

# 鞍山市中等职业教育质量报告

## (2025 年度)



鞍山市教育局

# 目 录

1 基本情况 .....	- 1 -
1.1 本市概况 .....	- 1 -
1.2 专业设置 .....	- 2 -
1.3 课程建设 .....	- 5 -
1.4 教师队伍 .....	- 10 -
1.5 学生结构 .....	- 12 -
1.6 本地特色 .....	- 13 -
2 产教融合 .....	- 14 -
2.1 产教机制共筑 .....	- 14 -
2.2 产教资源共建 .....	- 16 -
2.3 产教双师共培 .....	- 18 -
2.4 产教人才共育 .....	- 19 -
2.5 培育“两翼” .....	- 22 -
3 服务贡献 .....	- 28 -
3.1 服务产业 .....	- 28 -
3.2 服务地方发展 .....	- 31 -
3.3 服务民生 .....	- 33 -
3.4 服务学习型城市 .....	- 36 -
3.5 服务就业 .....	- 39 -
3.6 服务美丽中国 .....	- 41 -

3.7 特色服务贡献 .....	- 44 -
4 人才培养 .....	- 46 -
4.1 立德树人 .....	- 46 -
4.2 在校体验 .....	- 51 -
4.3 多样成长 .....	- 53 -
4.4 技能成才 .....	- 55 -
4.5 职业发展 .....	- 56 -
4.6 数字赋能 .....	- 57 -
5 文化传承 .....	- 60 -
5.1 传承中华优秀传统文化 .....	- 60 -
5.2 传承工匠精神 .....	- 64 -
5.3 传承红色基因 .....	- 67 -
5.4 传承地方特色文化 .....	- 69 -
5.5 传承校园文化 .....	- 71 -
6 国际合作 .....	- 72 -
6.1 合作办学 .....	- 72 -
6.2 交流互鉴 .....	- 75 -
6.3 助力“一带一路”建设质量 .....	- 78 -
6.4 师生国际化素养水平提升 .....	- 81 -
7 发展保障 .....	- 83 -
7.1 党建引领 .....	- 83 -
7.2 政策保障 .....	- 85 -

7.4 区域职教治理 .....	- 92 -
7.5 经费保障 .....	- 93 -
7.6 合规性检查 .....	- 95 -
8 面临挑战 .....	- 97 -

## 数据表目录

数据表 1-1	中职学校办学情况 .....	- 2 -
数据表 1-2	鞍山市中职学校办学条件 .....	- 2 -
数据表 1-3	2025 年鞍山市中职学校新增设专业 .....	- 3 -
数据表 1-4	鞍山市广播电视学校实训基地建设情况 .....	- 8 -
数据表 1-5	近三年鞍山市中职学校教师队伍 .....	- 11 -
数据表 2-1	中等职业学校参与产教融合情况 .....	- 16 -
数据表 2-2	鞍山市中职学校实习实践情况表 .....	- 19 -
数据表 2-3	鞍山市中职学校实习资源情况 .....	- 20 -
数据表 3-1	人才培养情况 .....	- 32 -
数据表 3-2	中等职业学校非学历培训情况 .....	- 37 -
数据表 3-3	中职学校毕业生就业情况 .....	- 40 -
数据表 3-4	鞍钢特种作业培训一览表 .....	- 46 -
数据表 4-1	思政等工作人员情况统计 .....	- 47 -
数据表 4-2	满意度调查表 .....	- 52 -
数据表 4-3	鞍山市综合高中表 .....	- 54 -
数据表 5-1	2025 年鞍山市中职学校工匠活动情况 .....	- 65 -
数据表 6-1	德科斯米尔双元合作专业 .....	- 73 -
数据表 7-1	某学校心理普测各项症状特征及诱发因素 .....	- 88 -
数据表 7-2	2025 年新建产教融合实训基地名单 .....	- 90 -
数据表 7-3	中职学校质量年度报告合规性评价等级表 .....	- 96 -

# 数据图目录

数据图 1-1 鞍山市中职学校在校生专业统计图 .....	- 3 -
数据图 1-2 近四年体质测评合格人数情况 .....	- 6 -
数据图 1-3 中职学校教师队伍年龄分布图 .....	- 11 -
数据图 2-1 实训实习工位数四年变化情况图 .....	- 20 -
数据图 2-2 实训室近四年变化情况图 .....	- 21 -
数据图 2-3 实训教学项目近四年变化情况图 .....	- 21 -
数据图 3-1 中职学校服务项目变化图 .....	- 29 -
数据图 3-2 升学情况 .....	- 32 -
数据图 3-3 2025 年毕业生面向三次产业就业分布图 ..	- 40 -
数据图 4-1 毕业生满意度对比图 .....	- 52 -
数据图 4-2 毕业生用人单位满意度对比图 .....	- 53 -
数据图 4-3 数字教学资源建设情况对比图 .....	- 58 -
数据图 5-1 中职学校开展传承工匠精神活动情况 .....	- 65 -
数据图 6-1 双方共建课程学时占比 .....	- 74 -
数据图 7-1 中职学校发展团员情况图 .....	- 84 -
数据图 7-2 中等职业教育国家助学金资助情况 .....	- 95 -
数据图 7-3 中等职业教育免学费情况 .....	- 95 -

# 图目录

图 1-1 专业群与产业群对接图 .....	- 4 -
图 1-2 汽车发动机构造与检修课程重构图例 .....	- 6 -
图 2-1 鞍山市工程技术学校宠物专业开展实训教学 .....	- 17 -
图 2-2 中国教育报刊登岫岩职教中心乡村振兴学院工作 .....	- 24 -
图 2-3 鞍山市交通运输学校被授予共同体副理事长单位 .....	- 25 -
图 3-1 驾校练车场地和教学用车、教学成果展示区 ...	- 33 -
图 3-2 鞍山市工程技术学校栽培的长果桑 .....	- 35 -
图 3-3 本科院校学生实训培训 .....	- 38 -
图 4-1 鞍山市现代服务学校德育体系导图 .....	- 49 -
图 4-2 中高职思政一体化汇报课图 .....	- 50 -
图 4-3 两地共融开展美育活动 .....	- 53 -
图 4-4 教师自主开发小程序 .....	- 60 -
图 5-1 鞍山市广播电视学校蒙古族舞蹈毕业汇演 .....	- 62 -
图 5-2 弘扬工匠精神成果展示 .....	- 66 -
图 5-3 鞍山卫生学校开展义诊活动 .....	- 72 -
图 6-1 鞍山市钢铁学校德方企业教学 .....	- 74 -
图 6-2 校企共研 .....	- 77 -
图 6-3 大阪世博会满族剪纸展区热闹景象 .....	- 78 -
图 6-4 鞍山市钢铁学校教师参加国际会议 .....	- 79 -
图 7-1 岫岩职教中心统一观看阅兵直播 .....	- 84 -

图 7-2 鞍山卫生学校随机抓取课堂情况 ..... - 93 -

图 7-3 中职学校质量报告特色封面 ..... - 96 -



案例目录

案例 1-1 专业对接产业 助力区域经济发展..... - 4 -

案例 1-2 深化专业实践课建设 提升技能应用核心能力- 6 -

案例 1-3 深化产教融合新路径 重构课程体系改革 ..... - 8 -

案例 1-4 “1+N+T” 课程 搭建育人框架 .....- 9 -

案例 1-5 教学督导听评 助力教师成长 .....- 11 -

案例 2-1 开放 协同 融入 共筑产教大平台 ..... - 15 -

案例 2-2 筑双元育人高地 树产教实训典范 ..... - 17 -

案例 2-3 鞍山市钢铁学校构建“一体 两翼 四轮驱动”育  
人机制 ..... - 21 -

案例 2-4 “两翼” 布局 革新人才培养路径 ..... - 24 -

案例 2-5 政策 资源 制度三支撑 推进三大核心任务 - 26 -

案例 2-6 “两翼联动” 深化产教融合育人实践 ..... - 27 -

案例 3-1 校企协同筑屏障 技术输送护奶源 ..... - 29 -

案例 3-2 工匠学院搭平台 产业工人提技能 ..... - 30 -

案例 3-3 提高农民种植技术 助力乡村农业发展 ..... - 34 -

案例 3-4 提升农村骨干党员学历 振兴海城乡村经济 - 35 -

案例 3-5 红十字会践行宗旨服务民生 .....- 36 -

案例 3-6 高校联姻育匠才 双轮驱动强技能 ..... - 37 -

案例 3-7 保就业 促发展 ..... - 40 -

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

案例 3-8	辽疆千里送温情 家校同心育栋梁 .....	- 42 -
案例 3-9	生态文明教育专业思政同频共振 .....	- 43 -
案例 4-1	“三维协同”德育体系点亮学校立德树人工作 .....	- 47 -
案例 4-2	铸魂育人守正根 衔山接海创新程 .....	- 49 -
案例 4-3	“专业” “思政” 结成育人同盟 .....	- 50 -
案例 4-4	技能在参赛 办赛中裂变成长 .....	- 55 -
案例 4-5	三年职教导航向 一生匠心筑未来 .....	- 56 -
案例 4-6	教师自主开发小程序 激活校园治理新效能 .....	- 59 -
案例 5-1	双轨传承体系 夯实文化根基 .....	- 61 -
案例 5-2	文化育人 给技能人才加持“技能” .....	- 62 -
案例 5-3	艺苑共学华夏艺 青春同心中华情 .....	- 63 -
案例 5-4	匠心铸魂融课程 三阶递进育匠才 .....	- 66 -
案例 5-5	赓续红色血脉 筑牢国防之基 .....	- 68 -
案例 6-1	中德协同育匠才 标准互鉴启新程 .....	- 74 -
案例 6-2	指尖上的对话——满族剪纸非遗亮相大阪世博会 .....	- 77 -
案例 6-3	匠心淬炼通寰宇 技道融合贯丝路 .....	- 80 -
案例 6-4	海外深造反哺教学 常规课堂深挖国际元素 .....	- 81 -
案例 6-5	世赛标准淬课程 匠才广育贯知行 .....	- 82 -
案例 7-1	鞍山市五“做到” 做好心理健康工作 .....	- 86 -
案例 7-2	构建“预防—疏导—巩固”闭环体系 .....	- 87 -

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

案例 7-3 项目引领筑基石 创新驱动谱新篇 ..... - 91 -

案例 7-4 鞍山卫生学校开展“矫行正风”行动 ..... - 92 -

### 撰写说明

科学编制、发布《鞍山市中等职业教育质量报告》是建立健全中等职业教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会公开监督的法定义务。为充分发挥质量报告对全市中等职业教育高质量发展的推动作用，全面总结一年来鞍山中等职业教育的整体质量状况和发展状态、发展特色。鞍山市教育局按照辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，以 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日期间全市中职教育工作数据为基础，以全市中等职业学校的中等职业教育质量年度报告为参考，参照中职学校统计数据、全国中等职业学校管理信息系统数据，形成《鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）》。《报告》从基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等八个方面进行编制。

2025 年，鞍山职业教育全面贯彻习近平总书记的重要指示，党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神和全国教育大会精神，贯彻《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》和三年行动计划，聚焦职业教育类型定位，紧扣区域产业发展，优化学校布局和专业设置，强化职业教育体系建设，推

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

进职业教育教学关键要素改革，促进产教融合校企合作，拓宽学生成长通道，以鞍山职业教育发展反哺地区经济社会发展。

由于篇目有限，部分学校年度成果未能纳入质量报告中，深表歉意。报告不妥之处，敬请批评指正。

# 鞍山市中等职业教育质量报告

（2025 年度）

## 1 基本情况

### 1.1 本市概况

2025 年，鞍山市中等职业教育在市委、市政府的正确领导下，在省教育厅的亲切关怀下，坚决贯彻习近平总书记重要指示，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，中等职业教育总体情况呈现积极向好发展态势，学位供给充足、专业设置丰富、职普融通模式不断优化、师资队伍建设和持续增强，职业教育服务地方经济社会发展能力不断提升。

鞍山市中等职业教育围绕全市经济社会发展需求，统筹和优化区域职业教育资源布局，现已形成“一城一专三中心”发展格局。现有中等职业学校共 14 所，其中，公办学校 12 所，民办学校 2 所（见数据表 1-1）。统筹推动中等职业学校基础设施、师资队伍、教学条件、办学经费等稳步提升，切实改善全市中等职业学校办学条件。各校建有教学楼、实验实训室、学生公寓、学生食堂、运动场、图书馆等基础设施，基本满足学生学习和生活需要（见数据表 1-2）。

# 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

数据表 1-1 中职学校办学情况

序号	学校名称	性质	主管单位归属级别	主管单位归属地区	主管部门
1	鞍山市广播电视学校	公办	市（直辖市区县）	鞍山市	鞍山市教育局
2	鞍山市信息工程学校	公办	市（直辖市区县）	鞍山市	鞍山职业技术学院
3	鞍山市现代服务学校	公办	市（直辖市区县）	鞍山市	鞍山职业技术学院
4	鞍山市交通运输学校	公办	市（直辖市区县）	鞍山市	鞍山职业技术学院
5	鞍山市工程技术学校	公办	市（直辖市区县）	鞍山市	鞍山职业技术学院
6	鞍山市钢铁学校	公办	市（直辖市区县）	鞍山市	鞍山职业技术学院
7	鞍山卫生学校	公办	市（直辖市区县）	鞍山市	鞍山职业技术学院
8	鞍山市体育运动学校	公办	市（直辖市区县）	鞍山市	鞍山市体育事业发展中心
9	鞍山市艺术学校	公办	市（直辖市区县）	鞍山市	鞍山市文化旅游发展促进中心
10	海城市职业教育中心（海城市卫生中等专业学校）	公办	区（县）	海城市	海城市教育局
11	台安县职业教育中心	公办	区（县）	台安县	台安县政府
12	岫岩满族自治县职业教育中心	公办	区（县）	岫岩县	岫岩县教育局
13	鞍山市通关职业学校	民办	区（县）	台安县	台安县教育局
14	海城市金科职业高级中学	民办	区（县）	海城市	海城市教育局

数据表 1-2 鞍山市中职学校办学条件

学校名称	校园占地面积（平方米）	生均用地面积（平方米）	校舍建筑面积（平方米）	生均校舍建筑面积（平方米）	专任教师（人）	生师比	仪器设备总值（万元）	生均仪器设备值（元）	生均图书（册/生）
鞍山市广播电视学	60343	44.6	33089	24.46	132	10.25	1452.6052	10736	33
鞍山市信息工程学	81060	72.83	31728	28.51	121	9.2	1390	12488	49
鞍山市交通运输学	40100	43.68	26800	29.19	79	11.26	1024	11154	33
鞍山市现代服务学	125000	126.77	122700	124.44	100	9.21	1766.9	17919	92
鞍山市工程技术学	233285.02	170.03	42790.26	31.19	73	16.94	1856.9173	13534	292
鞍山市钢铁学校	139987	107.27	119114.5433	91.28	131	9.96	4527.6882	34694	307
鞍山卫生学校	160000	75.37	52000	24.49	110	19.3	1662	7828	31
鞍山市体育运动学	444155.33	1898.1	50360	215.21	9	3	303.35	12963	59
鞍山市艺术学校	4008.37	105.48	4008.37	105.48	9	3.75	41.43	10902	46
海城市职业教育中	78634	155.1	24200	47.73	104	4.76	394.2	7775	60
台安县职业教育中	84878.12	128.21	24575	37.12	65	9.07	1216.4114	18374	60
岫岩满族自治县职	67225.18	56.49	31428.87	26.41	60	19.67	969.5911	8147	46
鞍山市通关职业学	40326.42	97.64	24118.7	58.4	60	6.88	310	7506	73
海城市金科职业高	38454	187.58	27099	132.19	18	10.12	300	14634	688

（来源：全国中等职业学校管理信息系统）

## 1.2 专业设置

2025 年，鞍山市加强统筹规划，优化专业发展布局，面向中等职业学校专业建设进行统一论证，建立专业动态调整机制。科学布局和调整学校专业设置，支持学校结合

# 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

自身办学特色，以优势专业为基础，带动相关专业集群式发展，同时对接产业发展前沿增设新专业，调整培养方向，提高区域社会经济行业产业契合度，服务区域经济发展和产业转型升级。

全市各中职学校围绕产业结构调整和社会需求，2025 年新增设数字媒体技术应用等 5 个专业（见数据表 1-3）。全市中职学校开设有 15 个专业大类、64 个专业，专业服务产业发展能力进一步增强。全市中等职业学校定期开展专业调研，滚动修订专业人才培养方案、制订新专业人才培养方案 71 个。

数据表 1-3 2025 年鞍山市中职学校新增设专业

序号	学校	新增专业
1	鞍山市信息工程学校	服装陈列与展示设计
2		电子信息技术
3	鞍山市现代服务学校	康养休闲旅游服务
4	鞍山卫生学校	智慧健康养老服务
5	海城市金科职业高级中学	作物生产技术

数据图 1-1 鞍山市中职学校在校生专业统计图



（来源：全国中等职业学校学生管理信息系统）



案例 1-1 专业对接产业 助力区域经济发展

鞍山市钢铁学校以服务辽宁全面振兴为己任，精准对标辽宁省着力打造的 22 个产业集群及鞍山市“8+1+4”现代化产业布局，打造一条与区域产业升级同频共振的稳定人才供应链。面对辽宁以装备制造、石化与精细化工、冶金新材料为支柱，鞍山以“钢都”之魂深耕装备制造与特色冶金产业的宏阔背景，学校以“动态优化、精准对接”为原则，系统构建五大专业群生态体系：机加专业群是智能基石“精工造物”专业群，是夯实工业根基的核心能力。机电专业群是智能基石“智能传动”专业群，是装备的“神经”与“关节”。电气专业群是智能基石“能量枢机”专业群，是工业活动的能量心脏与控制核心。焊接专业群铸就老工业基地与城市钢铁脊梁。化工专业群对接辽宁石化与精细化工产业集群的绿色发展需求。五大专业群如同精准嵌入区域经济躯干的活力节点，实现了与鞍山地区产业 100%紧密对接，与省级战略布局 100%全面覆盖。

图 1-1 专业群与产业群对接图



（来源：鞍山市中职学校年报）

### 1.3 课程建设

鞍山市各中职学校始终将课程建设作为教学改革的核心抓手，推进中高职课程有效衔接。调整公共基础课与专业课比例，修订课程设置方案，积极推进课程改革。构建课程思政体系，推动各类课程与思政课同向同行，协同育人，提升课程思政效果。以“岗课赛证”为发力点，以“金课”建设为目标点，优化课程体系与教学内容。各中职学校通过优化教学设计和策略，以数字技术建设智慧课堂，提高课堂教学实践性，对标岗位需求和技能大赛标准优化专业核心课程，建立以职业活动为核心的课程结构。以岗课赛证融通为总体思路，深入探索线上线下混合式教学、项目化教学、探究式教学等新型教学方式改革。2025 年，文化课合格人数为 11576 人。2025 年体质测评合格人数为 10382 人（见数据图 1-2）。

鞍山市广播电视学校以“夯实基础、强化专业、拓展素养、职普融通”为原则，以“文化基础课筑牢成长根基、专业基础课搭建能力阶梯、专业核心课聚焦岗位需求”优化课程体系形成“四位一体”中职课程与综合高中试点课程并行发展、有机衔接格局。鞍山市交通运输学校对《发动机构造与检修》等核心课程以典型岗位任务为引领，进行项目化重构，彻底打破原有学科体系，将课程内容与岗位实践深度融合，设计系列递进教学项目（见图 1-2）。鞍山市工程技

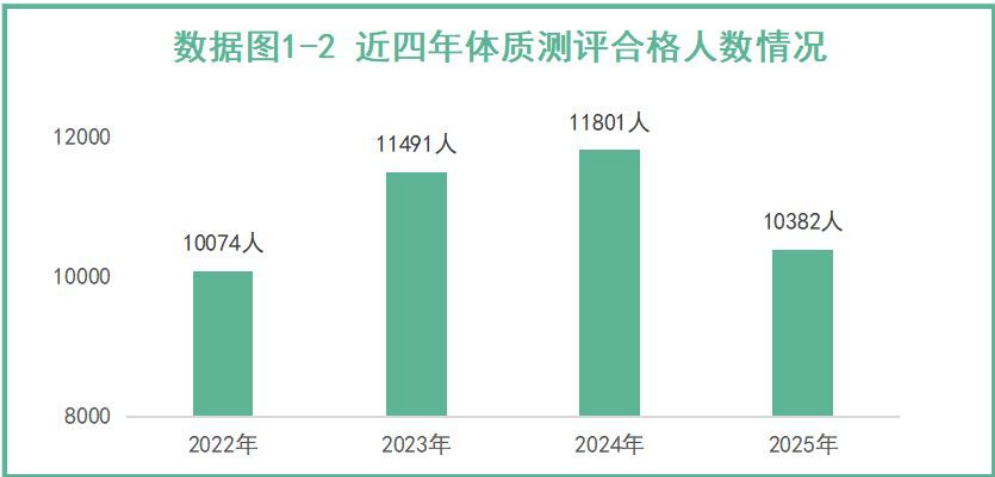
术学校着力构建“认识—岗位”递进式实践教学链，将企业认识实习作为实践育人的关键起点。

图 1-2 汽车发动机构造与检修课程重构图例



（来源：鞍山市中职学校年报）

数据图 1-2 近四年体质测评合格人数情况



（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

案例 1-2 深化专业实践课建设 提升技能应用核心能力

鞍山市广播电视学校坚持“实践育人、技能立身”理念，

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

以实训教学为核心，结合专业特点与综合高中技能导向需求，强化学生实践操作能力与职业素养培养。

完善实训教学体系：根据各专业人才培养方案要求，合理配置实践教学课时，确保中职专业实践课时占比不低于总课时的 50%。构建“基础实训+专项实训+综合实训”三级实训体系，实现从理论认知到技能熟练的梯度培养。

强化实训条件保障：升级校内实训设施，新建计算机网络实训室、幼儿保育模拟活动室、电子商务直播实训基地等 5 个专业实训场地，新增 UI 设计工作站、智能财税软件、幼儿行为观察系统等实训设备，满足核心技能训练需求。深化校企合作，与鞍山本地科技企业、幼儿园等共建 12 个校外实训基地，为学生提供真实岗位实践环境，其中综合高中试点班级学生可参与企业轮岗实习，实现“学用结合”。

创新技能训练模式：推行“项目化实训+岗位化锻炼”教学模式，引入企业真实项目——如组织计算机平面设计专业学生参与本地企业宣传物料设计，电子商务专业学生开展校园电商助农实践，会计事务专业学生模拟企业账务处理全流程。定期开展校级技能达标测试、实训成果展示、专业技能比武等活动，以赛促练、以评促改，2025 年学生专业技能合格率达 98.5%以上。

（来源：鞍山市中职学校年报）



## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

数据表 1-4 鞍山市广播电视学校实训基地建设情况

专业大类	实训基地名称	面积（平方米）	实训室类别	数量（间）
电子与信息	计算机实训基地	2650	信息技术基础实训室	3
			数字影音实训室	2
			图形图像处理实训室	2
			网络搭建实训室	2
			三维图像处理实训室	1
			计算机检测维修实训室	1
财经商贸大类	财会与电商实训基地	1120	会计电算化实训室	1
			会计模拟沙盘实训室	1
			电商摄影摄像实训室	1
			电商直播运营实训室	1
			电商商家运营实训室	1
			电商客户服务实训室	1
教育与体育大类	幼儿保育实训基地	3702	音乐实训室	4
			舞蹈实训室	3
			钢琴实训室	135
			电子钢琴室	3
			奥尔夫音乐教室	1
			蒙台梭利教室	1
			幼儿照护实训室	1
文化艺术大类	工艺美术实训基地	830	画室	2
			手工室	2
			作品展览室	1
交通运输大类	汽车维修实训基地	1330	发动机实训室	1
			钣金实训室	1
			喷漆实训室	1
			底盘实训室	1

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 1-3 深化产教融合新路径 重构课程体系改革

鞍山市钢铁学校始终将课程建设作为教学改革的核心抓手，遵循职业教育发展规律，以深化产教融合、校企合作为路径，系统推进课程体系改革。以学生职业能力和综合素养培养为核心，对传统课程体系进行系统性重构；以思政教育为根本，进行课程思政改革。

通过对合作企业进行深入调研，精准分析岗位（群）的典型工作任务与职业能力要求，将其转化为具体的课程教学内容。坚

# 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

持“以岗定课、四位一体”，即：“工作•学习一体、实习•就业一体、岗•课•赛•证一体、教•学•做一体”进行教学设计与组织。课程体系按照“职业认知—职业认同—职业技能”三个阶段，打破学科体系束缚，构建了“公共基础模块+专业基础模块+专业核心模块”的课程架构，实现课程结构模块化、内容项目化、课程评价标准化。

（来源：鞍山市中职学校年报）

## 案例 1-4 “1+N+T”课程 搭建育人框架

鞍山市广播电视学校 2022 年开始职普融通探索，2025 年 9 月综合高中试点建设，学校始终以“文化筑基，专技赋能，素养跃升”为核心理念，构建并完善“1+N+T”职普融通课程体系，打破职普教育壁垒，为学生搭建立体成长框架。

“1”为文化核心课，对接高考开设 9 门基础学科，占课程比重 70%，筑牢多元发展根基。“N”为职业方向课，采用“学分制”，学生可以选修学校现有专业的专业基础课，完成规定课程和技能考核后获得相应学分。“T”为特长拓展课，学校利用师资优势开足开齐普通高中音乐，美术课的同时，开设音乐，美术等艺术类高考强化班，为报考艺术院校做准备。

学校实行“高一打基础，高二分方向，高三强冲刺”模式。高一以文化课为主，辅以职业启蒙；高二按“升学/技能”

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

分流培养；高三精准冲刺。2024 届毕业生 7 人考入本科院校，87 人单招考入省高职院校，升学率达 94%。

学校实践证明，职普融通核心是“以人为本”。三类课程与三段式路径结合，实现了“升学有通道，就业有技能”目标，为综合高中试点提供可借鉴经验。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 1.4 教师队伍

鞍山市中等职业学校不断健全教师管理制度，优化教师队伍结构，注重教师专业发展，坚持理论教学和实践教学能力双提升目标，强化“双师型”教师队伍建设，建设高素质中等职业教育教师队伍。推动骨干教师、青年教师、新进教师的培养，常态化开展教师进企业实践活动。

2025 年，各中职学校教职工总数 1581 人，其中专任教师 1123 人，“双师型”教师 519 人（见数据表 1-5），硕士及以上学历 71 人，高级职称以上 488 人。

全市中等职业学校积极引入各行业领军人才、非物质文化遗产传承人等入校担任教学名师，让教育者成为工匠精神的践行者。2025 年全市中等职业学校思政课专任教师 87 人，较上一年增加 9 人。1737 人次教师参加各级各类培训，其中国家级培训 46 人次，省级培训 103 次，市级培训 22 人次，校本培训 1566 人次。

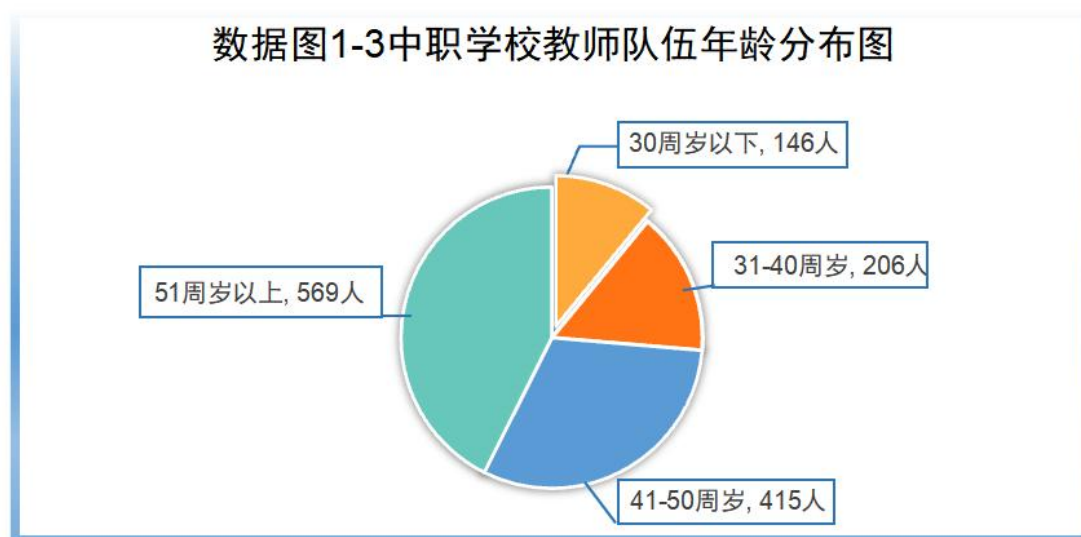
## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

数据表 1-5 近三年鞍山市中职学校教师队伍

教职员 工总数	专任教师总数（人）				“双师型”教师人数（人）				兼职教师人数（人）			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
1581	1070	1126	1144	1123	418	480	472	519	127	125	153	164

（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

数据图 1-3 中职学校教师队伍年龄分布图



（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

### 案例 1-5 教学督导听评 助力教师成长

鞍山市工程技术学校组织开展覆盖 10 个专业、22 门课程的教学督导听评课活动，有效构建了青年教师教学能力提升的长效机制。

活动采用“课堂观摩—即时反馈—优化重构”督导模式。组建由校级领导与骨干教师组成的督导团队，累计巡课 50 节次，深入听评课 22 节次，累计参与 176 人次。督导组成



## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

员深入教学一线记录课堂实况，课后即时“一对一”反馈交流，从教学目标达成等多维度精准诊断提出改进建议，形成“观察—诊断—改进—提升”完整支持链条。

课堂实践中，青年教师展现教学创新活力。卜庆州老师在“水准仪的检验”课以真实工程案例导入，融合理论讲解与分组实操；张馨月老师在“木地板地面施工”课运用鲁班锁这一传统文化元素，通过任务驱动和游戏化教学激发兴趣，体现理实一体化教学理念的落地成效。活动充分发挥骨干教师“传帮带”作用。经验丰富的指导教师从教学节奏把控、师生互动策略、课程思政融合等细节入手，为青年教师提供个性化指导。实现了教学经验的直接传递和专业能力的有效提升，形成教学相长、协同共进的教研文化。

教学督导听评课活动提升了青年教师教学能力，加速其专业成长；深化理实一体化教学改革，提高课堂质量；形成“诊断—改进”闭环机制，为教师发展提供制度保障。学校持续完善教学督导与教师发展体系，将其作为提升师资建设质量的重要手段，为技能人才培养奠定基础。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 1.5 学生结构

2025 年，鞍山市中等职业学校招生总数为 3368 人，毕业生总数 4496 人，全日制在校生 12775 人，中等职业教育

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

规模总体保持稳定。鞍山市中等职业学校积极构建人才成长立体框架，推进综合高中试点工作，2025 年综合高中在校学生数 341 人。

鞍山中等职业教育对接产业需求，赋能经济发展，聚力纵向贯通，强化横向连接，为高素质技术技能型人才培养奠定了坚实基础。2025 年新增初中起点五年制贯通培养 975 人。

### 1.6 本地特色

鞍山市各中职学校结合本校特色建立教师成长通道。

鞍山市广播电视学校构建“精准引才、系统育才、以赛强才”的师资提升机制，打造“三维成长体系”：“青蓝工程”传帮带、“内外联动”强素养、“校企互融”练硬功。鞍山市钢铁学校统筹教师发展多元路径，为每位教师量身定制成长方案，构建起从青年教师到“双师型”教师、骨干教师、专业带头人、教学名师的阶梯式发展体系：对青年教师“助启航”，夯实其职业根基；对双师与骨干教师“强续航”，提升其综合效能；对名师与带头人“促远航”，扩大其专业影响力，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好生态。鞍山市交通运输学校以“三教”改革为抓手，推动课堂教学革命。定期举办“优秀教师示范课”“推门听课”活动和以“有趣、有用、有效”为标准的“三有”课堂评选活动，营造浓厚教学研讨氛围。鞍山市现代服务学校通过制度学习常态化、

典型引领常态化、部署推进系统化、监督评价体系化铸师魂，通过全覆盖培训赋能、实效性成果转化强师能。鞍山卫生学校以“四好”为目标构建“业务提升+素养培育”双轮驱动培训体系，聚焦卫教融合，强化业务能力；立足行业需求，培育综合素养。

## 2 产教融合

全市中职教育以“服务区域经济、赋能产业升级”为己任，坚持以教促产、以产助教，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，构建“政、行、企、校”四方联动产教融合生态，走上共建共享产教融合之路。

### 2.1 产教机制共筑

鞍山市建立“政行企校”各方参与的协同机制，实施双主体育人。出台《鞍山市推动现代职业教育高质量发展的实施方案》《鞍山市关于支持产教融合校企合作若干意见》。成立辽宁轨道交通职业学院岫岩满族自治县乡村振兴学院、鞍山职业技术学院台安县乡村振兴学院，实现大学与企业、政府三方的深度合作。依托鞍山市经开区、辽宁省台安县农高区，联合鞍山职业技术学院、台安县职业教育中心和园区内企业建立两个市域产教联合体。鞍山经济技术开发区市域产教联合体获批首批省级市域产教联合体。由鞍山职业技术学院牵头，多家中职学校参与申报的“钢铁行业产教融合共

共同体”成功入选 2025 年辽宁省省级行业产教融合共同体建设名单。各中职学校积极参与联合体、委员会、理事会等组织，建立常态化对话与决策机制，将政府引导、行业指导、企业参与、学校主体紧密联结，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的办学共同体，实现了专业规划与产业升级的同频共振。

### 案例 2-1 开放 协同 融入 共筑产教大平台

鞍山市中职学校秉持“开放融合、协同共育”的理念，积极加入市域产教联合体、行业产教共同体、人才培养联盟等组织，主动融入区域发展大局，积极参与构建“政府—行业—企业—职业院校—高校—社会组织”联动联盟，以平台思维破解产教“两张皮”难题，以系统思维推动职业教育提质增效，全力打造支撑区域高质量发展的技能人才引擎。

各学校以共同体为战略支点，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。通过建立常态化议事机制与资源共享平台，实现从“单兵作战”到“集团军作战”转变，在人才培养、技术研发、社会服务等领域形成合力。依托产教共同体平台，学校不断拓展社会服务功能，构建集“人才培养、教学科研、实践培训、技能鉴定、信息咨询、技术服务”于一体的综合服务体系。通过共建技术技能创新平台、联合开展技术攻关、提供智库支持等方式，为企业解决生产技术难

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

题，为区域产业转型升级提供强有力的人才支撑与智力支持。

数据表 2-1 中等职业学校参与产教融合情况

序号	指标	2025 年数量（个）
1	参与的职教集团数	6
2	参与市域产教联合体的项目数	7
3	参与行业产教融合共同体的项目数	8
4	参与各类行业指导委员会学校数	4
5	参与的各类理事会	5

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 2.2 产教资源共建

全市中职学校以市场和社会的需求为指引，通过市域产教联合体、行业产教融合共同体、职教集团等平台载体，与企业深度合作，依据技术领域和岗位需求，优化课程内容，将新技术、新工艺纳入教学标准，完善课程体系与资源库。企业深度参与人才培养方案和评价标准制定，提升学生知识的应用能力和技能适应性。企业技术人员、能工巧匠参与教学资源建设，以工作任务和职业能力分析为基础，构建学习单元，研发贴近实际工作场景的优质教材和数字课程资源。校企协同参与人才培育，让课堂教学与实践操作相衔接，强化教学与产业融合，达成校企互利共赢的合作局面。2025 年，全市中等职业学校持续扩大校企合作规模。鞍山市中等职业学校校企共建校内外实训基地 69 个；共建虚拟仿真实训基地 16 个。开发校企合作课程 119 门，较 2024 年增加 27 门；开发校企合作教材，打造活页式、工作手册式、融媒体等新形态



## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

教材。2025 年，与鞍山市中心医院等 15 家企业共建产教融合实训基地，截至 2025 年底已提前超额完成鞍山市全面振兴新突破三年行动 20 家基地目标。

图 2-1 鞍山市工程技术学校宠物专业开展实训教学



（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 2-2 筑双元育人高地 树产教实训典范

为深化产教融合、服务区域产业升级，鞍山市钢铁学校电气工程系以国家级高技能人才培养基地为基石，系统构建“校内基地+校外基地”双轮驱动的现代化实训体系。校内，学校充分整合资源，建成智能制造实训中心、工业机器人装调实训室等 6 个核心实训基地，配备工业机器人工作站、智

能仓储系统等前沿设备，打造高度仿真的生产性教学环境，为学生奠定坚实的技能根基。校外，学校积极拓展合作，与鞍钢重型机械、辽宁新澎辉集团等 20 余家龙头企业深度携手，创新打造“校中厂+厂中校”双基地育人模式。与辽宁新澎辉钢铁集团共建的电气维修实训区，实现了教学场景与生产现场的无缝对接，为钢铁行业精准输送了一批批“毕业即上岗”的高素质技术技能人才。

此外，学校积极推动合作模式升级，与鞍山立山经济开发区管理委员会携手，共同搭建政校企三方协同育人平台，有效汇聚政府、行业、企业、学校四方资源，为区域经济发展持续注入人才“活水”与技术动能，树立可复制、可推广的产教融合新范式。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 2.3 产教双师共培

鞍山市各中职学校积极落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等政策文件要求，着力打造德技双馨、素质优良、专兼结合、结构合理的高素质“双师型”教师队伍，服务现代职业教育体系建设。中等职业学校积极构建“校企双主体”的人才培养模式，组建校企合作、专兼结合的结构化“双主体”教师创新团队。坚持以科研创新引领教学改革，以教学实践滋养科研沃土，构建教研相长、

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

互促共进的教师发展新生态。着力营造潜心钻研、追求卓越的学术氛围，从经费保障、科研环境等多维度构筑教师科研发展的坚实平台。积极组织教师深入行业企业一线调研，精准把握产业升级与技术变革脉搏，将新技术、新工艺、新规范有机融入教学实践。系统引导教师聚焦企业对人才职业素养需求、教学方法创新、课程体系重构、人才培养模式变革等关键领域开展深度研究，推动教学实践实现从“经验型”向“研究型”的质的飞跃。2025 年，教研活动呈现蓬勃发展的良好态势，教师申报各级各类课题 25 项，高质量结题 29 项，其中省级课题 9 项。

数据表 2-2 鞍山市中职学校实习实践情况表

序号	指标	2025 年指标数（单位）
1	学校合作企业年接收教师企业实践总时长	1232 人 · 天
2	学校教师企业实践基地数	140 个
3	年实习专项经费	38.55 万元
4	其中：年实习责任保险经费	6.41 万元

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 2.4 产教人才共育

鞍山市中职学校立足服务区域经济发展，各中等职业学校深入探索中国特色学徒制培养，以“双主体协同、双场景交替、双能力递进”模式，紧密对接鞍山地区产业升级需求，提高教育供给侧与产业需求侧的匹配度。推动企业深度参与专业建设、课程开发、实践教学和人才评价全过程。学校与企业共同制定课程计划和教学大纲，确保课



## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

程内容与企业需求紧密相关；邀请企业专家参与课堂和实习实训指导实施教学；引入企业评价标准和评价方式，完善学生评价体系。

加快培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。鞍山市中等职业学校校企合作办学数量稳步增加，全市中职学校现有校内外实训基地 69 个，实训室 524 个，实训教学项目 694 个，实训实习工位数 12158 个（见数据表 2—3，数据图 2-1、2-2、2-3）。

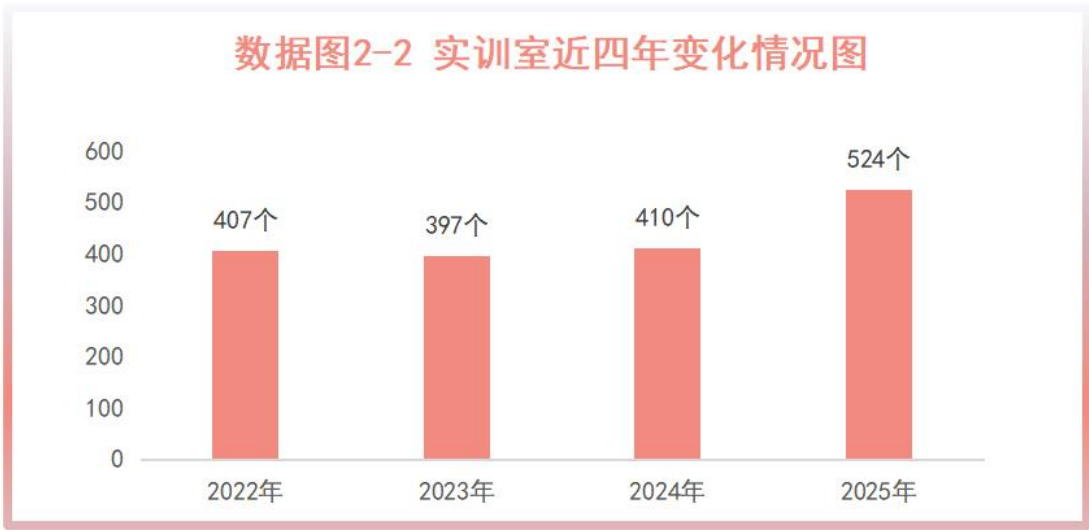
数据表 2-3 鞍山市中职学校实习资源情况

序号	名称	数量
1	校内外实训基地	69 个
2	实训室	524 个
3	实训教学项目	694 个
4	实训实习工位数	12158 个

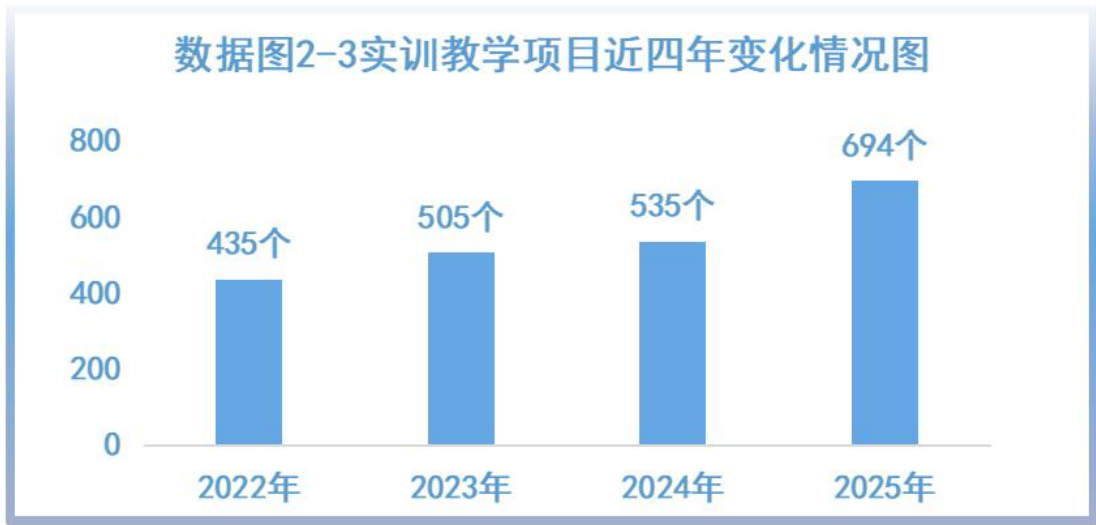
数据图 2-1 实训实习工位数四年变化情况图



数据图 2-2 实训室近四年变化情况图



数据图 2-3 实训教学项目近四年变化情况图



（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 2-3 鞍山市钢铁学校构建“一体 两翼 四轮驱动”育人机制

“一体”即校企命运共同体

“两翼”涵盖专业技能与岗位技能的双重训练体系、学

校课堂与企业课堂的双场景教学平台。

“四轮驱动”通过校企双导师教学、学生学徒双身份转换、教学过程与生产流程双主线育人、学校标准与企业标准双维度评价，实现人才培养与产业需求的精准对接。有效提升学生的技术应用能力与综合职业素养，为地方产业发展提供了高质量技术技能人才支撑。

学校创新实施“订单培养+顶岗实习”特色机制，与福鞍重工、辽宁新澎辉钢铁集团等知名企业合作开设定制班，共同制定培养方案。学生顶岗实习享津贴奖学金，优秀毕业生可直接签约就业，实现“学业一就业”无缝对接，就业率稳定在 98%以上，30%毕业生进入合作企业核心技术岗位。此外，学校还为企业开展职工技能提升培训，累计超 800 人次，为区域产业转型升级提供坚实人才支撑，荣获辽宁省产教融合示范专业群核心建设单位称号。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 2.5 培育“两翼”

鞍山市积极贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，落实“一体、两翼、五重点”重点工作任务，全市中等职业学校依托重点行业、重点领域，联合龙头企业组建学校、科研机构、上下游企业等，共同建设行业产教融合共同体和市域产教联

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

合体，推动构建与区域产业结构相匹配的现代职业教育体系。充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进市域产业高质量发展功能的市域产教联合体 2 个，分别是鞍山经济开发区产教联合体和鞍山市高新农业开发区市域产教联合体。经济开发区产教联合体发挥园区内中职、高职同城优势，构建中职、高职“贯通式衔接、一体化发展”的人才培养体系，2025 年已完成年度绩效评价答辩工作。高新农业开发区市域产教联合体建立工学结合育人机制。精准对接区域农业行业企业新需求，联合体院校围绕先进农牧业、现代服务业优化专业布局，建立特色产业学院，为企业输送专业技能人才。为服务区域产业升级提供重要支撑。

此外，各中职学校积极参与开展“两翼”建设，鞍山市交通运输学校积极参与沈阳市经济技术开发区市域产教联合体建设，并在“全国新能源智慧运载行业产教融合共同体”中授予“全国新能源智慧运载行业产教融合共同体副理事长单位”。

辽宁轨道交通职业学院岫岩县乡村振兴学院、鞍山职业技术学院台安县乡村振兴学院，实现大学与企业、政府三方的深度合作，目前在校生共计 148 人。台安县乡村振兴学院实行高职牵头领航、中职夯实教学主责、企业深度融入培养

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

的多主体协同育人模式。岫岩县乡村振兴学院成功探索出的“四方联动”协同育人模式，为全省职业教育如何深度服务乡村振兴提供了一个可复制、可推广的建设经验，《中国教育报》进行专题采访报道，并在省教育厅组织的乡村振兴学院建设现场推进会上进行典型经验发言。申报海城市乡村振兴学院，力争实现鞍山市 3 个县的乡村振兴学院全覆盖。

图 2-2 中国教育报刊登岫岩职教中心乡村振兴学院工作



（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 2-4 “两翼”布局 革新人才培养路径

鞍山市交通运输学校积极加入市域产教联合体和行业产教融合共同体，革新人才培养路径。学校积极实施国家产教融合战略布局，分别于 2025 年 5 月加入沈阳市经济技术开发区市域产教联合体；2025 年 8 月加入“全国新能源智慧



## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

运载行业产教融合共同体”。

鞍山市交通运输学校作为全国汽车职业教育教学指导委员会课程思政专委会副主任委员单位和辽宁省中职院校新能源汽车运用与维修专业群创新发展协作体主任单位，始终以服务区域产业发展为导向，深耕汽车专业教育，积极推动校企合作与校校协同，在课程建设、实训基地打造、“双师型”教师培养等方面积累丰富经验。本次荣膺全国新能源智慧运载行业产教融合共同体副理事长单位，既是对学校在职业教育领域贡献的充分肯定，更为学校发展带来新机遇。新能源智慧运载产业是汽车行业转型升级的核心方向，共同体的成立将有效破解人才供给与产业需求结构性矛盾，实现人才培养与产业需求“无缝对接”。

（来源：鞍山市中职学校年报）

图 2-3 鞍山市交通运输学校被授予共同体副理事长单位



（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 2-5 政策 资源 制度三支撑 推进三大核心任务

辽宁轨道交通职业学院岫岩县乡村振兴学院政策、资源、制度三大保障措施，扎实推进三大核心任务，夯实学院发展基础。

一是强有力的政策与资金保障。建立“政府引导、院校投入、企业配套”的多元投入机制。辽宁轨道交通职业学院已投入 150 万元用于智慧教室建设、教学资源开发和师资培训；岫岩县政府同步配套 100 万元专项资金，用于职教中心西校区建设高标准“校中厂”式实训基地；鞍山电磁阀投入实训设备、技术骨干及生产案例等教学资源，有力保障了教学的组织与实施。

二是深层次的资源整合与共享。辽宁轨道、岫岩职教中心和鞍山电磁阀、太阳能仪表、骏达制冷、翔龙制冷等多家企业计划组建校企合作联盟，共同建设打造真实的“校中厂”生产性实训场景，为职业教育服务乡村振兴提供人才支撑，满足县域企业对高素质技术技能人才需求。

三是规范化的制度体系与管理保障。定制《辽宁轨道-岫岩职教中心联合办学协议》《岫岩职教中心-鞍山电磁阀校企合作协议》，明确各方的权责利，确保乡村振兴学院建设取得实效。

目前，学院 2024 级、2025 级两届学生共 104 人，招生

计划完成率 100%。三方共 26 名教师和企业技术骨干组成高水平“双师型”教学团队，联合开发了基于岗位能力的一体化人才培养方案和模块化课程体系，共同参与核心课程开发、优质教材编写与实践项目设计，确保教学内容与职业标准、生产过程紧密对接。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 2-6 “两翼联动” 深化产教融合育人实践

台安职教中心立足县域产业实际，以服务高新农业、现代农业机械产业发展为导向，深耕“联合体+共同体”两翼发展路径，通过联动区域资源、融入行业生态，破解人才培养与产业需求脱节难题，推动职业教育提质增效，助力县域经济高质量发展。

学校牵头联动县域高新农业产业园区、10 余家农牧龙头企业，组建市级高新农业市域产教联合体建设专班，明确“资源共享、协同育人、共建共赢”目标。协同优化育人体系，实现课程与岗位标准精准对接。在产业园区建成 2 个校外实训点，引入企业真实项目，推行“工学交替”培养模式，年均输送实习学生 200 余人次。健全联动机制，建立校企双导师聘任制度，聘请 6 名企业技术骨干担任兼职教师，选派 5 名校内教师入企实践，形成稳定高效协同育人格局。

通过“两翼”协同育人，学生专业实操能力与职业素养



同步增强，近 3 年毕业生就业率达 95%以上；校地企协同效能凸显，学校为县域产业发展输送大批高素质技能人才。

精准对接区域产业与行业发展需求，构建“校地企协同、产学研一体”育人模式，为县域中职学校深化产教融合提供可复制经验，对推动职业教育服务县域经济发展、助力乡村振兴具有示范意义。

### 3 服务贡献

全市中等职业教育坚持以行业企业需求为导向，锚定区域经济发展，发挥职业教育资源优势，为社会提供优质服务。

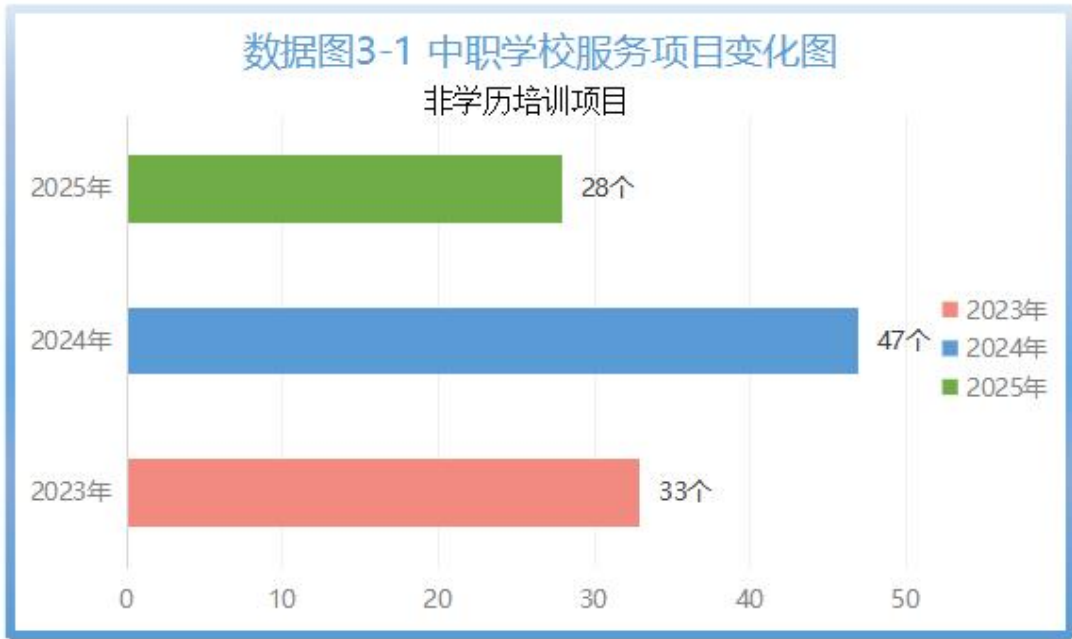
#### 3.1 服务产业

鞍山市各中职学校充分发挥校企共建资源优势，鼓励企业技术技能人才、能工巧匠深度参与人才培养工作，推进学校与企业、行业双向沟通对接，确保专业设置与区域产业规划同频共振，人才培养规格与企业岗位能力模型精准对接，形成“人才共育、过程共管、成果共享”校企合作新局面。各中职学校坚持以服务当地行业企业发展为宗旨，积极开展面向企业开展技术培训、技能鉴定、技术服务、承办各级各类技能竞赛、志愿服务等活动。鞍山市交通运输学校聚焦地方产业发展痛点，联合鞍山聚源特种设备检验有限公司，共建“鞍山市特种作业职业技能培训基地”，针对电工作业、金属焊接切割、高处作业、特种设备操作等高

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

频需求领域开发定制化培训体系。2025 年，全市各中职学校紧密围绕区域产业，积极为鞍山市内企事业单位和下岗职工、退伍军人等各类社会群体开展技能学习与提升培训，全年完成非学历培训项目 28 项（见数据图 3-1）。

数据图 3-1 中职学校服务项目变化图



（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 3-1 校企协同筑屏障 技术输送护奶源

为推动课堂理论与行业实践深度融合，鞍山市工程技术学校畜禽生产技术专业教师走进鞍钢实业集团乳业有限公司，与合作企业共同研讨奶牛传染病预防难题，让专业教学更贴近产业实际。

教师实地参与车间防疫流程、个体健康监测等关键环节，细致记录企业在日常防控中积累的实操经验。与企业技术骨

围绕“如何构建科学高效的传染病预防机制”展开专题研讨，教师结合专业知识提出防控痛点与研究方向，企业员工分享生产场景中传染病传播的潜在风险点、过往防控案例及实操难点。通过观点碰撞与经验互补，双方确认传染病预防构建“防、控、治”三位一体体系，并提炼出四项核心做法：首先，在“防”的关键环节，要推进疫苗接种工作；其次，强化生物安全，实行分区管理，隔离不同功能区域，切断传播链条；再次，完善监测预警，通过关键数据实时监测健康状态，对异常情况早发现、早处置，避免病情扩散；最后，加强人员培训，定期组织防控培训，开展实战演练，提升人员防控意识与能力。

校企双方进一步深化产教融合机制，学校为企业输送技术与人才，解决产业实际问题；企业为学校提供实践场景，反哺教学改革，共同为产业高质量发展与人才培养贡献力量。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 3-2 工匠学院搭平台 产业工人提技能

为精准服务区域产业发展与人才战略，鞍山市钢铁学校依托“鞍山市工匠学院”这一创新平台，产业工人培训工作紧密对接鞍山地区产业升级与技术变革需求，科学规划培训内容。确保培训项目与区域经济战略同频共振，实现人才培养供给与产业实际需求精准对接。

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

2025 年鞍山市钢铁学校与鞍山职业技术学院合作，依托工匠学院面向鞍钢集团及中小企业开展智能制造、工业机器人等领域技术培训 18 项，全年完成产业工人专项技能提升培训 3061 人。学校建设“互联网+培训”模式，依托工匠学院平台，系统化开发一批高质量线上培训课程。截至目前，平台已累计上传涵盖先进制造、工艺流程等关键领域的教学视频 98 个，成功打造了不受时空限制的“云端课堂”，为产业工人提供了便捷、灵活、高效的终身学习渠道。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 3.2 服务地方发展

鞍山市充分发挥中职教育资源优势，以市场、企业、行业需求为导向，以学校、专业、课程为核心，将教育资源与社会资源有机联动。秉持“扎根地方、服务发展”理念，将服务区域人力资源需求作为办学方向，把促进毕业生本土就业作为育人目标，通过构建“需求导向、精准培育、无缝对接”的人才培养机制，为地方经济社会发展提供坚实人才支撑。根据毕业生就业情况调查和用人单位关于毕业生培养的反馈意见及建议，及时调整专业结构和专业人才培养方案。各中等职业学校不断增强教育服务产业能力，通过开设与市场需求紧密对接的专业课程，培养适应企业发展需要的技术技能型人才。积极响应“人才强市”战略部署，通过

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

加强职业生涯规划教育、提供多样化的实习实训机会、优化就业服务等方式，有效提升毕业生的留辽、留鞍率。2025 年，鞍山市在推动中等职业教育培养基本劳动者和一般技术技能人才的同时，发挥“中职高职同城、资源高度共享”的独特优势，积极为高等职业教育输送合格生源，2025 年度升学 2088 人，其中本科人数 30 人（见数据表 3-1、数据图 3-2）。

数据表 3-1 人才培养情况

指标	单位	2024 年	2025 年
毕业生人数	人	3661	4496
毕业去向落实人数	人	3610	4358
其中：升学人数	人	1856	2088
升入本科人数	人	22	30

数据图 3-2 升学情况



（来源：鞍山市中职学校年报）



### 3.3 服务民生

全市各中职学校充分发挥职业教育辐射带动作用，围绕学校发展、专业建设、课程改革等目标，精准推进人才培养与服务民生需求有效对接。鞍山市交通运输学校联合快递企业与汽车驾驶员培训单位，共建“鞍山职教城快递驿站”“鞍山职教城驾校”等校企合作载体，既为企业提供标准化培训场地与后勤保障，也为周边群众搭建便捷服务平台（见图 3-2）。积极参与对口帮扶支援，充分发挥教育资源优势，通过开展师资互派、课程共建、远程共享等形式，支援薄弱学校发展。农业户口学生实行补助政策，满足乡村教育教学需求和服务职业技能人才建设需要。充分发挥各学校专业优势，对接乡村企业，满足乡村企业技能培训需求。选派优秀教育人才，为受援地各职业学校的办学能力和办学水平提升贡献了鞍山职教力量。

图 3-1 驾校练车场地和教学用车、教学成果展示区



（来源：鞍山市中职学校年报）



## 案例 3-3 提高农民种植技术 助力乡村农业发展

随着乡村振兴战略的提出和实施，农村经济社会发展面临着诸多挑战和机遇。在乡村振兴的进程中，发展高素质农民队伍成为关键问题之一，鞍山市工程技术学校为此开展新技术培训项目两项。

一是日光温室果桑生产项目。长果桑属于桑科桑属植物。果实营养丰富、果味鲜美，具有滋补肝肾，补血养颜，安神降压，延年益寿，防止心脑血管硬化和神经衰弱等功效。学校教师在 2 号温室种植，高纺锤形树形，株行距为 1.5~2m×3m，栽植当年结果，一年两熟。项目已推广至铁岭县凡河镇益健缘果蔬种植专业合作社。

二是日光温室无花果生产项目。无花果属桑科无花果属（亦称榕属）植物，是一种高营养、高药用的食疗保健型水果，被誉为“21 世纪人类健康的守护神”。通过多年实验，学校教师筛选出了适合北方日光温室栽培的品种，波姬红、玛斯义·陶芬、芭劳奈、金傲芬和斯特拉。提炼出了关键技术，将原来的“一字形”整枝改为“V 形”整枝，通过扭梢、摘心等措施人工控制了枝条长势，实验得出了破眠剂的适宜浓度，总结了不同物候期下日光温室无花果温湿度调控指标。温室无花果栽植当年结果。项目成果已推广到辽宁铁岭、沈阳、阜新、大连等地。

图 3-2 鞍山市工程技术学校栽培的长果桑



（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 3-4 提升农村骨干党员学历 振兴海城乡村经济

海城市职教中心为做好海城市委“农村骨干党员素质提升工程”，培养村、涉农社区“两委”班子成员后备干部和骨干党员。根据专业人才培养方案和海城市委对干部培养需求，对口开设社区公共事务管理、设施农业生产和电子商务三个专业，特别开设“应用文写作”和“信息技术”两门公共课程，并选取具有高级职称、教学经验丰富的骨干教师任教。根据非全日制教学的特点，采用在线教学模式，线上开展教学。

在海城市委组织部统一部署下，学校已开展三批学员培训工作，累计提升学员学历 195 人。本项工程实施有助于培

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

养一支素质优良的乡村人才队伍，为海城地区乡村振兴战略不断注入懂知识、熟技术的农业科技领军人才。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 3-5 红十字会践行宗旨服务民生

鞍山卫生学校红十字会自 2024 年 5 月成立以来，将其作为践行人道主义精神、服务社会发展的重要平台，不断完善培训阵地与保障体系。一方面，整合校内优质资源，设立红十字培训专用教室，配备急救模拟人、AED 除颤仪、创伤包扎教具等专业设备，为培训专业性、实操性提供硬件支撑；另一方面，组建由校医、骨干教师、红十字会骨干成员及外聘行业专家构成的复合型师资队伍，定期开展急救技能、健康知识等专项培训，确保师资团队具备扎实的专业素养与丰富的教学经验。目前培训红会师资 100 余人，2025 年培训初级救护员 700 余人。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 3.4 服务学习型城市

鞍山市作为第一批加入全国学习型城市的网络城市，积极响应国家乡村振兴战略与区域经济发展需求，依托自身专业优势，广泛开展面向农村、社区、企业及特定群体的公益培训活动。精准对接社区需求，面向社区结合宣传中华优秀传统文化、中高考招生、考生志愿填报、学生心理

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

健康等群众关心关注的教育问题，有针对性满足社区多样化服务需求，有效提升钢都教育影响力，努力开创家校社协同育人新局面。各中等职业学校以多样化的公益培训项目为依托，以定制化的职业技能培训为载体，为地方社区和中小型企业提供技术支持和人才培养服务，助力企业转型升级。2025 年，全市中等职业学校提供非学历培训项目数 28 项，累计 2568 培训学时，其中公益项目培训 125 学时（见数据表 3-2）。2025 年度，空中家长课堂 107 期，点击量 378.73 万；社区公益教育 98 期，点击量 1432.23 万，收到了良好的社区效益。

数据表 3-2 中等职业学校非学历培训情况

非学历培训项目数	项	47	28
非学历培训学时	学时	4777	2586
公益项目培训学时	学时	1441	125
非学历培训到账经费	万元	213.64	119.03

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 3-6 高校联姻育匠才 双轮驱动强技能

为破解高校“重理论、轻实操”育人困境，辽宁科技大学与鞍山市钢铁学校携手共建，创新打造协同实训新模式，实现教育资源优势互补，为培养新时代复合型工程技术人才开辟了新路径。

两校立足制造业人才需求，精准设置数控车床与数控铣



床加工两大实训模块。辽宁科技大学发挥理论教学优势，负责课程体系设计与学科指导；鞍山钢铁学校依托国家级高技能人才培养基地资源，提供先进数控设备与生产性实训场地。通过“演示讲解—分组实操—纠错提升—考核验收”四步教学法，实现理论知识向实践能力的有效转化，228 名参训学生实现技能素养全面提升。

合作充分发挥学校设备优势和高校师资优势，让学生在真实生产环境中完成企业零件加工任务。“双师型”教师团队全程指导，确保每个环节都体现产业需求和技术规范。这种“车间即课堂、作品即产品”的实训模式，有效破解了高校设备投入大、维护难困境，让学生在校期间就能掌握企业所需的核心技能。

图 3-3 本科院校学生实训培训



该模式的成功实践，从专项实训延伸至订单培养、技能竞赛、师资共建等领域，构建起可持续发展的合作机制。通

过共建实训基地、共享教学资源、共研教学项目，形成“高校理论育人、职业学校技能赋能、制造业精准受益”良性循环，为区域制造业高质量发展提供了坚实人才支撑。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 3.5 服务就业

2025 年全市中等职业学校坚持以能力为本位，以就业为导向，以创业为突破，持续拓展毕业生多样化发展路径。落实就业优先战略，积极调整办学定位，将创新创业教育融入专业课程教学，增强学生就业创业能力。各中职学校积极构建精细化就业指导和服务工作体系，把就业工作作为学校生存与发展的重要抓手，已经形成主要领导负总责，分管领导抓落实，就业工作有专责部门和具体教师负责的良性领导体系。积极开辟就业渠道，创新招聘形式，鼓励自主创业、升学等多种就业途径，促进毕业生充分就业和高质量就业。2025 年度共有毕业生 4496 人，毕业生去向落实 4358 人，其中毕业生本省去向落实率 89.37%，自主创业率为 0.29 %。2180 名毕业生服务三次产业人数；其中服务第一产业 205 人，服务第二产业 307 人，服务第三产业 1668 人（见数据表 3-3、数据图 3-3）。平均月收 2527 元；毕业生三年晋升率 6.3%。为鼓励先进鞍山市教育局认定王鑫瑗等 104 名同学“鞍山市 2025 届中等职业学校优秀毕业生”荣誉称号。

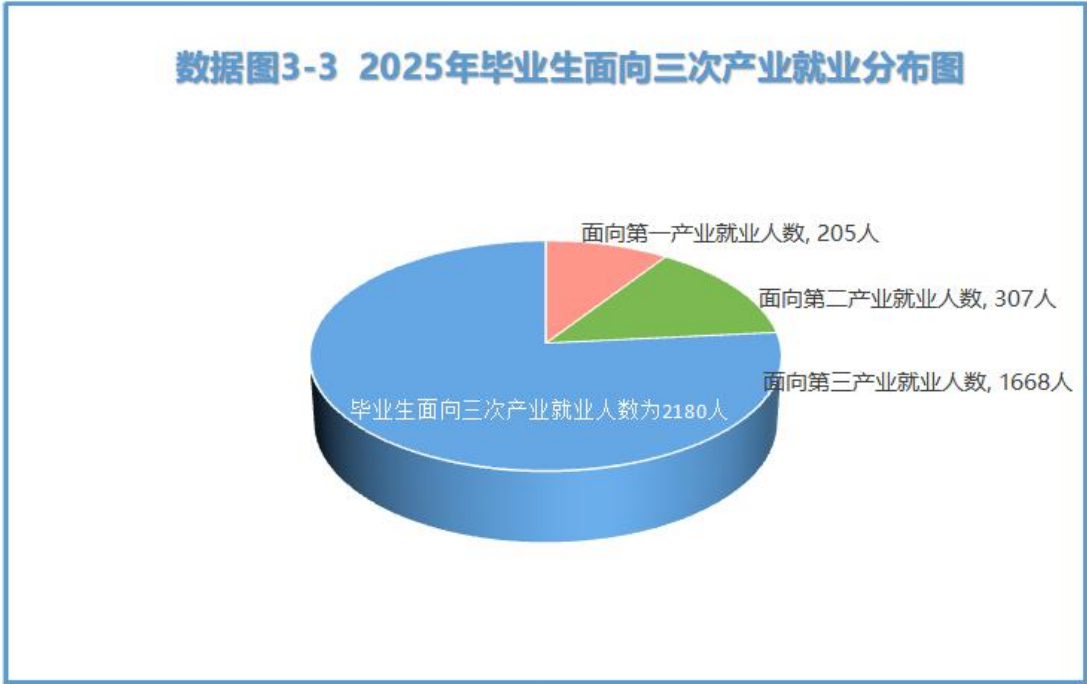


# 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

数据表 3-3 中职学校毕业生就业情况

毕业生面向三次产业就业人数	人	1638	2180
其中：面向第一产业就业人数	人	185	205
面向第二产业就业人数	人	199	307
面向第三产业就业人数	人	1254	1668

数据图 3-3 2025 年毕业生面向三次产业就业分布图



（来源：鞍山市中职学校年报）

## 案例 3-7 保就业 促发展

就业是民生之本，毕业生更是鞍山经济社会发展的中坚力量和社会稳定的基石，2025 年全市努力实现“保学生就业，促鞍山发展”的工作目标。

**一是压实领导责任。**全市中职学校都成立就业工作领导小组，把就业工作作为学校生存与发展的重要抓手，已经形

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

成主要领导负总责，分管领导抓落实，就业工作有专责部门和具体教师负责的良性领导体系。**二是强化“三阶管理”。**一阶是围绕国家产业发展方向和就业市场要求，及时调整专业设置的“前置设计”，严防“毕业失业”问题；二阶是在学生学习过程中，根据个人实际，及时做好专业调整，帮助学生做好职业生涯规划的“专业学习”；三阶是各校成立就业服务工作小组，举办就业指导公开课、应征入伍宣传、就业宣讲会等活动的“就业指导”。**三是校园“搭台唱戏”。**各学校深入推进校企合作，发挥校园招聘主渠道作用，开展“线上+线下”多渠道的就业推介活动。**四是保障重点群体。**健全就业帮扶机制，重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、身体残疾等困难毕业生群体，按照“一人一档”的方式持续跟踪服务，确保困难群众子女稳定就业，坚决做好教育扶贫。

下一步，鞍山市将用心用情促就业，掌握毕业生求职动态，让他们成为“不断线的风筝”，持续跟踪服务，加强服务的针对性和多样性；靶向施策保就业，提供个性化就业指导服务，确保困难家庭毕业生百分百就业；服务鞍山稳就业，紧跟鞍山产业结构调整，及时调整办学方向，稳住学生就业基本盘。

### 3.6 服务美丽中国

鞍山市各中等职业学校积极响应国家东西部协作战略，深度参与对口帮扶活动，通过师资培训、教学资源共享、课程共建等多种形式，有效提升帮扶学校的教学质量与教育管理水平。深化鞍山与西部地区的教育交流与合作。精准帮扶新疆沙湾职教建设，深入开展师生支教、分享办学经验，让对口地区职业教育实现跨越式前行，实现美丽中国职教大家庭互利共赢，协同发展。鞍山市钢铁学校坚持“严管与厚爱并重”的原则，将精细化管理融入新疆内职班学生教育全过程。在严格规范的日常管理基础上，特别注重以情感人、以心暖人，着力营造温馨包容成长环境。构建“理念—教学—师资—管理”四位一体精准帮扶机制，先后与沙湾市中等职业技术学校、新疆兵团第五师双河职业技术学校和叶城县中等职业技术学校签订共建协议，就人才培养协同共建、师资队伍协同发展、教学科研资源互通共享和民族文化交融互鉴等方面内容进行合作。

### 案例 3-8 辽疆千里送温情 家校同心育栋梁

为深入贯彻新时代党的教育方针，铸牢中华民族共同体意识，鞍山市钢铁学校于 2025 年暑期组织开展了“情系天山·爱在传递”赴疆家访活动。深入乌鲁木齐、喀什、伊犁等地州市，走访 28 个学生家庭，将学校的关怀与温暖送到了天山南北。

家访团每天驱车七八个小时，徒步走过崎岖的乡间小路深入牧区，盘腿坐在毡房里与家长促膝长谈，老师们不仅深入了解学生的成长环境，还向家长详细介绍国家教育政策、学校办学理念，以及孩子在校的思想、学习和生活情况。这种“零距离”的沟通，打破时空隔阂，让家校之间建立了更加深厚的信任。

通过家访活动，增进了学校与新疆学生家庭的相互理解和信任；深化了各民族师生之间的情感交融；探索形成了“家校共育、辽疆同心”的育人新模式。学校将继续深化这项工作，让教育的阳光照亮每个学生的成长之路，让民族团结之花在天山脚下绚丽绽放。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 3-9 生态文明教育专业思政同频共振

鞍山市工程技术学校将生态文明教育深度融入教学全链条，实现所有专业生态教育全覆盖，推动“知识传授”与“价值引领”同频共振。

学校重新梳理《哲学与人生》《职业道德与法治》等课程内容，增设“生态文明与绿色发展”专题模块。通过案例教学、专题研讨等形式，结合“双碳”目标、美丽中国建设等国家政策，讲解生态文明的重要意义与实践路径。各专业结合自身特色设计生态教育内容，实现“一课一生态主题”。

园林技术专业中“园林植物养护”课程的重点是讲解生态化养护技术，如生物防治病虫害、节水灌溉系统应用等，要求学生在景观设计项目中融入“低碳、环保、可持续”理念；畜禽生产技术专业的“养殖场环境卫生与控制”课程，引入生态养殖案例，教授粪污资源化利用、绿色饲料配制等技术，培养学生“生态养殖、循环发展”意识；建筑装饰技术专业的“装饰材料与施工”课程，重点在于对比传统材料与环保材料的性能差异，推广低碳施工工艺。

学校依托农林实训基地、校园公共区域等场地，开设劳动教育课，将生态文明理念转化为学生实际行动，全年开展垃圾分类、植树护绿等生态实践活动。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 3.7 特色服务贡献

全市中职学校紧贴本地产业优势，开设具有地域特色的专业与课程，通过提供与地域产业紧密相关的教育与培训服务，为地方经济输送高素质技能人才。在服务过程中，深挖传承地域文化，增强学生对本地文化的认同感与自豪感。全市各中职学校对接全面振兴新突破三年行动，以完善产业链人才供给为目标，助力“双鞍”融合向纵深发展，助推宠物特色产业全产业链融合发展。

鞍山市钢铁学校立足鞍钢产业发展需求，对接鞍钢智能



## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

化改造、服务鞍钢装备制造，形成了与鞍钢产业链高度匹配的专业集群。与鞍钢实业集团冶金机械有限公司达成深度合作，开展职工技能提升培训 25 人，涵盖智能制造、安全生产等关键领域。同时，学校选派电气、焊接、化工三个专业的骨干教师团队，深入鞍钢劳研所等生产科研一线，开展技术讲座 12 场，培训鞍钢员工进行特种作业 2128 人次（见表 3-10），为企业提质增效提供了有力支撑。

鞍山是东北地区宠物产业核心区，拥有规模领先的专业宠物市场。鞍山市工程技术学校紧扣这一优势，以宠物经营与养护、畜禽生产技术专业为依托，构建“产业导向、技能核心、文化融入”的育人体系。学校聚焦宠物相关专业特色，以鞍山宠物产业文化为内核打造特色课程体系，打破传统学科壁垒，开设贴合本地的宠物选修课程，内容既包括宠物美容、健康诊疗等核心技术，又涵盖本地宠物市场发展历程、“诚信经营”行业文化及产业从线下到“电商+直播”的转型路径。为保持教学前沿性，学校推行“专家进课堂+师生入产业”机制，定期邀请行业协会专家、龙头企业负责人授课，将功能粮研发、异宠诊疗等最新产业动态纳入教学内容，结合辽宁国际宠物产业交流会等行业盛会，组织学生围绕产业转型、品牌建设等课题开展“研学—观摩—复盘”系列活动，实现课程与实践的无缝衔接。



数据表 3-4 鞍钢特种作业培训一览表

序号	培训工作	人数
1	焊接	382
2	低压电工	1014
3	高压电工	723
4	化工	9
5	合计	2128

（来源：鞍山市中职学校年报）

## 4 人才培养

各中职学校聚焦立德树人根本任务，筑牢“三全育人”理念深度融入教育教学全过程，努力培养更多高素质技术技能人才，为经济社会高质量发展提供有力的人才支撑。

### 4.1 立德树人

鞍山市各中职学校贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，开展丰富的德育活动，全力构建“五育并举、三全育人”的工作格局。落实大中小学思想政治教育一体化建设工作安排，推动思想政治教育、职业道德教育、工匠精神培育与技术技能培养融会统一。推动“三全育人”从理念走向实践，构建起全员协同、全程覆盖、全方位渗透的育人体系。构建协同机制，建立“班主任—专业教师—思政教师—企业导师”四方联动机制，共同研判学情、设计育人方案，推动教学与学生工作深度融合。健全思政教育制度建设，提升思政课程育人质量，充分发挥思政

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

课主渠道作用，通过多种形式开展思想政治教育、心理健康教育、劳动教育等，培养学生良好的思想道德品质和社会责任感。完善职业院校心理健康教育工作机制，科学合理安排心理健康教育内容，建设专业化工作队伍。目前，全市共有思政教师 87 人，班主任 369 人（见数据表 4-1）。

数据表 4-1 思政等工作人员情况统计

序号	指标	2024 年	2025 年
1	思想政治课教师数	78	87
2	体育课专任教师数	68	71
3	美育课专任教师数	92	77
4	班主任人数	393	369

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 4-1 “三维协同”德育体系点亮学校立德树人工作

鞍山市现代服务学校聚焦“立德树人”根本任务，针对中职德育“针对性弱、协同性差”等痛点，构建“三维协同·三全育人”特色德育品牌——以“队伍协同为基础、内容适配为核心、管理联动为支撑”，形成“全员参与、全过程渗透、全方位浸润”育人格局，破解中职德育“碎片化”“孤立化”难题，打造可复制的中职德育实践范式。

一是以“队伍协同”筑牢德育根基。成立德育工作领导小组，组建“班主任+学科教师+心理教师+法治副校长+家长代表”多元团队，通过例会、经验交流会提升队伍素养；以量化考核、职称挂钩等机制，推动科任教师主动挖掘教材德育元素（如专业课程融入工匠精神、职业伦理），让“人人

都是德育工作者”从理念落地为行动，实现“全员参与德育”。二是以“内容适配”精准对接学生需求。设计“分层递进”德育链条——用纪律教育、社会主义核心价值观宣讲、经典诵读厚植家国情怀；以“感恩活动”“孝亲作业”将品德教育融入日常；开心理课程、设咨询室疏解心理困惑；联合消防、公安开展法治讲座、应急演练强化安全意识；通过学生党校培养骨干，以“朋辈教育”带动全体向善，让德育元素渗透于学习、生活的每一件事，实现“事事体现德育”。三是以“管理联动”构建全链条保障。制定安全预案、德育考核细则，让安全教育常态化、演练制度化；用校园文化墙、主题班会、社团活动营造“处处有德育”的浸润环境；建立“家庭—学校—社会”三位一体育人网络，通过家长会、社区实践基地将德育从校园延伸至家庭与社会，实现“处处彰显德育”。

学校多年无安全责任事故，学生守公德、懂礼貌成为常态，校风正、教风实、学风浓，获家长与社会高度认可。“三维协同”模式创新了德育协同机制，实现德育与专业教育、实践活动、家校社资源深度融合，为中职学校破解“德育与需求脱节、协同不足”难题提供了可复制路径，真正让德育从“软任务”变成“硬实效”，点亮了立德树人工作新格局。

图 4-1 鞍山市现代服务学校德育体系导图



（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 4-2 铸魂育人守正根 衔山接海创新程

为破解中高职思政教育“断档”“重复”的难题，打通育人“最后一公里”，鞍山市钢铁学校与鞍山职业技术学院携手，共赴一场“守正”与“创新”并举的思政一体化探索之旅。

中高职共定方案、共研标准，确立了“中职夯基固本、高职提质培优”的阶梯式培养目标。通过思政课一体化建设，全面构建中高职思政课一体化发展大格局。从课程内容、管理机制、师资队伍、教学研究、教学效果等方面推动中高职思政教育高质量发展。

2025 年 3 月 14 日中高职思政课一体化建设启动会拉开了中高职思政一体化课程改革的序幕。学校吴采洋老师做了《增强职业道德》的汇报课，受到辽宁科技大学马克思主义学院院长杨洪泽、鞍山师范学院马克思主义学院院长王畅的

高度评价。

中高职思政一体化实践以来，育人成效初显。学校学生展现出更坚定的职业理想、更扎实的行为规范，向高职阶段的过渡更为顺畅。

（来源：鞍山市中职学校年报）

图 4-2 中高职思政一体化汇报课图



（来源：鞍山市中职学校年报）

## 案例 4-3 “专业” “思政” 结成育人同盟

鞍山市中职学校组建“专业+思政”教学共同体，推动专业教师与思政教师结成“育人同盟”，定期开展跨学科、跨领域的教学研讨。思政教师为专业课程注入思想深度与理论高度，帮助挖掘提炼思政元素；专业教师则为思政理论提供鲜活的技术案例与实践支撑。专业教师和思政教师



双向赋能，打破长期以来存在的“两张皮”现象，实现知识传授与价值引领的同频共振。专业教师角色重塑，践行“人人都是思政教师”的理念，实现教师从“经师”向“人师”深刻转变。专业课堂教学的“思政味”与“职业性”日益醇厚，学生的职业认同感和学习内驱力得到有效提升，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的育人体系。

### 4.2 在校体验

全市各中职学校以社会主义核心价值体系为引领，始终坚持以学生为本，根据学生成长规律，分年级设定育人主题。一年级侧重“适应与养成”，二年级强化“专业与素养”，三年级聚焦“就业与担当”，实现育人目标阶梯式推进。注重美育润心，劳动教育强体。各校通过开设艺术课程、组织艺术实践活动、开展文化传承活动等，如校园文化艺术节、文艺汇演、书画展览等，培养学生审美能力和人文素养，增强学生的文化自信。将劳动教育融入日常教学和学生管理中，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育，组织学生参与校园劳动实践，如校园绿化养护、食堂帮厨、图书馆志愿服务等，让学生在实践中体验劳动乐趣和价值。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，开展工匠精神、劳模精神、劳动安全、劳动法规等专题教育。加强育人环境建设和文化积淀，将品行教育与技能教



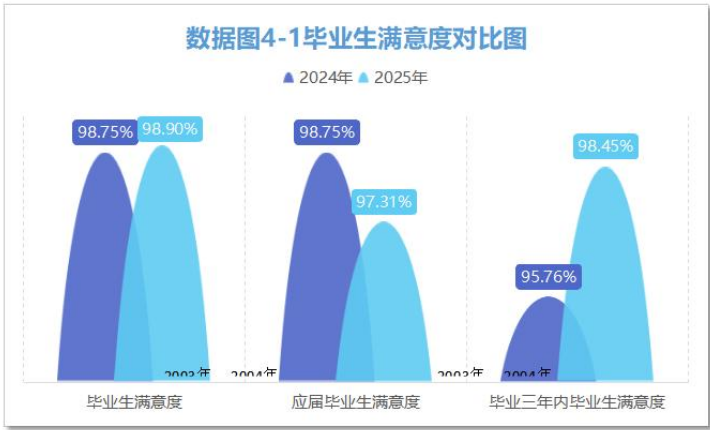
鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

育贯穿始终，重视课堂教学与社会实践相结合，实现育人和育才相统一。各学校培养学生学习兴趣，丰富学生在校体验，突出人文素养培育，提升学生综合素质，促进学生全面发展，取得良好育人效果。重视学生对学校教学管理、教学工作的监督与反馈，通过座谈会、听评课、调查问卷等方式，全面了解学生对学校教学的满意情况，并根据数据分析原因、制定整改措施。2025 年应届毕业生满意度为 97.31%，毕业三年内毕业生满意度为 98.45%（见数据图 4-1）；用人单位满意度为 98.63%（见数据图 4-2）；家长满意度为 99.07%（见数据表 4-2）。

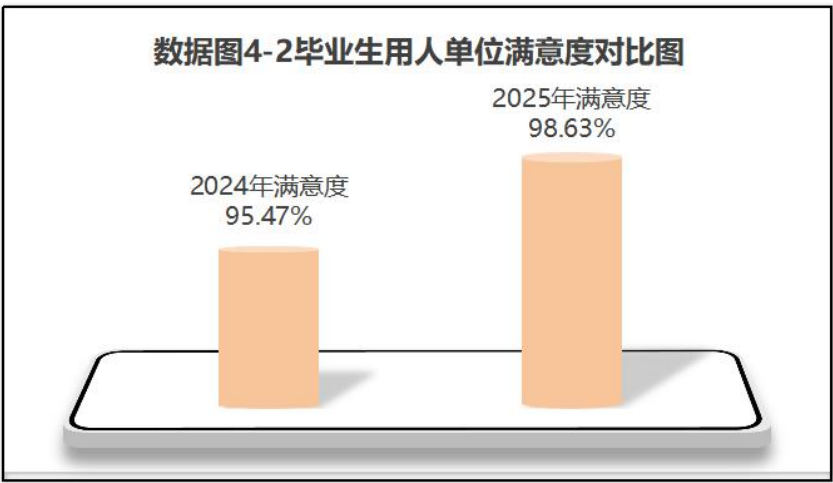
数据表 4-2 满意度调查表

指标	单位	2024 年	2025 年	调查人次
毕业生满意度	%	98.75	98.90	3598
其中：应届毕业生满意度	%	98.75	97.31	1995
毕业三年内毕业生满意度	%	95.76	98.45	1603
用人单位满意度	%	95.47	98.63	794
家长满意度	%	96.64	99.07	2826

数据图 4-1 毕业生满意度对比图



数据图 4-2 毕业生用人单位满意度对比图



（来源：鞍山市中职学校年报）

图 4-3 两地共融开展美育活动



（来源：鞍山市中职学校年报）

4.3 多样成长

鞍山市各中职学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持以学生总体发展为主线，致力于构建多样化成才路径，为学生提供广阔发展空间。积极落实立德树人根本任务，健全纵向

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

贯通，推进现代职教体系贯通培养。2025 年 2088 名学生升入高一级学校就读。其中升入高职专科 2058 人，升入本科 30 人。推进横向融通机制，建立职普融通育人新机制，探索建立综合高中办学新模式，为学生多元成长提供新路径。

2025 年印发《鞍山市开展综合高中建设试点工作实施方案》，在全市 5 所中职学校开展综合高中试点教学，扩大优质资源供给，建立普职合作育人新机制，实现高中阶段多样化发展目标。着重对学生进行德、智、体、美、劳、安全、健康、就业、创新创业等方面进行培养，帮助学生打通成才通道。全市各中职学校积极建设学生社团，建立以志愿服务为重点的实践育人机制，促进学生多样化发展。鞍山市广播电视学校舞蹈社团创新融合传承，将东北秧歌传统韵律、动作元素与现代街舞创编相结合，打造兼具地方特色与青春活力的舞蹈形式，创编《秧歌潮韵》等特色舞蹈作品 8 个，既传承东北秧歌地方文化特色，又提升了学生舞蹈创编能力。

数据表 4-3 鞍山市综合高中表

序号	学校名称	招生区域	2025 年人数
1	鞍山市广播电视学校	海城市区	94
2	鞍山市信息工程学校	鞍山市区	72
3	鞍山市现代服务学校	鞍山市区	61
4	台安县职业教育中心	台安县区	22
5	岫岩满族自治县职业教育中心	岫岩县区	92

### 4.4 技能成才

全市各中职学校以专业技能教学标准为导向，建立技能竞赛长效机制，不断完善“以赛促教，以赛促学，以赛促改”教学模式，以技能大赛为抓手，推进“岗课赛证”综合育人机制，促进学生全面发展，提升就业竞争力，通过构建“校赛—市赛—省赛—国赛”进阶式技能竞赛体系，提升提高人才培养质量。不断丰富“技能成才 强国有我”系列活动新内涵。2025 年，鞍山市中职学校在辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛中获金奖 8 个，奖 4 个，铜奖 7 个。在 2025 年世界职业院校技能大赛决赛争夺赛中，获银奖 1 个，铜奖 3 个。

#### 案例 4-4 技能在参赛 办赛中裂变成长

技能是强国之基，匠心是时代之魂。鞍山各中职学校以承办辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛、鞍山市职业技能大赛为契机，以举办企业员工技能大赛为平台，服务辽宁区域发展。技能大赛立足地方产业发展实际，学校创新开展“定制化”企业员工技能大赛。与鞍钢集团、紫竹集团等地方骨干企业合作，针对生产一线技术瓶颈，共同设计竞赛项目，将赛场延伸到车间，把比赛融入生产。通过“以赛促训、以赛促练”，有效提升企业员工的技能水平和解决实际问题的能力，推动先进技术在企业生产中的转化应用，为地方产业转型升级提供了有力支撑。2025 年鞍山市 8 个省级

赛项的承办让教师、学生更好地接触行业新技能，为今后职业发展打下良好基础。

### 4.5 职业发展

鞍山市中等职业教育坚持职教特色，强化学生职业素养养成和专业技术积累。积极发挥“岗课赛证”引领作用，以专业群紧贴岗位需求构建课程体系，以典型岗位工作任务设计教学项目；将职业技能等级证书标准融入课程标准，实施“课证融通”；以大赛训练融入实践教学，实施“赛课融通”。鞍山市钢铁学校系统构建“意识唤醒—能力建构—实践赋能—精准对接”四位一体的职业生涯教育体系。通过课程教学、专业渗透、实践体验与个性化辅导相结合的方式，有效引导学生树立正确职业观，提升核心竞争力，实现高质量就业与可持续发展。

#### 案例 4-5 三年职教导航向 一生匠心筑未来

随着产业升级加速，技能人才需求日益复合化。针对当前部分学校存在“重技轻育”倾向导致的学生职业认知模糊、发展后劲不足等问题，鞍山市钢铁学校系统构建“全程贯穿、教学融入、企业协同”三维职业指导体系。

一是全程贯通，构建阶梯化指导路径。打破传统毕业季突击指导模式，建立覆盖三年学制的系统规划。一年级聚焦职业启蒙与自我探索，通过专业认知课程、职业测评工具唤



醒规划意识；二年级侧重素养提升与技能深化，依托技能竞赛、模拟面试等活动锤炼综合能力；三年级着力就业准备与生涯规划，通过精准岗位匹配、顶岗实习跟踪实现学职衔接。二是课程渗透，推动指导教学一体化。将职业发展要素深度融入专业教学。文化课教学注重职业情境嵌入，专业课教学强化工匠精神培育。同时开设独立《职业生涯规划》课程，形成“专业课程渗透+独立课程引领”的双轨模式，使职业指导成为人才培养的有机组成部分。三是校企协同，打造实战化培育平台。建立校企联动的指导机制。引入行业导师参与课程设计，组织企业技术骨干开展专题讲座，共建生产性实训基地。

学校将职业指导从“就业服务”升维至“生涯赋能”。通过构建科学完善的职业发展支持系统，助力学生实现从掌握一技之长到获得终身发展能力的深刻转变，为现代产业体系培育更多兼具精湛技艺与可持续发展能力的时代匠人。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 4.6 数字赋能

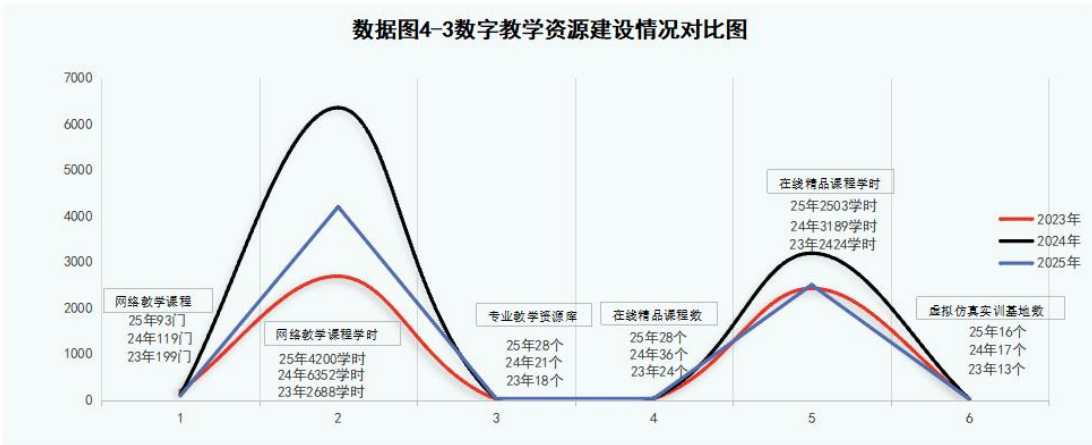
2025 年鞍山市各中职学校响应国家教育数字化战略行动，继续开展数字化校园建设，保持基础设施建设，满足随时随地接入网络要求，以数字技术为驱动，着力提升网络安全保障能力、优化信息服务水平。持续构建数字化教学资源，



## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

积极推进智慧教室建设和传统实训室数字化改造，为混合式教学、虚拟仿真实训等新型教学模式提供有力环境支持。以课程建设为教学提升抓手，积极推进数字技术与教学深度融合，重视各级在线精品课程建设（见数据图 4-3）。鼓励教师利用国家职业教育平台，聚合多类型、体系化、高质量数字教学资源，提升数字资源在教育教学转化过程中的应用，不断完善校本和专业特色数字教学资源的培育、遴选、共享、应用。各学校通过虚拟仿真实训室、在线精品课程、学生管理系统等建设，持续优化职业教育信息化环境，探索数字化转型新路径，提升学校管理水平。鞍山市信息工程学校以“数字赋能、育人为本、创新驱动”为导向，通过数字化教学、信息化竞赛、建立多媒体矩阵、建设数字校园安全，形成数字技术与教学、校园文化、人才培养的全链条融合。

数据图 4-3 数字教学资源建设情况对比图



（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 4-6 教师自主开发小程序 激活校园治理新效能

2025 年，鞍山市广播电视学校李长久老师立足校园管理与教学服务痛点，自主开发校园在线报修维修，学生请假销假等多款在线应用小程序，以精准化数字工具破解办公与教学管理难题，让数字赋能落到实处深度融入校园运转各环节。

针对校园报修流程繁琐，响应滞后问题，他开发在线报修维修小程序，师生扫码即可提交需求，后勤部门实时接单处置，报修响应时间从 2 天缩短至 2 小时，维修完成率提升至 98%。学生请假销假小程序则实现流程线上闭环，班主任在线审批，德育处实时备案，杜绝假条丢失，统计漏项问题，每月请假管理效率提升 60%。聚焦教学管理需求，教学查课小程序支持教务人员实时记录上课情况，自动生成查课统计报表，查课数据整理时间从每周 4 小时缩减至 30 分钟；教室课堂评价小程序则让学生、听课教师随时反馈课堂效果，为教学改进提供精准数据支撑，推动课堂质量持续提升。

德育管理小程序整合学生奖惩，志愿服务等数据，生成个性化成长档案，为德育评价提供科学依据；食堂配餐记录小程序实现食材溯源，营养数据实时更新，保障筑牢校园饮食安全防线。这些小程序直击管理与教学堵点，推动行政办公，学生管理，教学服务等工作从“纸质流转”转向“数字提速”，年均减少重复工作耗时超 1200 小时，让教职工将

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

更多精力投入教学核心工作，充分彰显了数字赋能在优化校园治理，提升办学效能中的实践价值。

图 4-4 教师自主开发小程序



（来源：鞍山市中职学校年报）

## 5 文化传承

鞍山市各中职学校在培养专业技能人才的同时，持续推进文化传承工作，结合职业教育特点，将传承中华优秀传统文化作为铸魂育人核心抓手，聚焦优秀传统文化教育，坚守文化自信，以开展丰富多彩的校园文化活动为推手，通过技能与文化双重滋养赋能职教学子，助其成为技艺与文化双重传承者。

### 5.1 传承中华优秀传统文化

鞍山市各中职学校致力于把中华优秀传统文化教育融入职业教育全过程，积极构建文化传承创新平台与基地，组织文化讲座与工作坊，丰富校园文化生活，推动优秀传

统文化教育传承与创新发展。鞍山市广播电视学校将中华优秀传统文化融入育人全过程，构建“课程+二课堂”双轨传承体系夯实学生文化根基。鞍山市工程技术学校构建“经典浸润、技艺传承、知行合一”文化育人体系，将优秀传统文化传承与职业素养培育、人文精神塑造深度融合。鞍山市钢铁学校构建“课程融入、环境熏陶、实践体悟、品牌引领”四位一体工作体系，中国传统文化教育与课程教学深度融合，筑牢传承主阵地。

## 案例 5-1 双轨传承体系 夯实文化根基

鞍山市广播电视学校坚持将中华优秀传统文化融入育人全过程，构建“课程+二课堂”双轨传承体系，夯实学生文化根基。

一是开设特色课程，各专业统一增设《国学》必修课，系统讲解传统经典文化，引导学生感悟中华文脉；同步开设书法、国画二课堂，配备专业教师指导学生练习笔墨技法，培养审美能力与文化修养，年均覆盖学生 89%。二是结合专业渗透传承，依托幼儿保育专业特色，在舞蹈课程中融入藏族舞、蒙古族舞、傣族舞等民族舞蹈教学，通过动作研习、文化讲解，让学生掌握民族舞蹈技艺的同时，理解不同民族文化内涵，累计编排民族舞蹈节目 12 个，多次在校园文化活动中展演，有效推动民族传统文化落地生根。



图 5-1 鞍山市广播电视学校蒙古族舞蹈毕业汇演



（来源：鞍山市中职学校年报）

## 案例 5-2 文化育人 给技能人才加持“技能”

鞍山市工程学校在课程体系构建上，学校打破文化传承“单一维度”壁垒，课程涵盖国学经典精读、传统书画技艺、非遗文化体验、传统技艺创新四大模块。“晨韵书香·文润匠心”早诵，学校为各班级配备“经典诵读指导手册”，教师通过“领诵解析—分组研读—感悟分享”三步教学法，引导学生在经典诵读中汲取道德养分，在诗词品鉴中提升审美素养，在文化感悟中塑造精神品格，让琅琅书声成为校园最动人的文化符号。

从课程中的多维研读，到清晨的诵读浸润，传统文化已深度融入学生的精神品格与日常学习。在建筑装饰专业实训课上，学生将《营造法式》的榫卯智慧与现代设计理念相结

合，把传统建筑的斗拱结构、雕花纹样融入实训作品，打造兼具古韵与实用的设计模型；在志愿服务中，学生以“亲仁善邻”的传统美德与“奉献为民”的红色精神为指引，走进社区为老人开展“中华传统美德故事宣讲”与生活服务，用实际行动践行文化内涵。

文化滋养正切实转化为职业素养与家国情怀，为技能成长注入既有历史厚度、又有精神高度的持久力量，让传统文脉在技能人才的成长中薪火相传、生生不息。

（来源：鞍山市中职学校年报）

## 案例 5-3 艺苑共学华夏艺 青春同心中华情

为深入贯彻文化润疆与民族团结精神，鞍山市钢铁学校秉持“以文化人、以艺通心”理念，设计开展系列传统文化融合实践活动。活动立足于中华优秀传统文化的创造性传承与时代化表达，在文化共学、情感共鸣、技艺共练中，打破地域隔阂，构筑新疆内职班学生与本地学生之间“你中有我、我中有你”的精神家园，让文化传承成为民族交往交流交融的坚实桥梁，铸牢中华民族共同体意识的思想根基。

学校设立“结对习字”小组，由书法特长生带领，从握笔姿势、基本笔画教起，共同临摹“民族团结”“山河万里”中国梦等主题词句。在墨香中，两地学生不仅习得书法技艺，更通过汉字一笔一画，共同触摸中华文化的筋骨，感悟其承



载的共同价值与历史记忆。同时学校还开设“经典共读”国学讲堂，引导学生在对话中深化对中华文化多元一体特质的认知。组建由两地学生共同参与的舞蹈社团，用身体语言讲述各民族文化交流互鉴的历史与新时代的和谐乐章。

通过文化传承的共融，真正实现了“手足相亲、守望相助”，实现文化传承与民族团结相辅相成、同频共振的有力路径，为培养具有深厚家国情怀、坚定文化自信、自觉维护民族团结的时代新人提供了生动实践。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 5.2 传承工匠精神

全市中等职业学校深入贯彻落实《中共中央 国务院关于深化产业工人队伍建设改革的意见》政策要求，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，深刻把握“工匠精神”时代价值与育人内涵，将立德树人与专业建设深度融合，以培育具备高尚职业素养和卓越专业技能的技术技能人才为核心目标，系统构建以“工匠精神”为魂的人才培养模式。鞍山市钢铁学校创新推出“修匠心、练匠技、育匠人”阶梯式人才培养模式，形成循序渐进、逐步提升的培养“三部曲”。坚持将“工匠精神”培养贯穿从理论到实践、从基础到专业的每一堂课。2025 年，各中等职业学校积极开展系列弘扬工匠精神和劳模精神的活动。全年共举办大国工匠、劳动模范

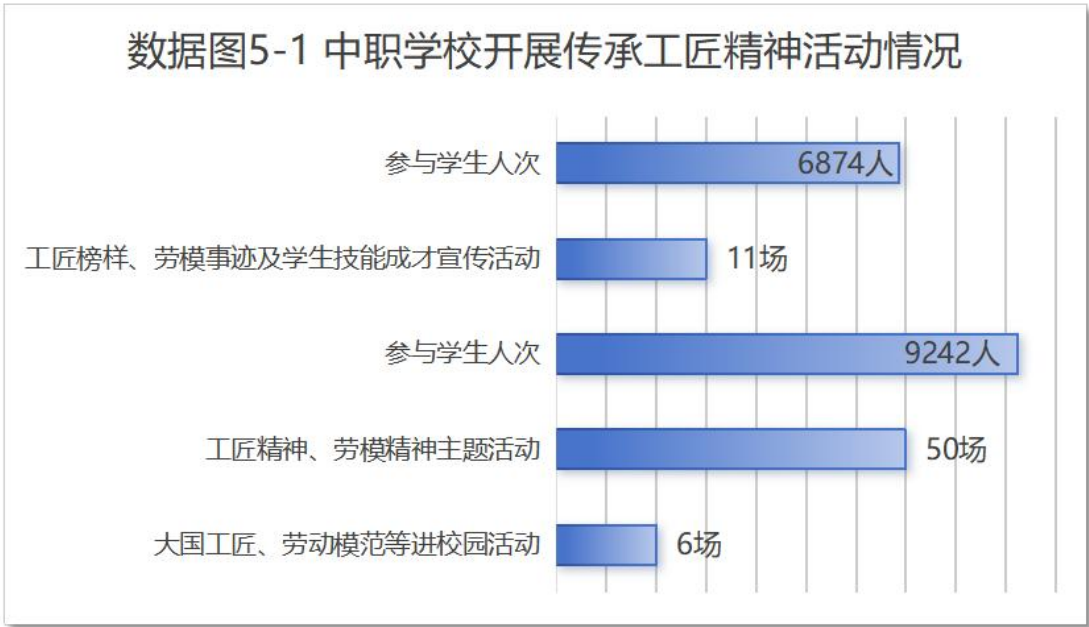
## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

进校园活动 6 场，通过面对面交流、专题讲座等形式，让学生近距离感受劳模工匠的奋斗精神。开展工匠精神、劳模精神主题活动 50 场（见数据表 5-1，数据图 5-1），通过演讲比赛、征文活动等方式，引导学生树立正确的成才观。开展职业启蒙教育活动，3612 人次参与，为中小學生提供丰富的职业体验。

数据表 5-1 2025 年鞍山市中职学校工匠活动情况

大国工匠、劳动模范等进校园活动	6 场
工匠精神、劳模精神主题活动	50 场
参与学生人次	9242 人
工匠榜样、劳模事迹及学生技能成才宣传活动	11 场
参与学生人次	6874 人

数据图 5-1 中职学校开展传承工匠精神活动情况



（来源：鞍山市中职学校年报）

图 5-2 弘扬工匠精神成果展示



（来源：鞍山市中职学校年报）

## 案例 5-4 匠心铸魂融课程 三阶递进育匠才

鞍山市钢铁学校探索一套将工匠精神从价值理念系统转化为可培养、可评价、可感知的行动体系的有效路径，将人才培养提升为育“匠人”、修“匠心”、练“匠技”的育人过程。

一是“工匠精神”贯穿到人才培养模式。从开学第一课到“工学一体化”教学的每一节课。把“工匠精神”融入校企合作、产教融合的全过程，把教学课堂延伸到企业，使学生在实际生产环境中体验企业文化，感受品质精神，获得技术技能习得的成就感。二是“工匠精神”内化为人才培养标准。将工匠精神渗透到人才培养标准中，将“工匠精神”内

化为学习态度、学习精神、学习成效，更好地完成具有“工匠精神”的工匠型技能人才，为实现制造业强国的宏伟目标提供人才供给。三是“工匠精神”融入人才评价体系。制定标准，采取科学的态度和方法，对学生的状态与绩效进行质和量的价值判断。以此来促进“工匠精神”培养的科学化、规范化。四是“工匠精神”打造出精良师资队伍。推进“工学一体化”教学改革，改进教学方法，最大程度地调动教师的能动性。提升教师整体水平，通过“工匠精神”的培养促进并打造出一支精湛的教师队伍。

育“匠人”、修“匠心”、练“匠技”成果丰硕。近两年，教师获得市级以上技能大赛 47 项，学生获市级以上技能大赛奖项 74 项，师生合赛 7 项。建成省级“课程思政”案例 2 个，省级教学成果奖 2 项，课题 12 项。学校优秀学生事迹受到《人民日报》关注，师资队伍建设成果被《辽宁日报》报道。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 5.3 传承红色基因

鞍山市各中职学校坚定不移落实“为党育人、为国育才”宗旨，引导青少年坚定理想信念，坚持培根铸魂，赓续红色血脉，传承红色基因。各校积极开展形式多样的爱国主义教育活动。将爱国精神、革命精神等红色元素融入课堂教学，

通过教育实践，做好红色文化传承与弘扬。通过传承红色基因，培养学生的政治责任和历史担当，为红色血脉赓续提供资源保障，增强红色文化的感召力与感染力。鞍山市现代服务学校旅游服务与管理专业将鞍钢工业史、“鞍钢宪法”精神融入《导游实务》课程，开发“红色旅游线路设计”实训模块。中餐烹饪专业在专业课程中引入“抗联饮食文化”案例，传承艰苦奋斗的革命传统。食品安全与检测技术专业通过讲述食品领域科学家的报国事迹，强化学生的职业使命感。

各学校充分利用青年节、“九一八”等历史重大事件，缅怀先烈，厚植爱国情怀。深入挖掘地方革命历史遗址、英雄人物纪念馆等红色资源，建设红色实践教育基地，深化实践育人内涵，积极开展结对共建社会实践模式。全市中等职业学校共开展红色主题教育活动 97 场，开发红色教育资源 5 个，开设红色基因课程 9 门，开设地方红色文化资源建设成果丰硕。

## 案例 5-5 赓续红色血脉 筑牢国防之基

学校国防教育是全民国防教育的重要基础，鞍山市工程技术学校创新构建“课堂渗透、文化熏陶、实践深化”立体化国防教育模式，让国防意识在学生心中生根发芽，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

一是融合国防教育与开学教育，播撒红色种子。抓实新



生入校军训，上好国防教育启蒙课。结合“开学第一课”，前置国防教育。二是国防教育与实践教育相融合，传承红色基因。精心培育红色学生宣讲社团，建强国防教育主力军。开展国防教育研学活动，“五场一馆”每年接待参观研学人员达6万余人次。紧扣重要时间节点，开展丰富的宣传教育活动。三是国防教育与课堂教育相融合，赓续红色血脉。发挥课堂教学主渠道作用，深挖文化课与专业课中蕴含的国防教育元素，深挖本土红色资源，将其融入课程教学，引导学生深刻体悟革命先辈的坚定信仰与赤诚之心，并将其内化为忠诚于党、服务人民、奉献国家的价值认同。

学校不断深化国防教育，提升新时代大学生国防教育质效，厚植学生情怀，不断营造师生自觉主动参与关心国防、支持国防、建设国防的浓厚学校舆论氛围。2025年3月学校荣获“辽宁省国防动员后备力量培育基地”荣誉称号，形成良好社会效应。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 5.4 传承地方特色文化

鞍山市中职学校肩负着为鞍山地区培养新时代产业工人的使命。勇挑重担的高度责任感，无畏艰辛的坚韧意志凝练的鞍钢文化，现代鞍钢人锐意创新、奋发进取、甘于奉献、精益求精的精神内核，激励一届又一届鞍山职业院校学生。



## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

鞍山市各中职学校自觉将鞍钢精神融入办学血脉，组织师生实地探访鞍钢博物馆与鞍钢劳模王崇伦博物馆，通过回顾鞍钢的奋斗岁月与辉煌成就，深化对鞍钢历史与文化的理解，从中汲取催人奋进的精神力量；积极开展学习鞍钢劳模活动，并邀请鞍钢的大国工匠走进校园，分享匠心故事，与学校共同研讨和制定人才培养方案。拓展研学实践活动资源，推出红色经典与钢铁工业路线深度探访红色圣地，续写工业文明，推出科技实践与劳动教育路线，通过鞍山职教城实地探究体验劳动乐趣。通过这一系列举措，学校致力于将鞍钢文化的精髓与核心价值理念，有机、系统地嵌入人才培养的全方位、全过程中，使之深深植根于学生的思想意识，并外化为自觉的实际行动。

此外，中等职业学校基于办学特色，将地方历史文化、民俗文化、地方文学艺术等特色文化融入教育教学。鞍山市现代服务学校系统梳理鞍山市核心文化资源，精选与专业群高度契合的内容，聚焦鞍山国家级、省市级非物质文化遗产，特别是与传统手工技艺、饮食文化、美术设计相关的项目与专业对接，联合非遗传承人、行业大师，共同开发《鞍山非遗美食》《导游鞍山》《地方特色面点》等课程模块。幼儿保育（岫岩剪纸、珐琅彩绘）、中餐烹饪（牛庄馅饼、岫岩羊汤）、中西面点（南国梨点心、面塑制作）、美容美体艺

术（满族传统妆饰）、旅游服务与管理（千山文创产品讲解）。岫岩职教中心积极引入满族刺绣这一传统工艺，课程紧密结合岫岩地方文化特色，教授学生满族刺绣独特的针法、配色与图案设计。学习过程不仅是技能的习得，更是对耐心、细心与专注力的磨炼，是“工匠精神”的生动培育。学校将国家级非物质文化遗产——满族剪纸作为特色艺术教育与学生素养提升的重点项目。由满族剪纸代表性传承人王新立老师执教。通过常态化的社团活动与选修课程，学生在学习与创作中，不仅掌握了精湛的剪纸手艺，更深刻理解了其中承载的民族历史与审美哲学，使这一古老技艺在校园中得到活态传承。

### 5.5 传承校园文化

全市中等职业学校积极开展校园文化内涵建设，成立多元文化社团。定期举办传统文化主题活动，进一步丰富校园文化，推动传统文化在学校的广泛传播与深入发展。通过社团课程，学生在实践活动中提升专业技能和综合素质，激发学习兴趣，营造浓厚学习氛围，为学生多样化发展提供了广阔空间。2025 年，全市各中职业院校广泛开展丰富多彩的校园活动，鼓励学生守正创新，坚定文化自信，以传统文化浸润心灵，厚植家国情怀。建设为主线有序推进校园文化建设，将优秀传统文化融入职业教育特色，探索传统

文化与现代技能融合的新路径。

图 5-3 鞍山卫生学校开展义诊活动



（来源：鞍山市中职学校年报）

## 6 国际合作

在全球教育一体化的时代背景下，国际合作已成为提升教育质量和推动教育创新的关键驱动力。

2025 年，全市中等职业学校根据国务院《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件精神，深化对外交流合作体系。

### 6.1 合作办学

鞍山市中职学校探索国际合作办学模式，深化与中外企

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

业合作，促进中国标准与国际标准有效对接，探索引入国际标准和优质教学资源，提升专业国际化发展水平。

鞍山市钢铁学校与德科斯米尔公司共同签署基于德国双元制教育模式的合作办学协议，开启了国际化产教融合的新篇章。双方严格遵循德国双元制的教学规范与质量标准，系统构建了中外协同育人机制。

在这一合作框架下，学校的专业教师与德科斯米尔公司企业培训师深度协作，共同制定符合双元制教育理念的人才培养方案和课程标准。

试点班级每学期安排学生赴企业进行为期 8-10 周的实践教学，教学内容由德方培训师围绕企业实际工作任务精心设计并组织实施。

这一过程中，德国企业不仅将其成熟的职业教育理念和先进的职业标准融入人才培养体系，学校也向德方开放教学资源，形成中德双方互学互鉴、双向赋能的合作格局。教学过程严格执行德方质量标准，人才培养成效得到德方高度认可。双方合作培养技能人才涉及专业参见数据表 6-1，双方共建课程学时占比情况（见数据图 6-1）。

数据表 6-1 德科斯米尔双元合作专业

序号	专业
1	电气自动化设备安装与维修专业
2	机电一体化

（来源：鞍山市中职学校年报）



数据图 6-1 双方共建课程学时占比



（来源：鞍山市中职学校年报）

图 6-1 鞍山市钢铁学校德方企业教学



（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 6-1 中德协同育匠才 标准互鉴启新程

在制造业转型升级与职业教育改革深度融合的背景下，技能人才短缺成为企业发展瓶颈。德科斯米尔（汽车零部件领域领军企业）与鞍山市钢铁学校携手，以 **23** 机电一体化班为试点，打造本土化双元制人才培养模式，破解企业用人难题，助力职业教育校企合作升级。

标准共研：对接德国 **AHK** 认证标准，拆解机电岗位核心能力，将企业生产工艺、设备运维等真实任务转化为 **12** 门一体化课程，打破传统学科体系。

双师共育：组建“企业工程师+校内教师”教学团队，实行“**3** 天企业实训+**2** 天学校授课”工学交替模式，兼顾实操技能与理论支撑。

评价共测：建立“理论考核+技能实操+职业素养”三维评价体系，嵌入企业岗位考核标准，实现学历证书与企业技能认证双证融通。

**23** 机电一体化班学生 **100%** 参与企业真实项目实践，在德科斯米尔中国区学徒技能大赛中斩获佳绩，毕业生岗位适配率超 **95%**，成为企业技术骨干储备力量。模式已拓展至机械制造、自动化等专业，为院校专业建设提供有力支撑。

“国际标准+本土产业+双元共育”育人模式，实现校企资源深度融合与岗课赛证一体化。其本土化改造的双元制路径可复制推广，从单一校企合作升级为区域产教融合生态，为装备制造业高质量发展注入持续人才动能。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 6.2 交流互鉴

鞍山市中等职业学校积极响应“一带一路”教育行动倡议，持续深化内涵建设，提升教育质量标准国际化程度，各



## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

学校紧密围绕国家职业教育国际化发展战略，积极服务区域经济与重点产业“走出去”需求，深度推进校企融合，以“人才培养”与“技术合作”为双轮驱动，开展国际交流合作。

鞍山市钢铁学校精准对接企业海外需求，构建“订单式”国际班培养体系，与福安集团等多家拥有海外业务的重点企业签订定向培养协议，校企共同制定人才培养方案，将外语能力、跨文化沟通、国际行业标准、项目所在国法律法规等模块嵌入课程，实现了“校门”与“国门”的课程贯通。鞍山市工程技术学校校企合作企业鞍山市状元训犬技术培训中心于 2025 年 8 月参加第 27 届亚洲宠物博览会，参与“区域看全国——从品种潮流更迭洞察中国宠物消费偏好与繁育热点演变”主题研讨，以全国四大宠物繁育基地之首——鞍山的犬猫繁育市场为案例，从时间、范围角度，分析中国犬、猫及异宠热门品种的分布变化、市场偏好及繁育需求演变，为从业者把握行业风向标提供全新视角。会后，企业将前沿信息转化为教学养分，让工程学子在课堂上便能同步把握宠物经济的时代脉搏。

表 6-2 国际交流合作企业一览表

序号	企业	合作形式
1	福安重工集团	订单+实习
2	紫竹集团	实习
3	鞍钢集团	实习
4	辽宁新彭辉集团	订单+实习

（来源：鞍山市中职学校年报）

图 6-2 校企共研



（来源：鞍山市中职学校年报）

## 案例 6-2 指尖上的对话——满族剪纸非遗亮相大阪世博会

岫岩职教中心的王新立老师作为满族剪纸非遗传承人，参加 2025 年日本大阪世博会。本次交流互鉴活动，是学校推动非物质文化遗产传承教学成果走向国际高端展会的一次成功实践。

多层次、立体化的展示体系，凸显教学传承的系统性。第一层是“技之炫”：王新立老师现场展示“盲剪”绝技，过程本身即是对剪纸艺术心手合一哲学的最佳诠释，令观众直观感受到非遗技艺的精深。第二层是“艺之韵”：从寓意吉祥的布老虎、象征团结的中国结，到承载满族古老信仰的“嬷嬷人”剪纸，系列作品系统呈现了岫岩职教中心在剪纸教学中对传统文化符号的挖掘与传承。第三层是“意之新”：

以“青瓷飞鱼文水盂”“石榴樽”等文物为蓝本的岫岩剪纸作品，生动展示学校艺术教育中“以古入新、活化传统”的教学理念，将文化遗产转化为当代人能理解、可共鸣的视觉语言。

王新立老师这位既是传承人也是教育者的生动演绎，国际社会不仅看到精美的中国剪纸，更看到中国民间艺术教育如何赋予古老技艺以当代生命力，以及一所中职学校在守护文化根脉、培养传承人才方面的扎实作为。

（来源：鞍山市中职学校年报）

图 6-3 大阪世博会满族剪纸展区热闹景象



（来源：鞍山市中职学校年报）

### 6.3 助力“一带一路”建设质量



## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

鞍山市职业教育积极响应共建“一带一路”倡议，助力“一带一路”沿线国家建设，以融通中外的先进职教理念为指引，系统规划并深入推进国际化办学战略。

通过组织学生深度参与“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛等具有国际影响力的实践项目，主动搭建跨文化交流与技能切磋平台。

鞍山市钢铁学校选派 3 名学生参加第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛获得三等奖 1 项、优胜奖 2 项，学校焊接专业骨干教师赵成刚被吸纳为“‘一带一路’暨金砖国家技能发展国际联盟—焊接与检测专业委员会”常务理事，这标志着学校在该领域的专业话语权获得国际认可。

图 6-4 鞍山市钢铁学校教师参加国际会议



（来源：鞍山市中职学校年报）

## 案例 6-3 匠心淬炼通寰宇 技道融合贯丝路

随着“一带一路”倡议与金砖国家合作深化，焊接与检测领域高技能人才成为国际产能合作、产业升级的关键支撑。

“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟焊接与检测专业委员会整合国内外资源搭建交流平台，通过技术研究、标准制定等举措，助力院校专业建设与企业国际化发展。

鞍山市钢铁学校借鉴德国双元制，对接“嘉克杯”国际大赛标准与核电、航空航天行业需求，重构课程体系，将焊缝质量控制、国际焊接规范等赛事要点融入日常教学。构建“日常实训打基础、专项集训攻难点、模拟竞赛提能力”阶梯式培养体系，常态化开展校内竞赛，锤炼学生实操与应变能力。与企业共建实训基地，引入真实项目与先进设备，组建“企业技术骨干+赛事金牌教练”双师团队联合授课。

“赛事标准+双元教学+校企协同”育人框架，实现教学、竞赛、产业互促互进。以阶梯训练赋能学生成长，为制造业高质量发展与国际合作提供人才支撑。参赛学生毕业后入职中核检修、蓝箭航天等企业成为技术骨干，实现了“赛场夺冠”到“职场出彩”的跨越。作为专委会理事单位，学校深度融入“一带一路”建设，为“中国制造”输送大量高素质人才，助力区域产业发展。

（来源：鞍山市中职学校年报）

## 6.4 师生国际化素养水平提升

鞍山市中职学校注重以国际先进教育理念为引领，多措并举提升师生国际化素养。学校注重在知识素养、交流技能等方面全面提升学生国际化素养质量，引入世界技能大赛技术标准，将国际标准融入课堂，培育出更多具备国际竞争力的人才。多所中职学校高度重视语言教育在国际交流中的基石作用，通过组织外语角、英语演讲比赛等多元活动，营造浓郁的外语学习氛围。在课程建设方面，积极融入国际化元素，引导教师借鉴国际先进教学理念与方法，对课程内容进行优化整合，增强课程实用性与国际性。各学校积极组织学生参与世界技能大赛选拔赛，将国际顶级技能赛事作为检验教学成果、对接行业前沿的重要平台。通过严谨的选拔机制与系统的赛前训练、严格的时间管理、规范的工艺流程、创新的问题解决能力，在赛事熔炉中内化为学生自觉行动。积极选派优秀专业教师担任世界技能大赛裁判工作，亲身参与国际赛事的规则制定、流程监督与成绩评定。完成“教师—裁判—导师”角色转换，建立起一支既精通专业技术、又熟悉国际规则的双师型教学团队，为培养学生的国际化素养提供坚实的师资保障。

### 案例 6-4 海外深造反哺教学 常规课堂深挖国际元素

鞍山市工程技术学校周汲源老师前往海外深造四年，以



5 学期 GPA 4.38（平均分 98.8）的成绩结业美术理论专业博士学位。作为学校科研中心主任，周老师结业后即刻回国，重返教师岗位，将海外科研课题、国际美育理念与本土教学结合，在教学中挖掘国际教育元素。在日常教学中，周汲源老师始终以“培养兼具本土根基与全球视野的技能型人才”为目标，将全球思维培养单独列为教学重点模块。课堂上，他结合自身海外学术经历，引入韩国、日本、欧美等国家的当代教育资源，与本土课程内容深度衔接，引导学生以多元化的文化视角看待所学专业的问题。

（来源：鞍山市中职学校年报）

### 案例 6-5 世赛标准淬课程 匠才广育贯知行

随着工业 4.0 与全球能源变革加速，电气行业对高技能人才需求已从“设备操作”转向“系统集成、智能运维与国际化应用”。世界技能大赛（世赛）电气装置项目标准，成为引领专业教学改革的重要参照。鞍山市钢铁学校电气专业以“世赛标准课程化、课程评价世赛化”为核心路径，构建了一套贯通“国际标准—课程体系—能力评价—师资发展”的人才培养新范式。

电气专业将课程体系进行重构，实现从“世赛标准”到“课程基因”的转变。课程建设建立三级能力进阶模型。基础层对标世赛安全规范与基础工艺，将世赛标准转化为

《电气安全与工艺基础》模块考核。核心层融入世赛典型任务与新技术，提取世赛典型任务，开发项目化课程，引入国际通用协议教学。拓展层对标世赛创新与可持续发展要求，强化绿色电气技术与国际职业素养。

对标世赛标准，电气系进行评价体系改革。过程评价世赛化参照世赛评分规则，设计“操作规范性（40%）、功能实现度（30%）、工艺美观性（15%）、时间效率（15%）”四大维度。使用世赛专用评分表，对学生技能进行评分。

电气专业的实践表明，世赛标准本土化需遵循“技术解码—教学转化—文化浸润”三阶逻辑：将世赛抽象的“精度、速度、规范”转化为可观测、可教学的行为指标；通过项目化课程、情景化实训实现“做中学、赛中学”；将世赛追求的“卓越、创新、可持续”价值观融入专业文化。

（来源：鞍山市中职学校年报）

## 7 发展保障

鞍山市中职教育统筹产业、科技、教育等各类政策资源，全力构建职业教育发展保障体系。

### 7.1 党建引领

鞍山市中职学校高度重视政治引领，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持以党对教育事业的全面领导为根本保证，把深入学习贯彻落实党的二十大和二十

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

届二中、三中、四中全会精神作为首要政治任务。坚持和加强党的全面领导，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。党建与业务发展相融合，完善理论学习机制，确保党史学习教育深入人心。加强基层党组织建设，夯实发展根基，健全党建管理制度，发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，在教学创新、学生管理、社会服务等各个领域冲锋在前，并以发展成果反哺党建工作，形成良性循环。2025 年，鞍山市中职学校共发展团员 1254 名(数据图 7—1)，各级团组织在推动学校建设发展中贡献力量和智慧。

数据图 7-1 中职学校发展团员情况图

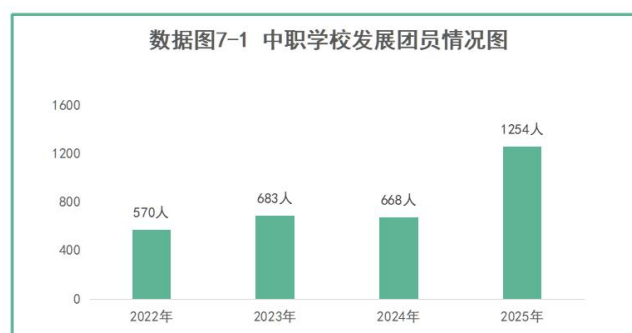


图 7-1 岫岩职教中心统一观看阅兵直播



（来源：鞍山市中职学校年报）

### 7.2 政策保障

鞍山市将职业教育发展摆在全市教育和经济发展的突出位置，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和党的二十届三中、四中全会精神，积极贯彻国家关于中等职业教育的各项政策决策部署，把发展职业教育作为培养高技能人才和推动产业立市、科教兴市、人才强市的重要抓手，有力带动全市职业教育水平全面提升。积极落实国家和省关于中等职业教育改革的各项政策文件，深入贯彻落实中办国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，根据鞍山市经济社会发展实际和职业教育工作部署，着力推动本地中职教育规律办学。各地区将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施。职业学校积极落实职教改革相关政策文件，依托重点行业、重点领域，联合龙头企业组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的产教融合共同体、市域产教联合体，实施订单班、冠名班等校企合作项目，汇聚产教资源，打造更加贴近真实生产的教育教学场景，推动形成与本地产业结构相匹配的现代职业教育发展格局。

此外，鞍山市高度重视中职学校学生心理健康，出台《鞍山市中小学校（职业学校）全员关爱导师制实施方案》。通过建立学生人人有导师、教师人人是导师制度体系，按照“主导性与主体性相结合、发展性和预防性相结合、全员性和针对性相结合”的原则，通过开展入学适应的一份关怀、关键节点的一份关注、每学年的一份反馈系统构建心理健康工作体系。并创新融入青少年心理健康咨询服务，构建“心理咨询+成长指导”服务体系，为青少年终身学习筑牢心理根基。

### 案例 7-1 鞍山市五“做到” 做好心理健康工作

一是做到“五熟悉”。即熟悉学生的：性格特点；家庭情况；心理困扰；人际关系；应激事件。要充分了解学生，加强与学生家长及其他任课教师的联系，及时沟通情况，全面了解所指导学生在各方面的表现。二是做到“五必谈”。在五种情况下，导师需要跟学生开展谈心谈话：发现学生情绪有明显波动时；发现学生成绩有明显波动时；发现学生有应激生活事件时；从其他渠道得知学生有特殊表现或有辍学倾向时；发现学生家庭情况不利时。三是做到“五鼓励”。鼓励学生定期向导师汇报生活学习情况；鼓励学生在不同领域出现的零星进步；鼓励学生参与劳动与社会实践活动；鼓励成长小组同学之间互相支持；鼓励家长与孩子耐心交流。四是做到“五上报”。在实际工作中，发现学生出现如下情



况时，要及时上报学校：发现学生有自伤自残等倾向或行为时；发现学生处于明显心理危机之中时；发现学生遭受家暴、虐待等情况时；发现学生遭受人际欺凌或霸凌他人时；得知学生被诊断为严重心理疾病时。五是做到“五记录”。有学生的档案信息记录；有对受导学生的重要谈话记录；有对家访或家庭指导的必要记录；有对学生的闪光反馈记录；有导师对自己工作的反思记录。

### 案例 7-2 构建“预防—疏导—巩固”闭环体系

中职生处于青春期关键期，技能学习压力、职业规划迷茫等问题易引发心理波动，鞍山市某中职学校心理健康工作室结合心理健康普测数据分析，焦虑、人际关系敏感等问题频发，且呈现“一年级适应困扰、二、三年级压力凸显”的群体特征，构建“预防—疏导—巩固”闭环体系。

短期目标为缓解学生即时心理困扰，降低负面情绪发生率，建立心理健康求助意识；中期目标为提升学生情绪调节、人际沟通等心理技能，减少心理问题躯体化表现；长期目标构建“学校—家庭—社会”协同支持网络，培养学生心理韧性，促进身心健康发展。

通过心理健康量表、班主任观察、实训教师反馈等筛查识别，筛选出焦虑倾向明显的学生建档立卡。通过群体辅导和个性支持的方法，邀请实训骨干教师，教授实训技能“小

# 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

目标达成法”，使用放松技巧实操——教学腹式呼吸、肌肉放松、正念冥想等方法，达到每日 10 分钟放松；此外实行导师负责制，给学生匹配“技能帮扶伙伴”，心理咨询师针对重度焦虑学生开展个体疏导，跟踪情绪变化。

通过系列活动开展，学生实训参与度显著提升，焦虑情绪评分降至 2.5 分以下，预期效果较好。

数据表 7-1 某学校心理普测各项症状特征及诱发因素

序号	涉及学生群体特征		主要诱发因素
1	躯体化症状	各年级均有，技能类专业占比更高	就业前景担忧、实训操作不熟练
2	强迫症状	各年级均有，技能类专业占比更高	学业压力、认知偏差与竞争环境
3	人际关系敏感	新生、农村生源、性格内向学生	宿舍矛盾、社交恐惧、城乡/贫富差异自卑、沟通技巧缺乏
4	抑郁症状	1-2 年级学生，家长期望较高群体	职业选择分歧、家庭期望过高、沟通方式对立、家长对中职教育认知偏差
5	焦虑症状	学业受挫、外貌/能力自卑学生	习惯性无助、缺乏他人认可、对比他人产生心理落差
6	敌对情绪	各年级均有	家庭环境、自身心理和身体特质、不良社会环境影响
7	恐惧症状	各年级均有	负面情绪缺乏疏导渠道、易怒/抑郁/焦虑情绪反复、不会合理宣泄情绪
8	偏执症状	各年级均有	遗传生理、个体认知、周围环境
9	精神病性症状	零散发生	遗传、生理发育、环境刺激
10	其他	零散发生	周围环境、个体、家庭

（来源：鞍山市中职学校年报）

## 7.3 重大项目引领

### 项目一“抓落实 促育人”专项行动

为贯彻《教育部办公厅关于开展职业学校“抓落实 促

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

育人”专项行动的通知》文件精神，鞍山市教育局紧扣专项行动总体要求和重点任务，系统推进“抓落实 促育人”专项行动落地见效。各中职学校制定实施方案，明确任务清单、问题清单和措施清单，实行清单化管理、项目化推进，确保党的全面领导、“大思政课”建设、心理健康工作、体美劳教育、校园安全管理等五大重点任务有序开展。

各校严格执行党委会议议事规定和校长办公会议议事规则，认真贯彻执行中小学校党组织领导的校长负责制工作要求，将党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。推进“大思政课”建设，强化思想引领，发挥把方向、管大局、保落实作用，将其纳入年度规划，与教育教学、专业建设同部署、同推进、同考核。强化心理健康工作，守护身心健康，结合鞍山市实际，制定《鞍山市中小学校（职业学校）全员关爱导师制实施方案》。深化体美劳教育，促进全面发展。体育教育超越“锻炼”，聚焦“健康人格”与“职业体能”。美育教育超越“技艺”，聚焦“审美素养”与“创造能力”。劳动教育超越“干活”，聚焦“劳动精神”与“实践智慧”。严格校园安全管理，筑牢安全防线。健全管理体系，强化安全教育，紧盯重点领域。

通过一年重点工作推进，各校党的领导全面加强，思政教育实效性显著提升，学生理想信念更加坚定；心理健康防

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

护网络基本形成，学生心理调适能力有所增强；体美劳教育覆盖面持续扩大，学生综合素质得到提升；校园安全管理机制不断完善，未发生安全责任事故，育人环境持续优化。

### 项目二 鞍山市全面振兴新突破三年行动

探索校企联合育人新模式。2025 年，辽宁轨道交通职业学院岫岩县乡村振兴学院、鞍山职业技术学院台安县乡村振兴学院第二年招生，目前在校生共计 148 人。鞍山经济技术开发区市域产教联合体发挥园区内中职、高职同城优势，构建中职、高职“贯通式衔接、一体化发展”的人才培养体系，2025 年已完成年度绩效评价答辩工作。与鞍山市中心医院等 15 家企业共建产教融合实训基地建设（见数据表 7-2）。

数据表 7-2 2025 年新建产教融合实训基地名单

序号	学校	项目名称
1	鞍山职业技术学院	鞍山市中心医院一实习实训基地
2		鞍钢集团公司总医院一产教融合实践基地
3		鞍山市妇儿医院一产教融合实践基地
4		鞍山市精神卫生中心一产教融合实践基地
5		鞍山市汤岗子康复医院一产教融合实践基地
6		鞍山市长大医院一产教融合实践基地
7		鞍山市中医院一产教融合实践基地
8		鞍山市肿瘤医院一产教融合实践基地
9		中国医科大学附属第一医院鞍山医院一产教融合实践基地
10		鞍山千山温泉职工疗养院一产教融合实践基地
11		鞍山创鑫激光技术有限公司产教融合实践基地
12		亚视光电（集团）股份有限公司产教融合实践基地
13	海城职教中心（海城	（海城三鱼泵业有限公司）产教融合实训基地

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

14	市卫生中等专业学校	（后英集团海城市房屋开发有限公司）产教融合实训基地
15	鞍山市交通运输学校	鞍山市职教城交通运输产教融合实践中心

### 案例 7-3 项目引领筑基石 创新驱动谱新篇

鞍山市钢铁学校紧抓职业教育改革契机，大力争取国家、省市级建设项目，以“项目引领，借力而行”为战略抓手，积极争取并高质量实施重点建设项目，将政策资源转化为实实在在的办学实力，成功走出一条高质量之路。

学校以“辽宁省职业技能培训示范基地”建设项目为引擎，于 2025 年完成关键性投入。项目聚焦前沿产业需求，新建近 600 平方米的工业分析与检验、人工智能两大高标准实训室，并精准配置了原子吸收分光光度计、紫外可见分光光度计以及嵌入式智能语音控制系统、魔术师人工智能技术教学系统等一批先进设备。

项目建设直接推动了化工、人工智能、电气自动化等专业的技术迭代与实训水平跃升，实现了从传统技能训练向智能化、精准化教学的转型。先进的平台为教师提供了与行业前沿接轨的实践环境，促进了专业教师队伍技术技能的更新与教学能力的提高。为学生提供了实战练兵场，极大地提升了技能人才的培养规格与质量。学校通过项目建设，将宏观政策与自身专业规划紧密结合，实现了“争取一个项目、升级一批专业、锻炼一支队伍、提升一方质量”的连锁效应。

（来源：鞍山市中职学校年报）



## 7.4 区域职教治理

全市中等职业学校坚持党建引领，将党的领导、党的建设贯穿办学治校、立德树人全过程，建立健全现代职业教育治理体系，学校治理水平与治理能力不断攀升。通过组织中等职业学校管理干部能力提升培训，进一步提升学校办学水平和管理能力。各中等职业学校以集体决策机制确保重大事项决策的科学、民主与公正，通过深化教职工代表大会制度和学校、学院两级管理体制，有效激发基层组织活力，夯实民主管理与监督的基础。成立教学委员会、校企合作理事会等组织，推动教学管理工作科学化、规范化。学校建立有利于社会参与的学校办学机制，让社会参与到学校规划、建设、管理、运行和监督各环节，拓宽了社会参与和支持学校办学社会环境，各校着力构建以教代会为核心的民主监督体系，形成了学校师生齐抓共管、自主管理、自我约束的体制机制。

### 案例 7-4 鞍山卫生学校开展“矫行正风”行动

鞍山卫生学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持“正行为、树新风、强素养、促成长”的总体思路，把课堂提质与校风整治统筹设计、同步推进，形成“教学－学生－环境”三位一体、量化可评、常态长效的治理格局。

第一规范行为习惯。显著改善学生仪容仪表、课堂纪律、

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

文明礼仪及宿舍内务，增强学生自我约束能力。

第二提升学业风气。提高课堂出勤率与听课专注度，杜绝迟到、早退、玩手机等违纪现象，营造浓厚学习氛围。

第三强化思想引领。培养学生规则意识、责任意识和集体荣誉感，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。第四优化校园环境：创建整洁、有序、文明、和谐的校园环境，为培养高素质卫生技术人员奠定坚实基础。

图 7-2 鞍山卫生学校随机抓取课堂情况



（来源：鞍山市中职学校年报）

### 7.5 经费保障

鞍山市高度重视职业教育发展，贯彻落实国家关于加大职业教育经费投入的相关政策，逐步提高职业教育经费在教育经费中的比重。建立公共财政对职业教育投入的正

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

常增长机制，优化中等职业学校财政生均拨款制度，全面落实国家助学金资助和国家奖学金制度。尽管存在经济下行压力较大、市县两级财政资金紧张、财政资金支出矛盾加大等情况。

鞍山市中等职业教育仍然严格落实教育部相关规定，进一步加大现代职业教育质量提升计划资金投入，全市各中职学校的各项经费均得到了有力保障。改善中职学校办学条件，提升教育质量，确保中职教育能够紧跟社会需求与行业发展步伐，为学生提供更优质的教育资源与实践环境，促进学生全面发展与就业竞争力的提升。

根据国家学生资助相关政策，对中职全日制学历教育正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生发放助学金，每生每年 2000 元；对学习成绩、技能表现等方面特别优秀的中等职业学校全日制在校生发放奖学金，每生每年 6000 元。市教育局全面落实国家关于中、高职学生资助政策，实现职业教育学生资助精准资助、应助尽助。

2025 年，中等职业教育阶段国家助学金资助 5797 人次，资助资金 666.655 万元；中等职业教育阶段免学费 20436 人次，资助金额 2043.6 万元；中职奖学金 7.8 万元，资助中职学生 13 人次（见数据图 7-2、7-3）。

数据图 7-2 中等职业教育国家助学金资助情况



数据图 7-3 中等职业教育免学费情况



（来源：鞍山市中职学校年报）

7.6 合规性检查

鞍山市全部全日制中等职业学校完成 2025 年度质量报



## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

告年度编制工作，覆盖率 100%。鞍山市教育局聘请专家对学校年度中等职业教育质量报告的基本要素、编制报送质量和蕴含类型特色等工作进行合规性审查评分（见数据表 7-3）。各中职学校以网站、公众号等多种方式向社会发布中等职业教育质量年度报告。

图 7-3 中职学校质量报告特色封面



数据表 7-3 中职学校质量年度报告合规性评价等级表

学校	得分	排名
鞍山市广播电视学校	82.06	9
鞍山市信息工程学校	88	8
鞍山市交通运输学校	88.13	7
鞍山市现代服务学校	91	6
鞍山市工程技术学校	97.75	2
鞍山市钢铁学校	98	1
鞍山卫生学校	93	4
鞍山市体育运动学校	46.5	15
鞍山市艺术学校	70	12
海城市中等职业技术专业学校	72.75	11



## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

海城市卫生中等专业学校	72.88	10
台安县职业教育中心	91.88	5
岫岩满族自治县职业教育中心	95.19	3
鞍山市通关职业学校	63.75	14
海城市金科职业高级中学	70	12

### 8 面临挑战

#### 挑战 1：生源规模变化给中职学位供给带来挑战

人口规模和结构变化，对职业教育供给产生深刻影响。据测算，鞍山市中职学位需求预计将在 2026 年至 2030 左右达到稳定规模水平。这就要求中等职业教育资源配置相应进行调整，以实现教育资源和人口变化的良好匹配。与之相应的师资、教学场地、实习实训等教育资源配置也需同步跟上。全市职业院校需要进一步增加教育资源供给，以应对随之而来的挑战。

措施：系统谋划，提升中等职业教育学位供给。建立同人口变化相协调的中等职业教育学位供给机制，系统谋划当前和“十五五”期间中等职业学校（技工学校）的资源布局调整工作，通过改扩建、挖潜扩容、贯通培养、联合培养、新增综合高中等方式，多措并举增加中职及高中阶段学位供给。以新专业供给新学位，新增一批与电子信息、新能源等产业结构相匹配的专业，更好地服务区域经济社会和产业发展。

#### 挑战 2. 中职学校办综合高中所面临的学生与管理挑战

一是培养目标的冲突。中职核心：以就业为导向，培养

高素质技术技能人才，强调“动手能力”和“岗位适应性”。普高核心：以升学为导向，为进入高等教育打基础，强调“学术能力”和“知识系统性”。冲突点：综合高中实际操作中极易“两头不到岸”。学校管理层、教师乃至学生自己都可能对办学目标感到困惑：到底是偏向升学还是就业？

二是学校文化与身份的模糊。中职学校长期形成的“技能至上”“工匠精神”文化，与普通高中“学术为王”“分数至上”文化存在显著差异。两种文化融合形成的“综合高中文化”易导致内部认同感混乱。

三是学生来源与动机复杂性。选择综合高中的学生，很多是中考的“中间群体”，他们既对普高升学信心不足，又对明确的职业方向感到迷茫。学生的学习习惯、基础和能力差异巨大，给分层教学和个性化指导带来极大困难。

四是管理模式的变革。中职学校的学生管理通常更注重纪律、安全与实操规范。而综合高中的管理需要兼顾普高对学术严谨性的要求，管理模式需要重新设计。学业评价体系也需要重构，如何同时评价学生的学术成绩和职业技能水平，并作为分流的依据，非常复杂。

五是升学与就业指导的压力。学校的生涯规划指导任务极其繁重。需要指导学生根据自身情况选择“普通高考”“职教高考”还是“直接就业”，这对指导教师的专业能力要求

极高。

措施：

一是强化学生教育与引导。开展生涯规划课程，通过职业体验、行业讲座形式，帮助学生了解不同职业领域的发展前景和要求，树立正确的职业观和升学观。组织主题班会、心理辅导活动，引导学生正确认识综合高中的价值，鼓励其根据自身特点选择适合的发展路径，减少焦虑和盲目性。

二是实施分层分类管理。根据学生中考成绩、学习能力、兴趣爱好等，将学生分为不同层次或小组，制定差异化的教学计划和培养方案。对学习基础薄弱但有职业潜力的学生，加强职业技能培训和实践指导；对有升学意愿的学生，提供针对性的学业辅导和备考支持。

三是优化学籍转换与路径选择机制。明确学籍转换的标准、流程和时间节点，确保转换过程公开、公平、透明。建立动态评估机制，根据学生的学习表现、职业倾向测试结果等，定期为学生提供路径选择建议，帮助其及时调整方向。

四是加强家校合作。定期召开家长会，向家长介绍综合高中的办学理念、课程设置和学生发展路径，消除家长对职业教育的误解。建立家校沟通平台，及时反馈学生的学习和生活情况，共同引导学生健康成长。

五是完善评价与激励机制。构建多元评价体系，综合考

## 鞍山市中等职业教育质量报告（2025 年度）

---

量学生的学业成绩、职业技能、实践能力、综合素质等，避免单一以分数评价学生。设立荣誉称号等激励学生在学术和职业领域取得进步，增强学生的自信心和学习动力。

