级专业技术职称政策及乡村教师差异化别贴政策；城镇教师晋升高级必须有1年以上农村学校工作经历，形成越往基层、越是艰苦、待遇越高的激励机制。

（九）加强教育行风建设

25. 建立公平公正的教育机制。全县各级各类学校要构建民主开放的党务、政务、校务“三公开”工作机制，提高学校工作透明度。积极推进“阳光教育”理念，学生实行阳光分班、阳光考

试、阳光排座、阳光评选班干部，教师实行阳光分配、阳光评优、阳光晋级、阳光管理，彰显教育公正公平，压缩师德违纪空间。在阳光分班上，认真落实县教育局下发的《关于严格执行“蛇形分班”的若干规定》，进行合理分班；在阳光评优上，实行评优公开制，公开标准、公开数量、公开评选程序，并将证书登记备案，杜绝评优工作中的弄虚作假现象；在评定职称上，实行教师职务评聘工作公示制度，对教师评聘岗位数额，申报人员学历、资历、发表论文、获奖情况等进行公示，严厉查处违规学校领导及教师。

26. 完善领导责任体系。继续实行纠风工作一把手负责制，把纠风工作作为教育的一项重点工作，分工负责，通力配合，形成了一把手负总责、纪检组及纪检监察科为主体、各相关科室配合抓、各学校具体抓的齐抓共管的工作责任体系。对学校领导实行包保责任制，包保教师有乱补课行为一经查实，除对违规者进行处理外，还将追究包保人的责任，严格禁止学校领导及教职员工参与或变相参与针对学生的盈利活动。

27. 建立师德师风监督惩处机制。一是建立教师师德档案。主要包括个人基本情况、师德荣誉材料、问题情况、处罚情况、师德学习方案、师德学习材料、师德自查报告、整改方案、师德教育总结以及社会师德评议结果等。二是完善社会监督机制。充分发挥人大代表的依法监督职能、政协委员的民主监督职能、家长委员会的社会监督职能，参与教育行风日常监督管理。三是加大查处力度。教育及纪检部门要加大教育行风整治工作力度，对整个教育系统出现的师德师风问题采取“零容忍”，进行严厉打击，对社会关注的热点问题，做到有举必查，查实必究，一经查实将依据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，进行从严从重

从速处理，坚决整治群众关注的教育热点问题，增强社会对教育的满意度。

（十）健全保障机制

28. 合理利用教育资源。随着新型城镇化建设的不断推进，城区学生人数逐步增多，针对中心城区教育资源特别是基础教育资源严重不足、“大班额”现象普遍存在、“入学难”等矛盾突出的实际情况，科学调整学校布局，合理配置城区基础教育资源，将城镇中小学、幼儿园按南、中、北区域进行合理分配，使办学条件全面改善，布局规划更加合理，师资力量更加均衡，学生就学更加便捷。同时，伴随着二胎政策的放开，在全县布局规划上，要结合教育长远规划预留教育用地，以满足学生就学需要，保证学生“有学上、上好学”。

29. 加大教育投入。要着力提升师资力量和教师待遇，教师工资要明显高于本地公务员平均工资；同时，加大对学校教学仪器及音体美设施投入力度，全面改善学校办学条件，五年使学校硬件建设达到省内县区一流水平，推动全县学校师资力量更加均衡，资源配置更加完备，教学管理更加科学，职责范围更加清晰，运行机制更加顺畅。

30. 强化经费保障。一是要按照国家和省定标准，保证生均公用经费按时、足额发放，进行合理使用，保证资金全部用在学校教育教学管理上；二是保证教育专项资金落实到位，做到专款专用，进行校舍维修和改造等工程建设，逐步完善教育配套基础设施，达到教育均衡发展目标；三是保证教育附加费落实到位，结合岫岩各学校实际情况，用于改善校园环境以及对个别学校的教育经费进行补充；四是要重点保障教育检查指导以及教研、培训经费，保证教育教研工作顺利开展；五是要确保每年各学段的激

励机制所需资金落实到位，充分体现劳动报酬合理公正，调动教师工作积极性，切实提高岫岩教育教学水平。

31. 规范教师编制管理。充分考虑新型城镇化、全面二孩政策及高考改革等带来的新情况，根据教育发展需要，建立城乡义务教育学校教职工编制统筹配置和动态调整机制，由教育部门在核定的教职工总额和岗位总量内，按照编制总量控制、结构调整、增减相抵的原则调整和使用编制；优先保障教育发展需要，加强和规范中小学教职工编制管理，严禁挤占、挪用、截留编制和有编不补。

32. 强化环境保障。一是强化安全保障。实行安全工作“一岗双责、党政同责”，大力推进校园安全人防、物防、技防建设，配齐专业的安保人员，切实加强学校安全保卫工作；加强学校食品卫生管理工作，定期对各学校食堂进行卫生检查，确保学生饮食卫生安全。二是净化校园周边环境。由教育部门牵头，联合公安、交通、市场监督、文化等部门对学校周边的商店、小商贩、小饭桌、歌厅、网吧等进行综合治理，为教育营造良好的外部环境。三是实现校车全覆盖。结合实际增加校车运营数量，在全县中小学及幼儿园实现校车全覆盖，以满足广大学生的交通需求，建立起“政府主导、部门联动，市场运作、财政补贴，制度完善、安全运营”的校车运营机制，为全县尤其是农村中小学及幼儿园学生上学提供安全保障。

33. 加快教育现代化进程。加快推进“互联网+教育”发展，继续深入推进“三通两平台”，逐步推进城乡“三个课堂”的建设。定期对中小学教师进行针对性的信息技术轮训，充分利用网络资源，开展多种形式的校本培训，提高学科教师信息化素养。全面开设中小学信息技术课，鼓励学生利用信息手段主动学习、

自主学习，增强运用信息技术分析、解决问题的能力，实现信息技术与学科课程的深度整合。全面推进信息技术在课程开设、学科教学、教育科研、教师队伍建设、社会服务等方面的有效应用，提高教育质量和效益。全面推进教育信息化在现代教育管理、学校管理、行政管理和电子政务中的应用，提高教育管理水平。

34. 推动教育内涵发展。着力于学校内涵发展与品质提升，有共同的精神追求，有高效的管理机制，有过硬的教师队伍，有科学的培养模式，有鲜明的办学特色，有深厚的学校文化。引导广大教育工作者树立正确的教育观、人才观、发展观、质量观、政绩观，促使各级学校由应试教育向素质教育转变，由学生负担过重向轻负担、高质量转变，由传统办学模式向文化立校、科研兴校、特色靓校、质量强校转变。全面优化学校方方面面的工作，促进学校沿着“规范——示范——典范”的健康轨道发展。