

2022 年铁东区中小学教师培训计划

为提升铁东区中小学教师队伍的整体素质，提高培训的针对性和实效性，依据《鞍山市“十四五”中小学（幼儿园）干部教师培养体系建设指导意见》《鞍山市》《关于全面促进优质均衡努力实现铁东教育高质量发展的实施意见》《铁东区“十四五”中小学（幼儿园）干部教师发展规划》，制定本计划。

一、总体目标

以全面提高教师师德素养和业务水平为核心，以全面推动教育高质量发展为目标，遵循教育规律和人才成长规律，坚持“统筹规划、面向全员、突出骨干、强化考核、注重实效”的原则，开展有计划、分层级、分类别的培训，引领、推动教师师德建设与专业化成长协同发展，为培养更多的名师夯实基础。

二、实施策略

（一）管理、选拔、激励——完善机制建设

建立、健全教师专业化发展激励机制是推动教师专业发展的前提条件。

1.建立教师专业发展的支持系统。

一是以制度建设作保障，不断优化学校干部选拔、任用制度和教师评价机制，不断提高优秀教师的福利待遇和社会地位。

二是以职务评聘、晋级评优等方面给予倾斜，形成良好的用人导向和科学评价机制，从制度、环境、待遇、舆论上营造教师专业化发展的良好氛围。

三是建立教师多维交流制度，改善薄弱学校、教师缺乏的状况，促进教育系统内部人力资源合理配置。

2.积极探索教师专业化发展的队伍管理模式。建立卓越教师（学科带头人、骨干教师）、教育教学名师人才库，对有潜力的教师实施梯队培养。

3.建立、健全教师专业化发展监督制度。我区成立了“教师专业化发展督导组”，一是建立、实施教师专业化成长考核制度，完善教师专业化发展评价标准、过程跟踪测评制度、阶段性评估考核制度。二是指导优化业务培训的管理，努力形成教师发展性评价机制，对教师的专业发展进行动态的、交互式的评价。三是加强制度建设，使各项管理制度实现有机连接，从制度要素建设逐步转向制度体系建设，健全和完善教师专业化发展的一整套规则体系。

（二）师德、师业、师技——突出发展重点

我区在教师专业发展上突出师德、师业、师技三方面重点内容：

1.加强师德建设。

铁东区教育局以系列讲座、系列师德发展主题活动、师德标兵引领等活动构筑“师魂”建设的基石。

一是提升强化广大教师的敬业精神、奉献精神；二是加强教师职业理想和幸福观教育，树立良好的心态；三是加大情感投入，调动积极性，关心体贴教师，帮助教师解决实际问题。四是加强机制建设，完善师德考核体系，加大处罚力度，严肃查处违背师德规范的教师，形成有效的奖罚机制，推动教师职业理想与人格修养的进一步完善。

2.增强师业素养。

通过专家培训引领、以重点知识普及培训、难点内容工作室突破为目标，以教师专业读书为辅助展开系列活动，提升师业素养。

3.提高师技水平。

创设“师技”体系，进行系统性培训，以“卓越杯”教学竞赛、“教育教学研究成果”评选活动，促进“师技”水平提升。在有效落实我区“完善课程体系建设、培育学

生核心素养”方案中，不断改革研培模式，实现工作机制创新。

（三）分层、联动、多维——构筑发展阶梯

在教师专业发展的梯队建设上，我区着力实现专家型名师、卓越教师、普通教师、青年教师的联动发展。

教师队伍要采取措施使四个层面的教师在自己的层面上有所发展，实现不同层次的教师联动发展，全面提升全区教师整体素质。

1.“名师领航”工程深入持续开展。

此项活动是班主任培训一直坚持的方式，这种方式第一充分发挥了一线优秀班主任的引领作用；第二便于我们挖掘培训资源，积累培训资源，充分发挥优秀教师的辐射作用。

2.实施名师培养工程。

铁东区教育局非常重视基层学校“名师工作室”的建设。一方面尽力支持，一方面有任务驱动。每个工作室都要以“带一支队伍、抓一个研究项目、做一次展示、出一批成果”为目标，把教学研究工作抓实。目前中小学共有 27 个名师工作室。名师们以专题讲座、课例分析、课例展示等方式实现着自己的引领辐射作用。

基层学校在给中青年卓越教师压担子的同时，指导他们制定岗位成长成才的目标与实施计划。为他们的学习进修创造更多的条件，为他们施展才华提供平台，从而铸造一支优秀的骨干教师队伍。

3.实施“读书漂流”工程。创设“读书推荐卡”，在全区实施读书漂流，各校根据自己学校的情况选定书目，进行读书漂流活动。然后选出优秀的书目形成区域漂流活动。

4.落实青年教师“青岚”工程。

铁东区将青年教师专业化发展确定为三个阶段，根据三个阶段的特点开展相应的培训活动：

第一阶段：入职一年内新教师。以“职初教师研训班”作为成长基地，通过“通识理论专业引领”、“任职校跟岗培训”、“基地校浸润式培训”和“新教师自我研修”相结合的培训方式，使新教师快速适应并胜任职初教育教学工作。

第二阶段：入职三年内教师。制定新教师三年内跟踪培训计划。包括对新教师培养团队的督导、教研员对话式培训、课堂教学对抗赛、班主任技能培训、新教师成长分享会等。

第三阶段：入职五——六年青年教师。以铁东进修“青岚工作室”为依托，以“主题研究”为载体，着力培养青年骨干教师，使他们在教育教学上有跨越式发展。

各基层学校为工作不满五年的新教师落实好师傅，并明确师徒各自的责任、权利和义务，实行捆绑考核。

5.创建多维工作室互助工程。建立“名师工作室”与“一般工作室”的互助合作。形成跨校、跨片区联动性教研展示，从而实现对“名师”、“卓越教师”、“普通教师”“青年教师”的培养目标。

(四) 助力、引领、突破——彰显教育异彩

名师、专家团队，是促进我区教师专业发展的宝贵财富，我区充分利用教师中优秀人才资源，打造各类型专家团队，形成发展合力。

1.打造我区的专家团队。聘请高校的教授成为我区专家指导团队，针对高学历人才研究团队、名师讲师团、研训人员团队、专家型校长团队等团队，定期对我区的教育教学研究工作作指导。

2.建立高学历人才研究团队。针对我区教育问题、评价体系建设，引进高学历

人才和我区近几年招聘的高学历人才。形成研究团队，就我区教育问题形成课题进行研究，参与教育评价体系的建设，从而促使评价向多维度发展，最终形成适合我区学生培养的评价体系。

3.组建名师讲师团。我区名师组成讲师团，设置讲座菜单，定期到所需求学校进行传经送宝。建立区域合作联系，名师讲师团走进交流区域进行讲座授课，送教下乡活动，扩大了我区的影响力。

4.充分发挥研训人员的引领、服务、指导等作用。

铁东区教师进修学校作为铁东区中小学业务指导部门，承担着区域教育科研、教学指导、干部教师队伍培训的重要工作，对铁东教育内涵发展起着重要作用。我区充分发挥研训人员“接地气”式的理念培训与传播：将专家的理念转化为教师理解的方式进行培训和指导。

铁东区教育局

2022年2月