



鞍山市中等职业教育 年度质量报告 (2024年)

鞍山市教育局

目 录

1 基本情况	- 1 -
1.1 本市概况	- 1 -
1.2 专业设置	- 2 -
1.3 课程建设	- 4 -
1.4 教师队伍	- 6 -
1.5 学生结构	- 9 -
1.6 本地特色	- 10 -
2 产教融合	- 11 -
2.1 产教机制共筑	- 11 -
2.2 产教资源共建	- 12 -
2.3 产教双师共培	- 15 -
2.4 产教人才共育	- 17 -
2.5 培育“两翼”	- 19 -
3 服务贡献	- 23 -
3.1 服务产业	- 24 -
3.2 服务地方发展	- 25 -
3.3 服务民生	- 27 -
3.4 服务学习型城市	- 29 -
3.5 服务就业	- 32 -
3.6 服务美丽中国	- 34 -

3.7 特色服务贡献	- 36 -
4 人才培养	- 38 -
4.1 立德树人	- 38 -
4.2 在校体验	- 40 -
4.3 多样成长	- 44 -
4.4 技能成才	- 46 -
4.5 职业发展	- 47 -
4.6 数字赋能	- 48 -
5 文化传承	- 51 -
5.1 传承中华优秀传统文化	- 52 -
5.2 传承工匠精神	- 54 -
5.3 传承红色基因	- 57 -
5.4 传承地方特色文化	- 60 -
6 国际合作	- 63 -
6.1 合作办学	- 63 -
6.2 交流互鉴	- 66 -
6.3 助力“一带一路”建设质量	- 67 -
6.4 师生国际化素养水平提升	- 69 -
7 发展保障	- 70 -
7.1 党建引领	- 70 -
7.2 政策保障	- 72 -

7.3 重大项目引领	- 74 -
7.4 区域职教治理	- 78 -
7.5 经费保障	- 79 -
7.6 合规性检查	- 81 -
8 面临挑战	- 82 -

数据表目录

数据表 1-1	鞍山市中职学校办学条件	- 2 -
数据表 1-2	2024 年鞍山市中职学校新增设专业	- 3 -
数据表 1-3	近三年鞍山市中职学校教师队伍	- 7 -
数据表 1-4	鞍山市 2024 年职业学校基本办学规模情况	- 9 -
数据表 2-1	鞍山市中职学校实习资源情况	- 17 -
数据表 2-2	鞍山市中职学校实训资源三年变化情况	- 18 -
数据表 2-3	鞍山市市域产教联合体情况表	- 21 -
数据表 3-1	鞍山市中职学校服务项目情况	- 24 -
数据表 3-2	人才培养质量计分卡	- 33 -
数据表 3-3	对口支援培训情况统计表	- 35 -
数据表 4-1	满意度调查表	- 40 -
数据表 4-2	学生开学第一课系列活动一览表	- 43 -
数据表 4-3	鞍山市中职学校数字资源	- 49 -
数据表 5-1	鞍山市工程技术学校诵读篇目	- 52 -
数据表 5-2	鞍山市钢铁学校工匠精神培养的课题统计	- 55 -
数据表 5-3	导游鞍山教学计划表	- 61 -
数据表 5-4	满族剪纸培训情况一览表	- 62 -
数据表 6-1	2024 年度中德双方培训学生情况表	- 64 -
数据表 6-2	“一带一路”获奖情况	- 68 -

数据表 6-3	世赛标准融入课程情况表	- 70 -
数据表 7-1	鞍山市中职“双优”建设项目中期数据表-	75 -
数据表 7-2	鞍山市中职学校达标情况	- 76 -
数据表 7-3	2024 年新建 12 家产教融合实训基地名单-	78 -

数据图目录

数据图 1-1	近四年人才培养方案修订情况	- 3 -
数据图 1-2	近四年专业技能合格人数	- 5 -
数据图 1-3	近四年体质测评合格人数情况	- 5 -
数据图 1-4	中职学校教师队伍年龄分布图	- 8 -
数据图 2-1	校内外实训基地近三年变化情况图	- 18 -
数据图 2-2	实训室近三年变化情况图	- 18 -
数据图 2-3	实训教学项目近三年变化情况图	- 19 -
数据图 3-1	中职学校服务项目变化图	- 24 -
数据图 3-2	中职学校毕业生就业类型分布图	- 34 -
数据图 3-3	毕业生面向三次产业就业人数分布图	- 34 -
数据图 4-1	在校生满意度	- 41 -
数据图 4-2	毕业生满意度	- 42 -
数据图 4-3	数字教学资源建设情况对比图	- 49 -
数据图 5-1	工匠精神培养课题构成比例	- 55 -
数据图 6-1	2024 年度中德双方教学比例	- 64 -
数据图 7-1	中职学校发展团员情况图	- 71 -
数据图 7-2	中职学校“双优”建设中期任务完成图	- 75 -
数据图 7-3	鞍山市中职学校达标情况数据图	- 77 -

图目录

- 图 1-1 鞍山市钢铁学校“岗课赛证”课程体系 - 6 -
- 图 1-2 2024 年鞍山市中职学校教师教学技能大赛 - 7 -
- 图 2-1 鞍山市工程技术学校多元融合课程体系 - 13 -
- 图 2-2 鞍山市工程技术学校立体化教材 - 13 -
- 图 2-3 京东培训在校教师认证书 - 16 -
- 图 2-4 鞍山市广播电视学校校企合作员工到学校任教 - 16 -
- 图 2-5 鞍山市行业产业链产教融合共同体组织形式 - 22 -
- 图 2-6 鞍山职业技术学院台安乡村振兴学院座谈会 - 23 -
- 图 3-1 我为群众办实事新闻发布会 - 25 -
- 图 3-2 李寒松与园林专业学生在企业指导场景 - 26 -
- 图 3-3 串番茄果穗技术 - 28 -
- 图 3-4 陆地烧烤茄子的果实 - 28 -
- 图 3-5 在南台监狱烹饪课程现场教学 - 29 -
- 图 3-6 鞍山市交通运输学校举办志愿服务表彰大会 - 30 -
- 图 3-7 鞍山市 2024 年全民终身学习活动周开幕式 - 31 -
- 图 3-8 王新立老师在沈阳传授剪纸技艺 - 32 -
- 图 3-9 塔城地区养殖技术培训班 - 35 -
- 图 3-10 西藏地区乡村振兴培训班 - 36 -
- 图 3-11 岫岩职教中心礼仪队活动 - 38 -
- 图 4-1 鞍山市广播电视学校校史馆 - 42 -

图 4-2	2024 年度技能成果展示	- 44 -
图 4-3	台安职教中心志愿服务队授旗仪式	- 45 -
图 4-4	鞍山卫生学校红十字会开班仪式	- 46 -
图 4-5	辽宁省技能大赛鞍山市钢铁学校选手场记	- 47 -
图 4-6	工学一体化教法学法	- 48 -
图 4-7	鞍山市交通运输学校教学资源库截图	- 50 -
图 4-8	鞍山市广播电视学校学生信息数字管理平台	- 51 -
图 4-9	鞍山卫生学校数字化平台结构图	- 51 -
图 5-1	鞍山市交通运输学校扎染课	- 52 -
图 5-2	鞍山市工程技术学校每日晨读	- 53 -
图 5-3	鞍山市钢铁学校工匠精神培养思维导图	- 54 -
图 5-4	鞍山市交通运输学校学生创作海报	- 58 -
图 5-5	鞍山市现代服务学校女子国旗班	- 59 -
图 5-6	鞍山市信息工程学校“校园淘宝节”	- 63 -
图 6-1	在德方企业双元教学	- 65 -
图 6-2	王新立老师指导外国友人制作剪纸	- 66 -
图 6-3	鞍山市钢铁学校荣获“嘉克杯”国际焊接大赛一 等奖	- 69 -
图 7-1	海城市职教中心新团员入团仪式	- 72 -
图 7-2	鞍山市中职学校优质专业中期答辩现场	- 76 -
图 7-3	鞍山市钢铁学校承办省技能大赛比赛赛场	- 81 -

案例目录

案例 1-1	鞍山市钢铁学校抓内涵建设 打造五金专业	- 4 -
案例 1-2	教师技能大赛 打造技能“金”队伍	.....- 4 -
案例 1-3	师徒结对赓续薪火 青蓝携手匠心筑梦	..... - 8 -
案例 1-4	食堂定制服务 打造学生能量站	..... - 10 -
案例 2-1	同向发力 同城集约 同域发展	.....- 12 -
案例 2-2	专业群对接产业群 职业学校出特色	..... - 14 -
案例 2-3	引企入校 建设生产性实训基地	..... - 14 -
案例 2-4	同发力构建产业园与职教园服务平台	..... - 20 -
案例 2-5	烘焙行业产业链产教融合共同体雏形初现	- 21 -
案例 2-6	携手共建 助力振兴	.....- 23 -
案例 3-1	推广瓜菜嫁接技术 助力地方经济	..... - 26 -
案例 3-2	提高农民种植管理技术 助力乡村农业发展	- 27 -
案例 3-3	学得一技成 回归助新生	.....- 29 -
案例 3-4	让学习成为一种生活方式	.....- 30 -
案例 3-5	满族剪纸 满足城市内外学习	.....- 31 -
案例 3-6	辽塔情深共筑梦 技能携手谱新篇	..... - 35 -
案例 3-7	专业成就优雅 礼仪点亮赛会	.....- 37 -
案例 4-1	思政大课树立时代新人	.....- 39 -
案例 4-2	青春报国 上好开学第一课	.....- 42 -

案例 4-3	技能成才强国有我	- 43 -
案例 4-4	鞍山市卫生学校让志愿服务更专业	- 45 -
案例 4-5	工学一体 赛证融通促进成长	- 47 -
案例 4-6	数字建设赋能学生管理	- 50 -
案例 5-1	五轴联动 探索传统文化浸润新模式	- 53 -
案例 5-2	开展一体化教学 培养未来工匠	- 55 -
案例 5-3	抓国防教育 做双拥工作	- 57 -
案例 5-4	翠袖护旗影 丹心映国情	- 59 -
案例 5-5	《导游鞍山》让地方文化在学校“出道”	- 60 -
案例 5-6	赓续非遗文脉 厚植文化底蕴	- 61 -
案例 5-7	以文化人 挖掘学校精神文化	- 62 -
案例 6-1	双元培育结硕果 德资企业显成效	- 65 -
案例 6-2	文化使者越洋 开启国际交流之旅	- 66 -
案例 6-3	剪出小切口 展现国际交流大世界	- 67 -
案例 6-4	雏鹰展翅 国际大赛一举夺魁	- 68 -
案例 7-1	青春心向党永远跟党走	- 71 -
案例 7-2	顶层设计 推进县域经济高质量发展	- 73 -
案例 7-3	小学校治理变大园区治理	- 79 -
案例 7-4	以教研谋定方向 提升教学质量	- 79 -

撰写说明

2024 年，鞍山职业教育全面贯彻习近平总书记的重要指示，落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神，把职业教育摆在更加突出的位置，优化职业教育类型定位，以鞍山职业教育发展反哺地区经济社会发展，为鞍山市全面振兴新突破贡献职教力量。

按照辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通〔2024〕477 号）要求，以 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日期间全市中职教育工作数据为基础，以全市中等职业学校的中等职业教育质量年度报告为参考，参照中职学校统计数据、全国中等职业学校管理信息系统数据，形成《鞍山市中等职业教育质量年度报告（2024 年度）》。《报告》从基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等八个方面进行编制，对鞍山市中等职业教育发展情况和质量进行总结，为行政决策、成果展示、社会监督等提供参考。

编制、发布年报是贯彻落实《中华人民共和国职业教育

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

法》的重要体现，是职业学校和教育行政部门办学质量和办学成果的重要呈现。由于篇目有限，部分学校年度成果未能吸纳入质量报告中，深表歉意。报告不妥之处，敬请批评指正。

鞍山市中等职业教育质量报告

（2024 年度）

1 基本情况

1.1 本市概况

2024 年，鞍山市中等职业教育在市委、市政府的正确领导下，在省教育厅的亲切关怀下，坚决贯彻习近平总书记的重要指示，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神，锚定鞍山市全面振兴新突破三年行动目标，以立德树人为根本任务，以高质量发展为主线，重点聚焦产教融合、专业建设、队伍建设等环节，不断增强中职学校关键办学能力，持续提高技术技能人才培养质量，持续增强职业教育服务地方经济社会发展能力。

鞍山市中等职业教育现已形成“一城一专三中心”发展格局。现有中等职业学校共 14 所，较上一年度，合并海城市中等职业技术专业学校和海城市卫生中等专业学校为海城市职业教育中心（海城市卫生中等专业学校），新增海城市金科职业高级中学。各校建有教学楼、实验实训室、学生公寓、学生食堂、运动场、图书馆等基础设施，基本满足学生的学习和生活需要（见数据表 1-1）。

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

数据表 1-1 鞍山市中职学校办学条件

学校名称	校园占地面积（平方米）	生均占地面积（平方米）	校舍建筑面积（平方米）	生均校舍建筑面积（平方米）	专任教师（人）	生师比	仪器设备总值（万元）	生均仪器设备值（元）	生均图书（册/生）
鞍山市广播电视学校	60343	42.98	33600	23.93	130	11	1441.0832	10264.13	31
鞍山市信息工程学校	81060	61	31728	24	132	10	1874.8	14192	41
鞍山市交通运输学校	40100	43.16	26800	28.85	81	8.7	1200	12917.12	149
鞍山市现代服务学校	125000	126.14	122743	123.85	104	9.53	1766.9	17829.46	168
鞍山市工程技术学校	233285	162.2	42790	29.8	78	16	1848	12851	278
鞍山市钢铁学校	139987	118.63	119114.54	100.94	119	9.9	4451.8	37727.15	34.8
鞍山卫生学校	160000	69	52000	22	116	20	1184.69	5117	43
鞍山市体育运动学校	441385	2006	110439	502	按班级 1:2.75		67	3045	62
鞍山市艺术学校	28000	823	4008	118	26	2	76	17941	30
海城市卫生中等专业学校	78634	82.43	24397	25.57	96	9.4	393	4119	31
海城市中等职业技术专业学校	78634	82.43	24397	25.57	96	9.4	393	4119	31
台安县职业教育中心	92575.95	76.64	24577	20.35	70	17	1141.8867	9452.7	33
岫岩满族自治县职业教育中心	67225.18	56.02	31428.87	26.19	60	20	947	7891.67	30
鞍山市通关职业学校	42330	106	24000	60	60	7	310	7769	75
海城市金科职业高级中学	40000	91	32000	73	40	11	300	6818	24

（来源：全国中等职业学校管理信息系统）

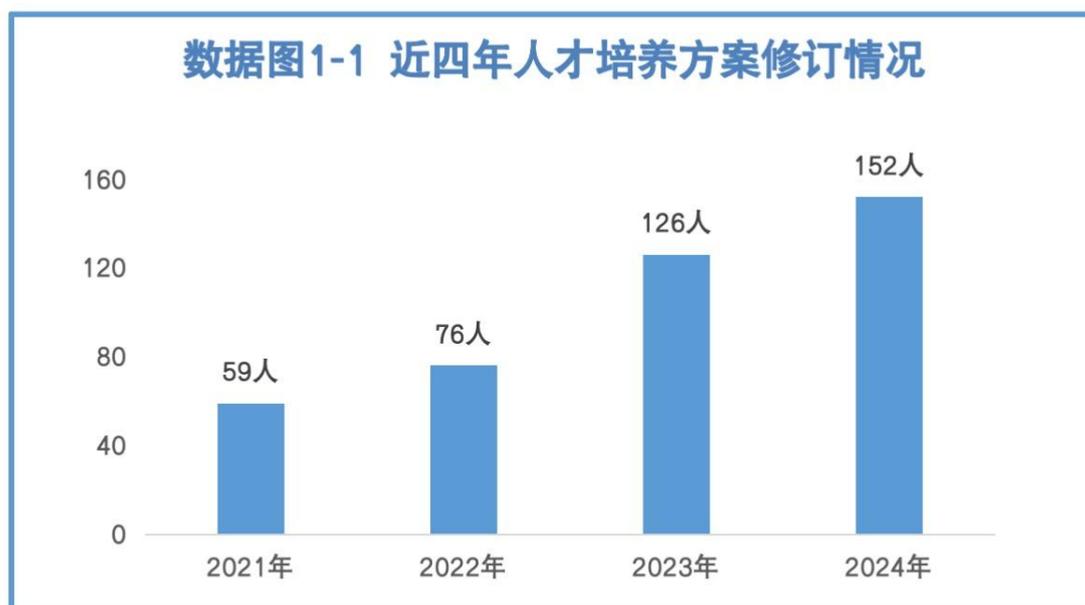
1.2 专业设置

为提高区域社会经济行业产业契合度，围绕产业发展需求，对中等职业学校专业发展进行系统规划论证，优化专业发展布局，动态调整推动专业升级发展。2024 年新增设数字媒体技术应用等 14 个专业（见数据表 1-2），专业服务产业发展能力进一步增强。结合鞍山地区各职业岗位人才标准，不断修订完善专业教学标准和课程标准，2024 年各中职学校滚

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

动修订专业人才培养方案 146 个（见数据图 1-1）。

数据图 1 - 1 近四年人才培养方案修订情况



（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

数据表 1 - 2 2024 年鞍山市中职学校新增设专业

序号	学校	新增专业
1	鞍山市广播电视学校	机电技术应用
2	鞍山市信息工程学校	直播电商服务
3		数字媒体技术应用
4		智能网联汽车技术
5	鞍山市交通运输学校	新能源装备运行与维护
6	鞍山市现代服务学校	食品安全与检测技术
7	鞍山市钢铁学校	计算机应用
8	海城职教中心（海城卫校）	美容美体艺术
9		智慧健康养老服务
10	台安县职教中心	美容美体艺术
11	岫岩满族自治县职教中心	美容美体艺术
12	鞍山市通关学校	工艺美术

13

海城市金科职业高级中学

音乐表演

14

运动训练

案例 1-1 鞍山市钢铁学校抓内涵建设 打造五金专业

鞍山市钢铁学校电气自动化设备安装与维修专业创办于 1975 年，至今已为社会培养学历教育学生近万人，为社会开展技术培训 5000 余人，培训退役士兵 200 余人。经过多年的办学积累，该专业的办学理念、师资力量、教学实训条件、人才培养品质和学生就业品质等方面已在区域内具有相对竞争优势和明显的辐射作用，并形成鲜明的特色。独创的“任务驱动、三实递进、学工三合”的工学结合人才培养模式，实施情况良好，教学效果优异，多次在省职业院校中作经验交流。该专业依托学校公共实训基地培养高技能人才为地区经济发展贡献力量，年培训能力为 2000 人次/年。拥有全国模范教师 1 人、国家“黄炎培职业教育优秀教师”2 人、国家职业培训教指委智能制造与智能装备技工教育与培训委员会委员 1 人、辽宁省名师 2 人、辽宁省专业带头人 3 人。

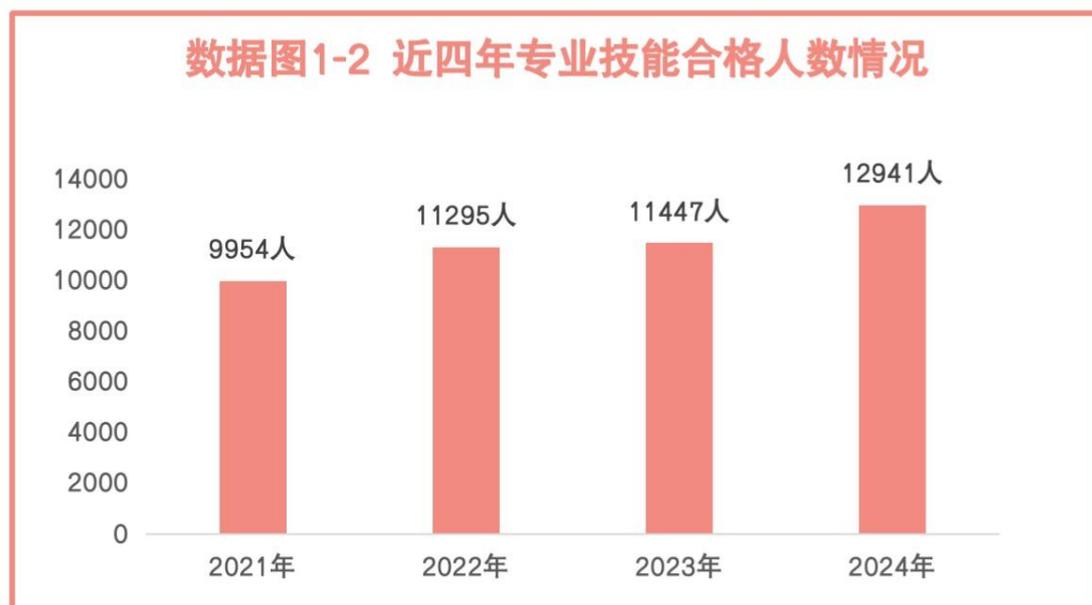
1.3 课程建设

鞍山市各中职学校以“岗课赛证”为发力点，以“金课”建设为目标点，课程体系改革建设对标企业需求，以职业能力为主线，突出文化知识和专业实践能力相结合，形成对接紧密、特色鲜明、注重综合素质培养的课程体系。2024 年，

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

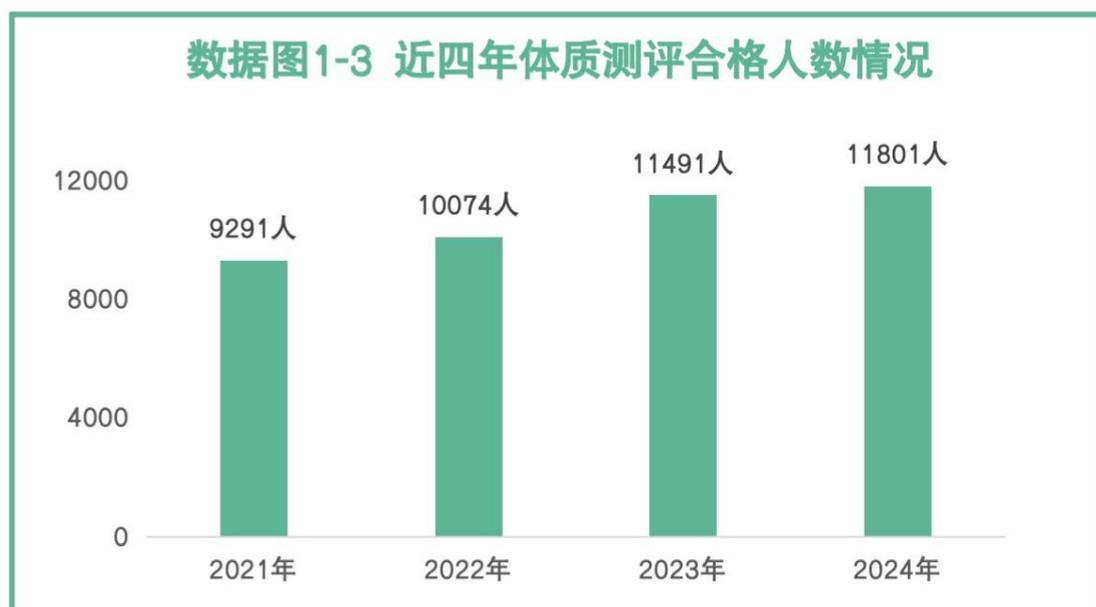
专业技能合格人数为 12714 人（见数据图 1-2）。2024 年体质测评合格人数为 11574 人（见数据图 1-3）。

数据图 1 - 2 近四年专业技能合格人数



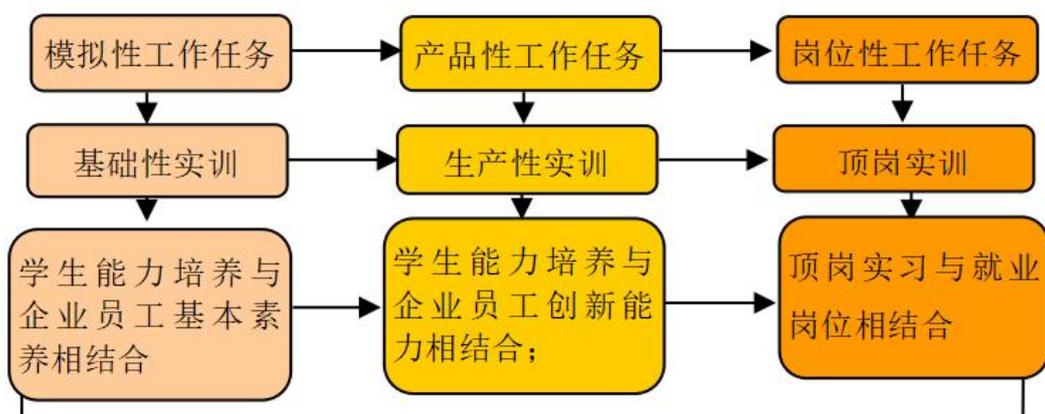
（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

数据图 1 - 3 近四年体质测评合格人数情况



（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

图 1-1 鞍山市钢铁学校“岗课赛证”课程体系



（来源：鞍山市中职学校年报）

1.4 教师队伍

全市各中职学校拓宽教师引进渠道，2024 年招聘新教师人。畅通教师成长路径，激发教师发展动力，教师结构进一步优化。鞍山市中职学校现有教职工总数 1528 人，其中专任教师 1144 人，“双师型”教师 472 人（见数据表 1-3），硕士及以上学历 62 人，高级职称以上 1048 人。鞍山市不断建立健全职业学校师资培养机制，通过培训、企业实践、教科研、参加技能大赛等多种培养方式，不断提升教育教学水平。

案例 1-2 教师技能大赛 打造技能“金”队伍

为切实提高中职学校教师教书育人能力和水平，打造一支高素质专业化的教师队伍，鞍山市教育局联合鞍山市总工会在全市中等职业学校中已开展 5 届鞍山市教师教学技能大赛。

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

教师技能大赛首先由各中职学校组织进行初赛，初赛后各县区教育局和相关单位对所属地域的中职学校进行统一选拔并报市级比赛。市级决赛分为公共基础、专业学科、实习实践等组别进行，最终成绩由录像课成绩和现场模拟上课成绩决定。截止目前，130 余名教师获奖。下一步，鞍山市将继续以大赛为平台磨炼教师的专业技能，提升职业教育服务经济社会能力和水平。

图 1-2 2024 年鞍山市中职学校教师教学技能大赛

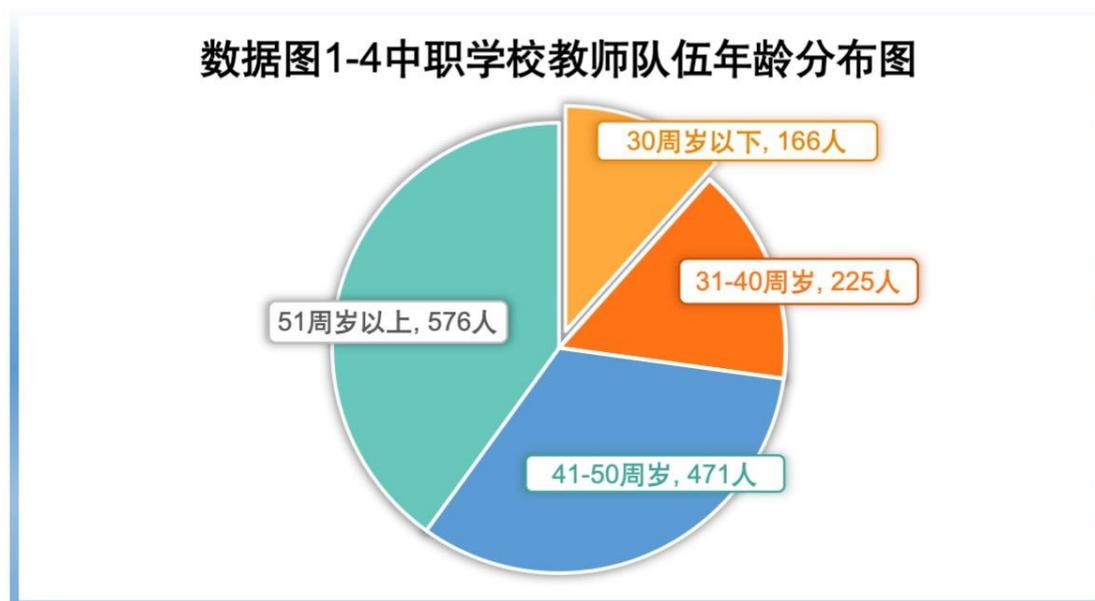


数据表 1-3 近三年鞍山市中职学校教师队伍

教职员 工总数	专任教师总数（人）			“双师型”教师人数（人）			兼职教师人数（人）		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1528	1070	1126	1144	418	480	472	127	125	153

（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

数据图 1-4 中职学校教师队伍年龄分布图



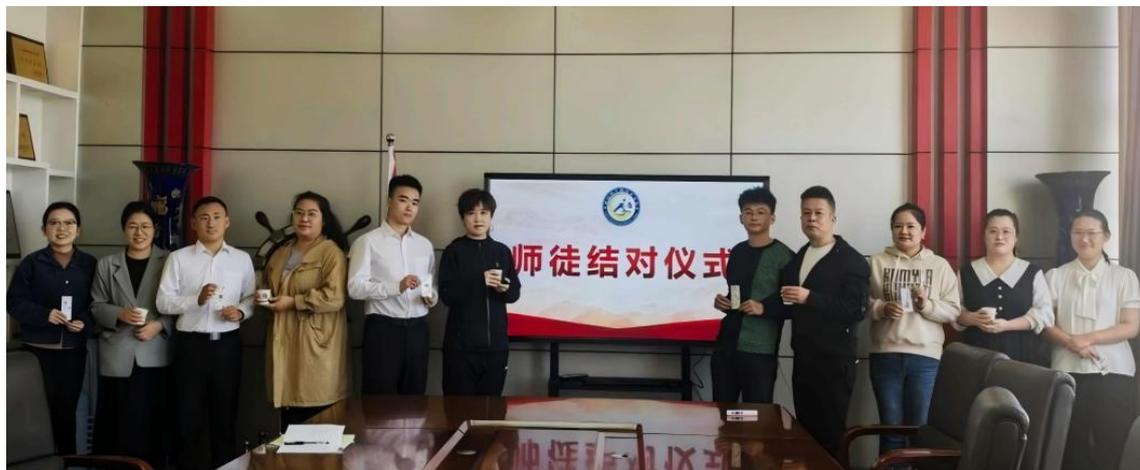
（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

案例 1-3 师徒结对赓续薪火 青蓝携手匠心筑梦

杏坛传道，赓续不断，从师受教，青出于蓝。为加强学校师资队伍建设，发挥优质师资的优势，营造有利于青年教师成长的良好教研氛围，提高学校教育教学质量，鞍山市钢铁学校等6所学校启动“青蓝工程”。制定青蓝工程实施方案及“师徒结对”名单。师徒双方签订为期三年的“师徒结对”书面协议并在“青蓝工程”启动仪式上行拜师礼。

通过师徒结对活动，激励师徒双方携手成长，骨干教师真正负起责任，无私帮助和关心青年教师成长，新教师不断提高自身教育教学水平，以初心致敬匠心，以行动践行师承。师徒合作携手前进，共谱教育教学工作高质量发展新篇章。

图 1-3 鞍山市工程技术学校新老教师“师徒结对”



（来源：鞍山市中职学校年报）

1.5 学生结构

鞍山市切实加大政策支持力度、扩大中职招生规模，制发《关于做好 2024 年鞍山市中等职业学校（技工学校）招生工作的通知》，继续将中职学校招生纳入全市高中阶段学校统一报名平台，职业学校、技工学校与普通高中实行统一宣传、统一招生、统一录取，2024 年招生 4924 人（见数据表 1-4）。

数据表 1-4 鞍山市 2024 年职业学校基本办学规模情况

中职学校数	14	中职学校招生数	4238	中职学校在校生数	13919	中职毕业生数	3661
技工学校数	5	技工学校招生数	686	技工学校在校生数	2441	技工学校毕业生数	501

（来源：全国中等职业学校学生管理信息系统）

1.6 本地特色

食堂精细化管理——2024 年鞍山市中职各学校将食堂工作作为“校长重点工程”，从卫生到质量，从制度到管理，各校督办抓好每个细节（见图 1-5）。各校落实陪餐制，倾听学生心声，及时解决问题。

图 1-4 食堂库房精细化管理



（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 1-4 食堂定制服务 打造学生能量站

由鞍山市现代服务学校经营管理的鞍山市职教城二食堂，凭借其贴心服务赢得了学生的喜爱。

清晨，食堂员工精心准备多样化早餐，既有传统美食，也有地方特色小吃，满足不同口味需求。就餐高峰期，专人引导分流，特设“快捷窗口”提供营养均衡简餐，省时便捷。对有特殊需求学生，食堂提供定制餐食及送餐服务。定期举办“美食交流日”，广泛听取意见，迅速推出新菜品。

2 产教融合

全市中职教育坚持以教促产、以产助教，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，在健全体制机制、整合优质资源、强化人才共育、建强“双师”队伍等方面持续发力，共建共享为深化产教融合积极探路。

2.1 产教机制共筑

鞍山市以开展国家双元培育改革试点为契机，建立“政行企校”各方参与的协同机制，实施双主体育人，进一步推动产教一体互动、融合发展。为推动“以产聚才、以才兴产”战略，鞍山市先后制定《鞍山市推动现代职业教育高质量发展的实施方案》《鞍山市关于支持产教融合校企合作若干意见》《关于实施“钢都英才计划”的若干政策（2.0版）》等系列文件。为推动经济园区与职教园区紧密合作，在《鞍山市开发区绩效考核工作办法（试行）》推出考核相关条款并制定产教融合实施方案，为助力两个园区战略合作保驾护航。2024年成立辽宁轨道交通职业学院岫岩满族自治县乡村振兴学院、鞍山职业技术学院台安县乡村振兴学院，实现大学与企业、政府三方的深度合作，进一步服务乡村全面振兴。依托鞍山市经开区、辽宁省台安县农高区，联合鞍山职业技术学院、台安县职业教育中心和园区内企业建立两个市域产教联合体。鞍山经济技术开发区市域产教联合体获批首批省

级市域产教联合体。

案例 2-1 同向发力 同城集约 同域发展

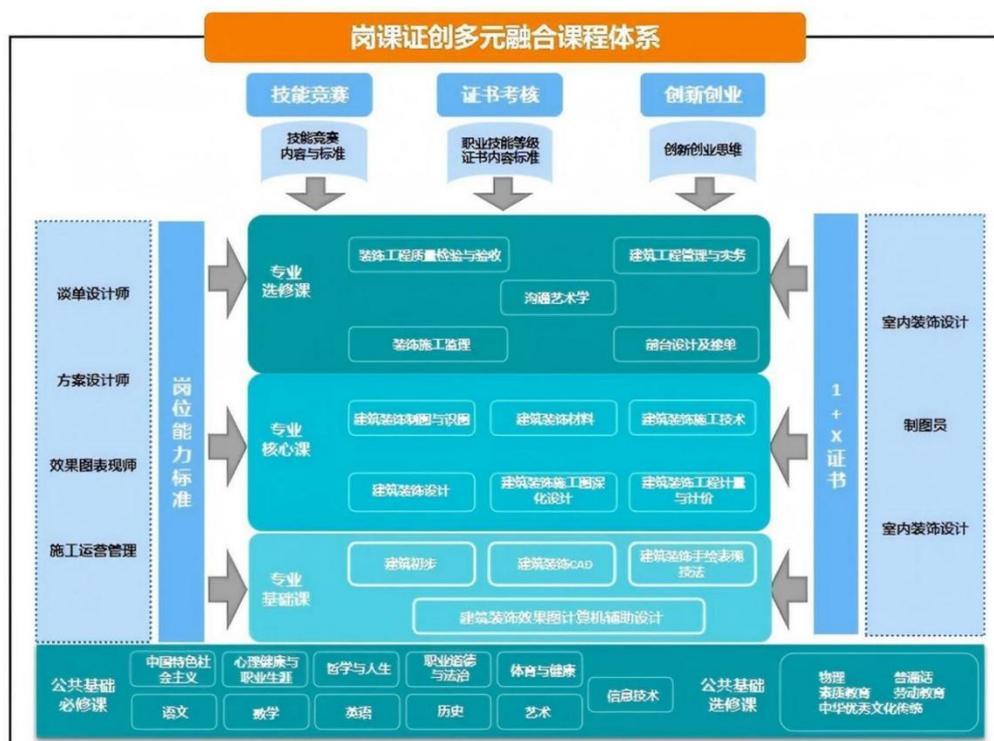
鞍山市职教园区以鞍山市被确定为全国首批双元培育改革试点城市为契机，与鞍山市经济开发区紧密合作，紧扣人才培养关键环节和重点领域，遴选并组织试点企业和试点院校，开展“校企双主体”育人改革试点，全面完成试点任务，培育 1 个国家级、15 个省级产教融合型企业，受到国家发改委等四部委通报表扬。

2.2 产教资源共建

鞍山市各中职学校在与企业开展深度合作时，充分利用区域企业资源和行业经验，共同推进人才培养、专业建设和实习实训等方面的工作。在人才培养方面，学校以区域产业布局对接学校专业设置共同打造“金专业”，与企业共同制定人才培养方案和教学计划，通过引入企业真实项目和案例，丰富课程内容打造“金课程”（见图 2-1）；学校与企业共同研发教材等教学资源，打磨“金教材”（见图 2-2）；在实习实训方面，以企业生产对接教师实践打造“金教师”；学校与企业共建校内外实习实训“金基地”，这些基地为学生提供真实的实践环节和设备，帮助学生更好掌握实际操作技能。2024 年，与辽宁紫竹集团等 12 家企业共建产教融合实训基地，截至 2024 年底已提前超额完成鞍山市全面振兴新突破

三年行动 20 家基地目标。

图 2-1 鞍山市工程技术学校多元融合课程体系



（来源：鞍山市中职学校年报）

图 2-2 鞍山市工程技术学校立体化教材



（来源：鞍山市中职学校年报）

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

案例 2-2 专业群对接产业群 职业学校出特色

鞍山市职教城服务鞍山新旧动能转换和鞍山经开区现代制造业、现代服务业、精细化工等 4 大主导产业。统筹办学资源，及时调整院校和专业（群）布局，分别与经开区重点培育产业群对接，覆盖鞍山一二三产业，助力鞍山 12 条产业链全面发展。构建职教集团与实体产业深度融合，突出专业特点、筑牢专业（群）深度建设，提升服务地方人才培养高质量发展能力，形成了“一校一品牌，一校一集群，一校一行业”的办学特色。

目前，职教园区已组建 6 个职教集团和 1 个覆盖省内各省市电梯行业协会的产教联盟体。

案例 2-3 引企入校 建设生产性实训基地

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《辽宁省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等文件精神，紧密契合人才培养供给侧和产业用工需求侧在结构、质量、水平上的适应性，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，学校积极寻求企业合作，共筑产教体制机制，共建产教资源，实现培养大批汽修行业领域高素质创新型和技术技能型专业人才。鞍山市交通运输学校与鞍山市千山区天强汽修汽配服务中心达成合作协议，对准连接汽车维修专业教育与企业

生产活动的结合点，建设集教学、生产、科研、服务、经营等多功能一体中高职有效衔接的汽车维修服务创新型生产性实训基地，实现教育与产业的无缝对接，共同推进校企“双元培育”，全面提升人才培养质量。

在学校与企业双方精心培育下，实训基地“校中厂”已进入良性运行，完成了 24 台次实训车辆的二级维护作业工作和 3000 人*学时/学年的实习实训任务，为提高学生技能水平做出了显著成效。

2.3 产教双师共培

鞍山市各中职学校健全双师培养体系，将企业实践作为岗位晋升的重要条件，致力于培养既具备理论知识又具备实践经验的教师团队。在建设过程中，鼓励教师积极深入企业实践，通过安排教师到企业挂职锻炼、参与实践项目等方式，了解行业动态和技术发展，积累实践经验，提高自身教学水平和职业素养。同时，在校教师积极为企业提供技术支持和人才培养服务，促进产教深度融合。各校积极引进企业专家参与教学，通过邀请企业专家担任兼职教师、开设讲座等方式，将企业一线经验和最新技术引入课堂，丰富教学内容，提高教学质量。企业专家的加入也为学生提供更加贴近实际的指导和建议，进一步培养学生的实践能力和职业素养。通过教育培训、企业实践、开发课程、建设名师工作室等系列措施，系统加强

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设。

图 2-3 京东培训在校教师认证书



（来源：鞍山市中职学校年报）

图 2-4 鞍山市广播电视学校校企合作员工到学校任教



（来源：鞍山市中职学校年报）

2.4 产教人才共育

鞍山市中职学校积极推进学校与企业之间的合作联动，学校与企业共同参与人才培养的全过程，实现人才共育目标。课程设置上，学校与企业共同制定课程计划和教学大纲，确保课程内容与企业需求紧密相关；教学实施上，学校邀请企业专家参与课堂教学和实习实训指导，企业专家带来丰富的行业经验和实际操作技能，为学生提供宝贵的实践知识和职业指导；人才评价上，学校与企业共同制定人才评价标准和方法，通过引入企业评价标准和评价方式，完善学生评价体系，提高评价的客观性和公正性。鞍山市中等职业学校校企合作办学数量稳步增加，主动探索校企双元协同育人建设新方法和校企合作人才培养模式新范式，优化课堂教学结构，提高课堂教学效率，切实将企业的真实案例、真实项目、真实管理机制引入教学，真正做到校企一体，把专业建设在产业链上，把创新创业教育融入学生培养全过程。鞍山市中职学校现有校内外实训基地 143 个，实训室 410 个，实训教学项目 535 个，实训实习工位数 11031 个（详见数据表 2—1、2—2）。

数据表 2-1 鞍山市中职学校实习资源情况

序号	名称	数量
1	校内外实训基地	143 个
2	实训室	410 个
3	实训教学项目	535 个
4	实训实习工位数	11031 个

（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

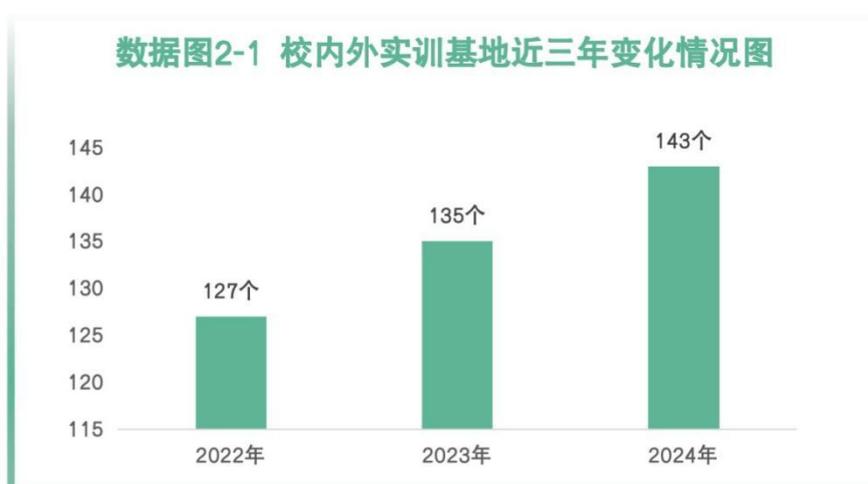
鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

数据表 2-2 鞍山市中职学校实训资源三年变化情况

年度	校内外实训基地（个）	实训室（个）	实训实习工位数（个）	实训教学项目（个）
2022	127	407	11467	435
2023	135	397	11838	505
2024	143	410	11031	535

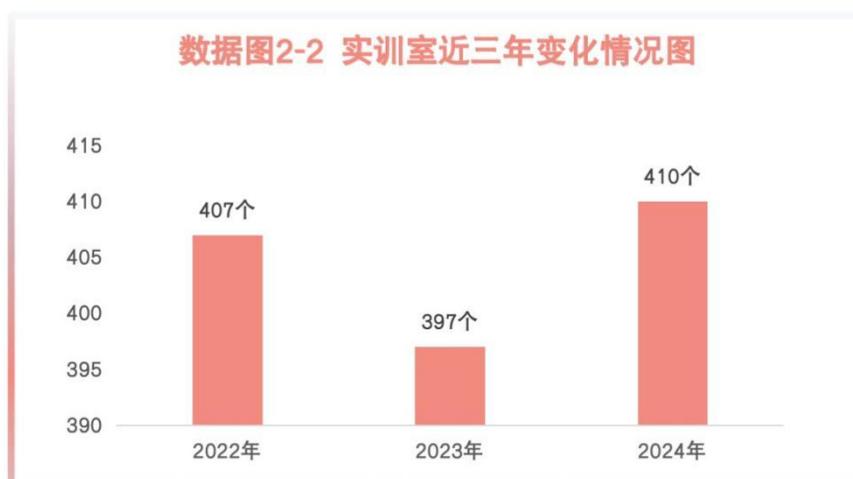
（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

数据图 2-1 校内外实训基地近三年变化情况图



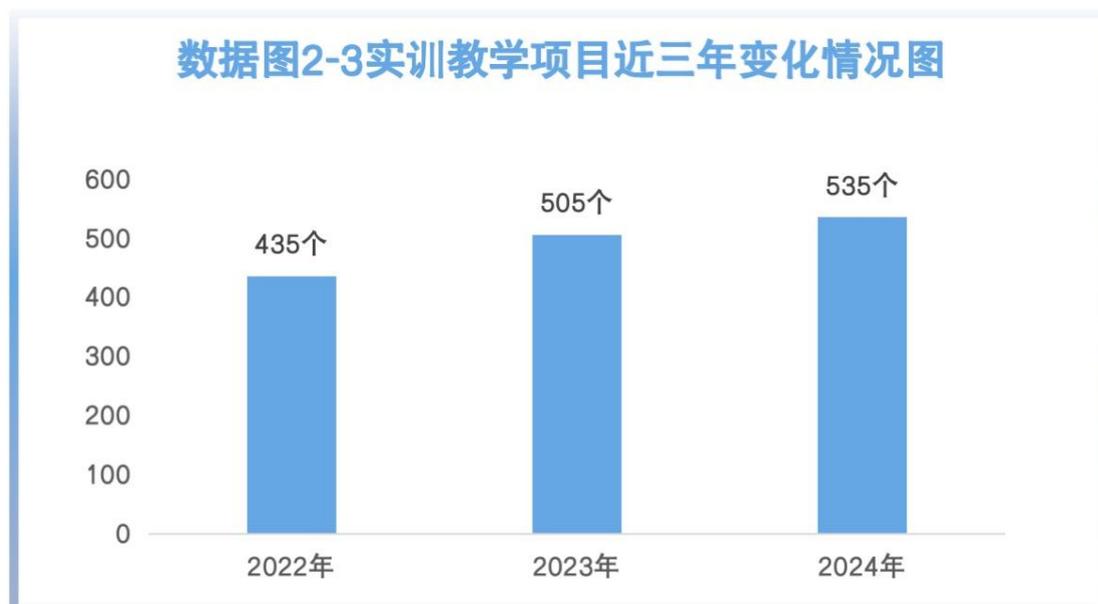
（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

数据图 2-2 实训室近三年变化情况图



（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

数据图 2-3 实训教学项目近三年变化情况图



（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

2.5 培育“两翼”

鞍山市统筹规划产业园区和职业教育规划建设，以高站位思想搭建职教与产业共生共长平台。建成2个市域产教联合体分别是鞍山经济开发区产教联合体和鞍山市高新农业开发区市域产教联合体。联合体内针对企业出台了“金融+财政+土地+信用”等组合式激励政策，针对中职院校学生给予“免费+资助”政策，释放人才政策红利，营造惠民惠企的良好生态。

经济开发区产教联合体发挥园区内中职、高职同城优势，按照企业需求和岗位标准，制定中高职一体贯通的人才培养方案，构建了中职、高职“贯通式衔接、一体化发展”的人才培养体系，以更契合产业发展对不同专业、不同层次、不

同类型的人才需要，为企业提供技术技能人才的精准供给、有效供给。推动市域内职业教育“中、高、本”的有效衔接，完善了“以中职为基础，以高职为主体，职业本科为牵引”的现代职业教育体系。

高新农业开发区市域产教联合体建立工学结合的育人机制。精准对接区域农业行业企业新需求，联合体院校围绕先进农牧业、现代服务业优化专业布局，建立特色产业学院，为企业输送专业技能人才。为服务区域产业升级提供重要支撑。

案例 2-4 同发力构建产业园与职教园服务平台

经济开发区产教联合体积极发挥产业园和职教园区域优势，打造立体服务平台。一是打造培训平台。职教城面向下岗失业人员、企事业单位在职员工、基层干部等各类群体，年均开展培训项目 50 个、20000 人次。二是打造竞赛平台。充分利用实训资源优势，先后承接国家、省级赛事 20 余项，被确定为辽宁省职业院校技能大赛基地、辽宁省世界技能大赛选手选拔集训基地。三是打造鉴定平台。发挥 5 个职业技能鉴定站作用，面向各类群体开展 58 个工种的技能等级鉴定服务，年均 5000 人次。四是打造研学平台。获批国家级研学基地，面向省内各市中小学生开展工匠精神等 10 个主题的研学教育，年均研学服务 30000 人次。五是打造公共实

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

训平台。建设省级产教融合公共实训基地，加快推进“企业集聚、产业集群、人才汇聚”，实现职教和产业同频共振，为鞍山高质量发展筑牢了基础。

数据表 2-3 鞍山市市域产教联合体情况表

联合体名称	主要服务产业	依托园区		牵头学校		牵头企业
		园区名称	主导产业	学校名称	教育层次	企业名称
鞍山经济开发区产教联合体	智能制造	鞍山经济开发区管理委员会	钢铁及深加工、先进装备制造业、精细化工业、现代服务业	鞍山职业技术学院	大专	辽宁衡业集团有限公司
鞍山市高新农业开发区市域产教联合体	农业	辽宁台安高新农业产业开发区管理委员会	高新农业农产品深加工	台安县职业教育中心	中职	辽宁安井食品有限公司

鞍山市以中高职教育为主体，联合电梯企业和烘焙企业，共同探索产教融合新模式、新路径，以高校为主导，联合企业开展行业领域科研攻关，并针对高素质技能人才短缺问题，以中高职教育为主阵地，定制化培养人才。鞍山市现成立 2 个行业产教融合共同体分别是电梯行业产教融合共同体和烘焙食品行业产业链产教融合共同体。

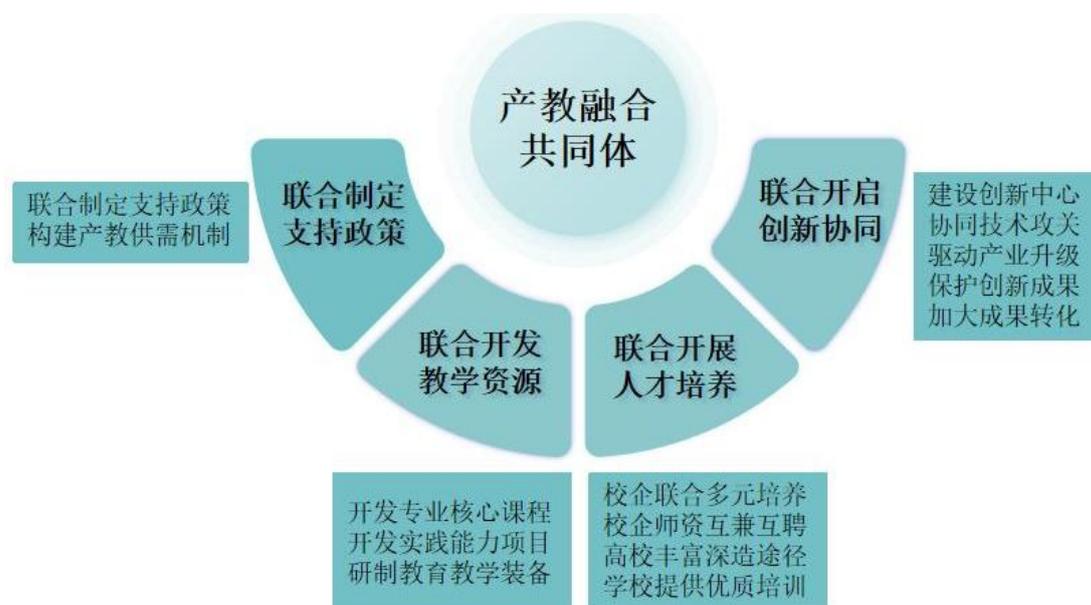
案例 2-5 烘焙行业产业链产教融合共同体雏形初现

鞍山市现代服务学校以鞍山现代服务职教集团为依托，积极参与鞍山职业技术学院市域产教融合共同体建设，在校

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

内教学的基础上，强化校企合作、校校合作，实现校企和校际的资源共享和优势互补。2024 年 7 月，牵头联合鞍山师范学院、辽宁现代服务职业技术学院及省内多所中高职院校、鞍山市烘焙商会旗下“喜利来蛋糕店”等 50 多家知名烘焙企业，成立烘焙行业产业链产教融合共同体，通过共建“烘焙食品产业一体化实训基地”，实施“校企双主体”育人模式（见图 2-5），共同体内校企实现教学、科研、生产一体化。

图 2-5 鞍山市行业产业链产教融合共同体组织形式



2024 年成立辽宁轨道交通职业学院岫岩县乡村振兴学院、鞍山职业技术学院台安县乡村振兴学院，实现大学与企业、政府三方的深度合作，现已招生 91 人，进一步服务乡村全面振兴。

案例 2-6 携手共建 助力振兴

2024 年，岫岩职教中心在县委、县政府的大力支持下，与辽宁轨道交通职业学院共同建设乡村振兴学院。该项目的推进工作得到了各级领导的高度重视，岫岩职教中心将发挥人才培养优势，在双方的共同努力下做好“辽宁轨道交通职业学院岫岩乡村振兴学院”建设工作，全力配合、积极推进该项目顺利落地。2024 年 9 月，首批乡村振兴班学生共计 60 人，已开始按照双方共同制定的人才培养方案进行教学。新的教育模式，为全县产业发展需求、产教深度融合提供了强有力的支撑，在岫岩实现了中职学校不能办高职的新突破。

图 2-6 鞍山职业技术学院台安乡村振兴学院座谈会



（来源：鞍山市中职学校年报）

3 服务贡献

全市中等职业教育坚持以行业企业需求为导向，紧紧围绕地方经济发展，推动中等职业教育高质量发展，发挥职业教育

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

资源优势提供服务。

3.1 服务产业

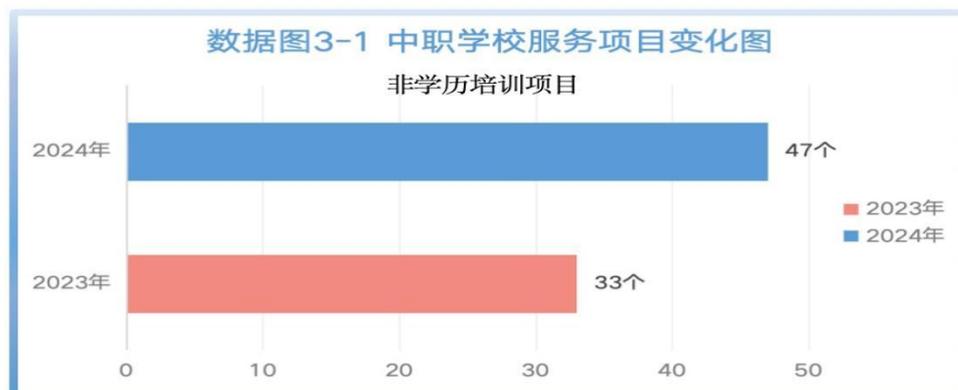
鞍山市贯彻落实职业教育法，指导各中职学校坚持以服务当地行业企业发展为宗旨，认真落实育训并举精神，主动拓展社会服务功能，面向行业企业积极开展教育培训。2024 年，全市各中职学校紧密围绕区域产业，对接先进制造业和现代服务业，聚焦战略性新兴产业，积极为鞍山市内外企事业单位和下岗职工、退伍军人等各类社会群体开展技能学习与提升培训，全年完成非学历培训项目 47 项（见数据表 3-1）。

数据表 3-1 鞍山市中职学校服务项目情况

序号	名称	数量
1	非学历培训项目	47 个
2	非学历培训学时	4777 学时
3	公益项目培训学时	1441 学时
4	开展社会培训人次	12536 人次

（来源：鞍山市中职学校年报）

数据图 3-1 中职学校服务项目变化图



（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

3.2 服务地方发展

为了更好地服务于国家发展战略，积极融入“一圈一带两区”，鞍山市充分发挥中职教育资源优势，搭建社会服务平台。根据毕业生就业情况调查和用人单位关于毕业生培养的反馈意见及建议，及时调整专业结构和专业人才培养方案。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接的原则，学校建立并完善企业人才需求与专业结构动态调整机制。2024 年，鞍山市在推动中等职业教育培养基本劳动者和一般技术技能人才的同时，发挥“中职高职同城、资源高度共享”的独特优势，积极为高等职业教育输送合格生源，2024 年度升学 1856 人。其中本科人数 22 人。

图 3-1 我为群众办实事新闻发布会



案例 3-1 推广瓜菜嫁接技术 助力地方经济

“瓜菜嫁接关键技术研究示范”是鞍山市工程技术学校园林技术专业的重要项目。此项目的目标是增强植株长势，提高单株产量，延长生长季节，增加总产量，扩大繁殖系数，保存育种材料，提高植株的抗病能力，节省肥料。周边县区企业每年需黄瓜嫁接苗 100 万株、茄子嫁接苗 100 万株。

学校李寒松老师积极带领学生先后赴周边县区企业开展黄瓜、茄子嫁接栽培技术指导交流。在今年指导交流工作中，学校团队不断探索新的嫁接方法和栽培技术，以适应不同的环境和需求。加强与企业和农民的合作，推广先进的技术和经验，共同推动设施瓜菜产业的发展。

图 3-2 李寒松与园林专业学生在企业指导场景



（来源：鞍山市中职学校年报）

3.3 服务民生

全市各中职学校持续贯彻落实国家及省乡村振兴“东西协作”“对口支援”等工作要求，围绕学校发展、专业建设、课程改革等目标，选派优秀教育人才，为受援地各职业学校的办学能力和办学水平提升贡献了鞍山职教力量。立足于助力乡村振兴，开设涉农专业推动农村技能人才培养。对农业户口学生实行补助政策，满足乡村教育教学需求和服务职业技能人才建设需要。充分发挥各学校专业优势，对接乡村企业，满足乡村企业技能培训需求。

案例 3-2 提高农民种植管理技术 助力乡村农业发展

在乡村振兴进程中，发展高素质农民队伍成为关键问题。为此，鞍山市工程技术学校开展番茄新技术推广活动。一是串采果、提口感的技术。在种植技术方面，适当提温，进行变温管理，盛果期加大中午与夜晚温差提升口感。注意肥水管理，微量元素与有机肥料的合理配方利用可提口感。采取并干方式整理枝干，促进光照与药物的充分利用。在栽培种植方面，综合运用农业、生物和化学防治手段控制和预防病虫害发生，保障果实的健康生长和高产。

图 3-3 串番茄果穗技术



（来源：鞍山市中职学校年报）

二是陆地烧烤茄的技术。首选优良品种种源种苗。其次合理利用有机肥料。再次采取绿色管理方法和化学去籽方式两种模式，供应不同的消费市场需求，采取绿色管理的方式菜品更健康。采取化学籽管理方法，菜品价格更有优势。最后四干并双干保留顶端营养更充足，植株长势更旺盛。

图 3-4 陆地烧烤茄子的果实



（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 3-3 学得一技成 回归助新生

2024 年，鞍山市现代服务学校与南台监狱合作创建辽宁监狱职业技能培训示范基地暨辽宁省鞍山南台监狱职业技能培训中心，将学校优质职业教育资源引入监狱，为服刑人员提供更为全面系统的教育改造，让监狱学员们通过学习，找回自我、重塑人生。学校将与南台监狱协同配合，以“培训一项技能、取得一个证书、拓宽一条新路”为标准，为监狱学员们重返社会、站稳脚跟打下坚实基础。

图 3-5 在南台监狱烹饪课程现场教学



3.4 服务学习型城市

鞍山市作为第一批加入全国学习型城市的网络城市，充分利用中职学校教育资源服务社区居民，积极组织师生进社区开展敬老爱幼、义务维修、绿色环保等志愿服务活动。同时，开发完善社区教育课程与资源，为社区各类人群提供专项或定制的教育培训服务，利用新媒

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

体传播优势，结合宣传中华优秀传统文化、中高考招生、考生志愿填报、学生心理健康等群众关心关注的教育问题，有效提升钢都教育影响力和带动全社会关注教育、持续学习能力，努力开创家校社协同育人新局面。2024 年度，空中家长课堂 121 期，点击量 475.53 万；鞍山市社区公益教育 116 期，点击量 1665.1 万，收到了良好的社区效益。

图 3-6 鞍山市交通运输学校举办志愿服务表彰大会



（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 3-4 让学习成为一种生活方式

鞍山市通过丰富多样的学习形式和活动，加快推进全国学习型城市建设，构建人人皆学、处处能学、时时可学的全民终身学习服务体系，统筹推进全市社区教育、老年教育高质量发展。

5 月 26 日，由鞍山市教育局、鞍山市职教城管委会主办，鞍山开放大学承办的鞍山市 2024 年全民终身学习活动周开幕

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

式暨老年教育成果汇报演出举行。开幕式上发布荣获 2024 年全国“新时代百姓学习之星”、辽宁省“新时代百姓学习之星”“新时代终身学习品牌项目”等获奖名单。此外，睿达花园社区、国槐社区、桃山村村委会、二台子村村委会、灵西社区、对桩石村村委会、弘扬社区、综合社区共 8 个社区和村委会入围辽宁省第二批“新时代数字化学习社区”建设名单。

鞍山市将进一步发挥示范引领作用，带动周围群众广泛参与学习，激发全民学习的积极性和主动性，打造“新时代数字化学习社区”品牌，以数字化赋能社区老年教育，推动学习型社会建设。

图 3-7 鞍山市 2024 年全民终身学习活动周开幕式



案例 3-5 满族剪纸 满足城市内外学习

在文化多元融合发展的背景下，岫岩职教中心积极探索

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

非遗传承的创新路径。满族剪纸非遗传承人王新立老师参与了沈阳必胜客与上美影的线下联动活动，这一跨界合作成为典型范例。活动中，王新立老师将传统满族剪纸技艺带入现代商业与文化交流场景，现场展示精湛的剪纸技巧，耐心指导参与者从折叠纸张、勾勒图案到剪出精美作品，让大众近距离感受满族剪纸的独特魅力，为非遗传承注入新活力，也拓宽了岫岩职教中心文化传承影响力的辐射范围，实现了学校教育资源与社会文化产业的有机结合，推动了满族剪纸文化在更广泛领域的传播与发展。

图 3-8 王新立老师在沈阳传授剪纸技艺



（来源：鞍山市中职学校年报）

3.5 服务就业

2024 年全市落实就业优先战略，积极调整办学定位，推动学校多样化发展，从单纯“以就业为导向”转变为“就业

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

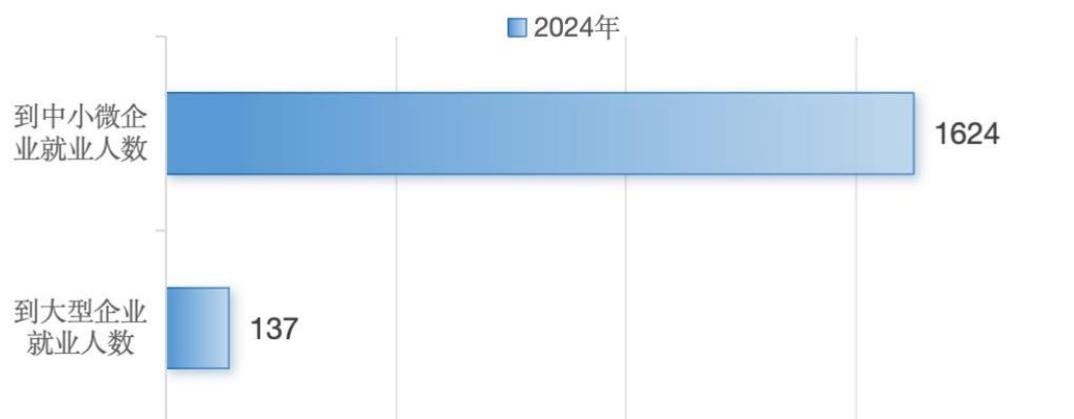
与升学并重”方向。各中职学校积极构建精细化就业指导和服务工作体系，开辟就业渠道，创新招聘形式，鼓励自主创业、升学等多种就业途径，促进毕业生充分就业和高质量就业。2024 年度共有毕业生 3661 人，毕业生去向落实 3610 人，其中毕业生本省去向落实率 91.31%，自主创业率为 1.26%。1638 名毕业生服务三次产业人数；其中服务第一产业 185 人，服务第二产业 199 人，服务第三产业 1254 人（见数据图 3-3）。平均月收入 2435 元；毕业生三年晋升率 22.12%（见数据表 3-2）。各学校统一思想、凝聚力量，激发广大毕业生扎根鞍山、服务鞍山情怀。为鼓励先进鞍山市教育局授予陈常乐等 80 名同学“鞍山市 2024 届中等职业学校优秀毕业生”荣誉称号。

数据表 3-2 人才培养质量计分卡

指标	单位	2024 年
毕业生人数	人	3661
毕业去向落实人数	人	3610
其中：升学人数	人	1857
升入本科人数	人	22
毕业生本省去向落实率	%	91.31
月收入	元	2435.00
毕业生面向三次产业就业人数	人	1638
其中：面向第一产业就业人数	人	185
面向第二产业就业人数	人	199
面向第三产业就业人数	人	1254
自主创业率	%	1.26
毕业三年晋升比例	%	22.12

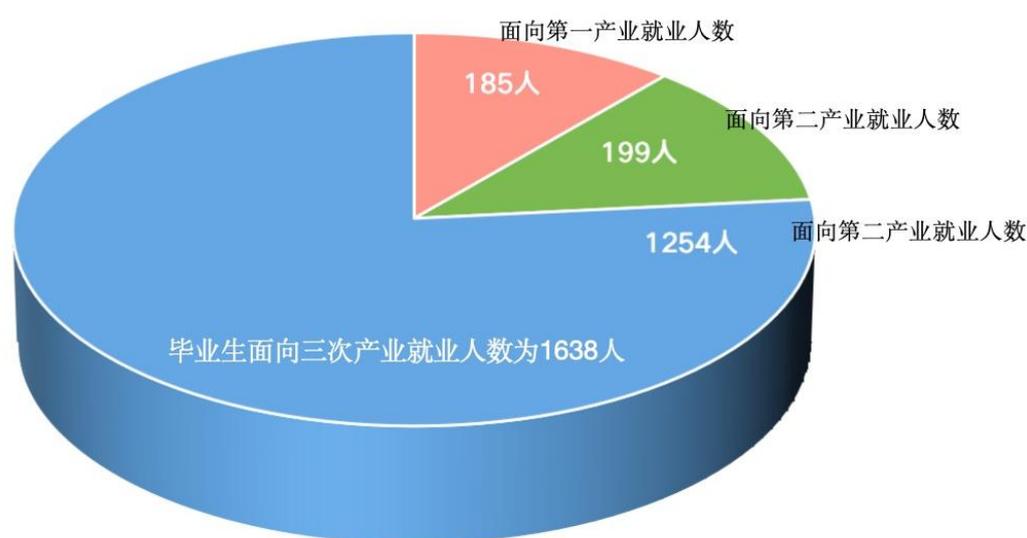
（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

数据图 3-2 中职学校毕业生就业类型分布图



（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

数据图 3-3 毕业生面向三次产业就业人数分布图



（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

3.6 服务美丽中国

鞍山市各中职学校积极发挥教学资源优势，以办学理念 and 教学模式输出为主要工作内容，精准帮扶新疆沙湾职教建设，深入开展师生支教、分享办学经验，进行资源共享，对

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

口地区职业教育实现跨越式前行，实现美丽中国职教大家庭互利共赢，协同发展。

数据表 3-3 对口支援培训情况统计表

对口支援培训情况统计表				
序号	项目名称	培训课时	培训人数	组织单位（学员来源）
1	新疆塔城地区农产品质量安全检验检测培训	80	30	辽宁省发改委
2	西藏那曲安多县干部和专业技术人才综合能力提升培训	120	20	辽宁省发改委
3	新疆塔城地区现代化畜牧养殖技术培训	80	30	辽宁省发改委
4	西藏索县村级干部乡村振兴培训（一班）	120	30	西藏索县县委组织部
5	西藏索县村级干部乡村振兴培训（二班）	120	40	西藏索县县委组织部

图 3-9 塔城地区养殖技术培训班



（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 3-6 辽塔情深共筑梦 技能携手谱新篇

鞍山市钢铁学校积极响应省发改委 2024 年对口援疆“一地两师”工作号召，立足职业教育工作，助力新疆塔城地区职业技能大赛机电一体化项目的两位选手在鞍山完成

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

集训任务。2024 年 7 至 8 月，来自新疆塔城地区乌苏职业技术学校的技能精英在鞍山市钢铁学校开展为期一个月的集训。来自塔城的优秀选手王译博说：“这次来鞍集训，是我们职业生涯中一段宝贵的经历。这里的老师们不仅教会我们更多先进的技术知识，更重要的是传授我们追求卓越、精益求精的工匠精神。我们一定把这份秘籍和情谊带回塔城，并在技能大赛赛场上不负众望，实现新突破。”

图 3-10 西藏地区乡村振兴培训班



（来源：鞍山市中职学校年报）

学校将以此为契机，持续深化两地间的技能交流与合作，注重发挥一地两师“种子”作用，“筑牢”爱国强国之基，山海携手，共筑技能强国梦想。

3.7 特色服务贡献

鞍山市各中职学校对接全面振兴新突破三年行动，以完善产业链人才供给为目标，助力“双鞍”融合向纵深发展。鞍山市钢铁学校对鞍钢众元集团开展职工培训 20 人，电气、

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

焊接、化工三个专业对鞍钢开展技术技能支持服务，选派教师深入鞍钢劳研所等单位开展技术讲座，为企业解决现场技术难题。鞍山市各职业学校围绕自身专业特色，开展志愿活动。鞍山市现代服务学校美发专业成立美发志愿者社团，到社区、养老院、福利院义务理发；鞍山市交通运输学校专门成立志愿者社团，围绕阶段性重点项目开展活动。鞍山市职教城成立文明乘车志愿服务社团，组织所有乘车人员有序排队、文明乘车。鞍山卫校、海城卫校、台安、岫岩职教中心利用护理专业优势开展“义诊”等活动。

案例 3-7 专业成就优雅 礼仪点亮赛会

岫岩职教中心着力打造特色礼仪队，致力于为各类大型活动提供高质量的礼仪服务，展现学校风采与学生专业素养。2024年6月，在玉都岫岩半程马拉松赛场上，学校礼仪队队员们以端庄的仪态、甜美的微笑和规范的礼仪动作，迎接来自各地的运动员和嘉宾，为赛事增添一抹亮丽的风景线。同年9月10日，全国工艺品雕刻工职业技能竞赛（辽宁赛区）选拔赛拉开帷幕，岫岩职教中心礼仪队再次亮相，她们精准无误地完成引导、颁奖等礼仪任务，用专业的服务赢得了主办方和参赛选手的高度赞誉，充分彰显了学校在培养实用型礼仪人才方面的显著成果，也为岫岩地区成功举办各类大型活动提供坚实的人才支持，提升岫岩职教中心在区域内的社

会影响力和品牌知名度。

图 3-11 岫岩职教中心礼仪队活动



（来源：鞍山市中职学校年报）

4 人才培养

全市职业教育聚焦立德树人，筑牢“三全育人”，推进职普融通，深化产教融合，努力培养更多高素质技术技能人才，为经济社会高质量发展提供有力的人才支撑。

4.1 立德树人

鞍山市各中职学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。全市各中职学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。发挥思政课铸魂育人主渠道作用，加强学校思想政治工作队伍建设，提升教师队伍学科育人水平。落实大中小学思想政治

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

教育一体化建设工作安排，推动思想政治教育、职业道德教育、工匠精神培育与技术技能培养融合统一。目前全市共有思政教师 78 人，班主任 393 人。

案例 4-1 思政大课树立时代新人

鞍山市中职学校深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话和关于“大思政课”的重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，坚持守正创新、注重发挥优势，充分调动全社会力量和资源，积极探索“大思政课”建设的有效路径，推动思政课和思想政治教育高质量发展，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

注重系统设计，夯实教学“主渠道”。建立鞍山市大中小学思政课一体化建设联盟，开展课程教材一体化贯通、教师队伍一体化配备、专业发展一体化培育、教育教学一体化研究、政策措施一体化落实的“五个一体化”创新实践，逐步形成多层次、全链条的大中小学思政课一体化工作体系。举办思政课教师技能大赛，以赛促学、以赛促教，助力思政课教师教学能力和思政课教学质量不断提升。

用好社会资源，优化思政“大课堂”。充分发挥鞍山市红色资源的育人价值，组织开展多样化的实践教学活 动，确立鞍钢博物馆、鞍山烈士纪念馆、鞍钢雷锋纪念馆、孟泰纪念馆、鞍钢 1780 生产线等 15 个“大思政课”实践教学基地，

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

把思政课堂搬到纪念场馆、工厂车间，以案例式、体验式、专题式等教学方式，不断提升思政课的吸引力与感染力。编制《鞍山市劳动模范读本》，开展“走进辽宁‘六地’，传承红色基因”等活动，开展“劳模精神进校园”等活动，打造更加生动鲜活的思政“大课堂”。

创新形式载体，搭建网络“新平台”。整合教育与传媒中心网络建设资源、文化资源和教育资源，组建教师志愿者团队，开设“空中家长课堂”“社区公益课堂”“学习二十大”“思政微课堂”“青年学子读”等网上讲堂。

4.2 在校体验

数据表 4-1 满意度调查表

指标	单位	2023 年	2024 年	调查人次
在校生满意度	%	91.96	96.56	4037
其中：课堂育人满意度	%	92.00	96.05	4037
课外育人满意度	%	90.32	96.16	4037
思想政治课教学满意度	%	93.41	97.72	4037
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.27	96.75	4037
专业课教学满意度	%	94.02	97.47	4037
毕业生满意度	%	97.85	98.75	3598
其中：应届毕业生满意度	%	97.85	98.75	1995
毕业三年内毕业生满意度	%	95.26	95.76	1603
用人单位满意度	%	97.50	95.47	794
家长满意度	%	97.33	96.64	2826

（来源：鞍山市中职学校年报）

全市各中职学校始终坚持以生为本，重视学生对学校教学

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

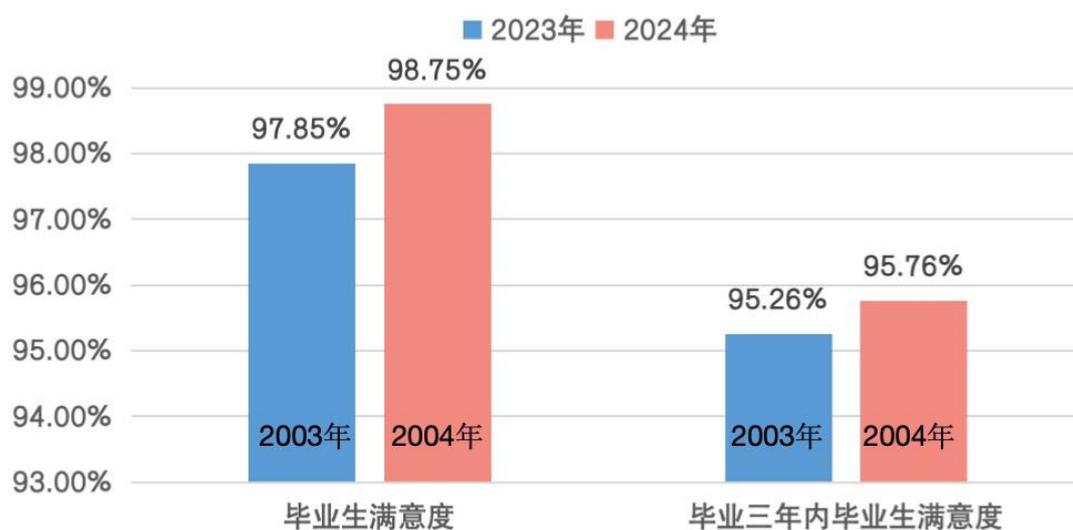
管理、教学工作的监督与反馈，通过座谈会、听评课、调查问卷等方式，全面了解学生对学校教学的满意情况，并根据数据分析原因、制定整改措施。2024 年在校生满意度为 96.56%，其中课堂育人满意度为 96.05%，思想政治课教学满意度为 97.72%（见数据图 4-1）；应届毕业生满意度为 98.75%，毕业三年内毕业生满意度为 95.76%（见数据图 4-2）；用人单位满意度为 95.47%；家长满意度为 96.64%（见数据表 4-1）。

数据图 4-1 在校生满意度



（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

数据图 4-2 毕业生满意度



（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

图 4-1 鞍山市广播电视学校校史馆



（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 4-2 青春报国 上好开学第一课

鞍山市钢铁学校开展“愿以吾辈之青春 捍卫盛世之中华”为主题的开学第一课系列活动。系列活动包括国家安全教育、职业规划讲座、学生行为规范教育、校园法治教育、

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

专业认知教育、聘请全国优秀教育工作者王宝寨教授开展讲座、未来之路汇演等 7 大板块。由全国优秀教育工作者，全国教育创新杰出人物河北大学教育学院硕士导师王宝寨教授主讲《牢记殷殷嘱托 强国复兴有我》开启系列活动。开学第一课活动的开展是让德育教育前探，加强对新生的学习教育、人格培养和价值引导，使新生第一时间内建立对学院的荣誉感和归属感，同时坚定理想信念，明确学习目标，培养专业兴趣，养成良好行为规范，以饱满的热情和良好的精神状态投入新的学习与生活中。

数据表 4-2 学生开学第一课系列活动一览表

序号	活动	主讲人
1	《贯彻总体国家安全观-以青春之名 护盛世中华》	思政部主任-王丽萍
2	《职业生涯规划-升学之路》	艺术分院教务科长-陈雨
3	《职业生涯规划-大赛之路》	电气工程系主任、院教务科科长-杨秀双
4	《职业生涯规划-就业之路》	招生就业科副科长-罗倚白
5	《鞍山技师学院学生行为规范管理制度》	学生科副科长-樊晓刚
6	《校园警事》	经开分局武跃阳警官
7	专业认知教育	各系部负责人
8	《牢记殷殷嘱托 强国复兴有我》	河北大学教育学院硕士导师 王宝寨教授
9	《未来之路》文艺汇演	学生科

案例 4-3 技能成才强国有我

为做好 2024 年鞍山市中职学校“技能成才 强国有我”系列教育活动，全市 14 所中等职业学校共约 1.3 余万名学生参加活动。陆续参加了庆祝新中国成立 75 周年宣传教育活动、“未来工匠”读书行动、职教学生读党报活动、“劳

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

模工匠进校园”行动、技能传承中华优秀传统文化活动、“文明风采”活动。有效提升了职业学校校园风气，激发了学生学习热情，使学生树立远大理想，走实成长成才之路，形成了比学赶超、努力成才、奋进担当的良好局面，进一步丰富和拓展了学生成长成才的活动内容。

图 4-2 2024 年度技能成果展示



（来源：鞍山市中职学校年报）

4.3 多样成长

鞍山市各中职学校坚持以学生总体发展为主线，突出职业教育类型特色，以责任落实“全员育人”，以流程实现“全程育人”，以全面完成各项质量提升实现“全方位育人”，形成“三全育人”新格局。着重对学生进行德、智、体、美、劳、安全、健康、就业、创业创新等方面进行培养，帮助学生打通成才通道。2024 年 1856 名学生升入高一级学

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

校就读。其中升入高职专科 1834 人，升入本科 22 人。全市各中职学校积极建设学生社团，建立以志愿服务为重点的实践育人机制，促进学生多样化发展。

图 4-3 台安职教中心志愿服务队授旗仪式



案例 4-4 鞍山市卫生学校让志愿服务更专业

2024 年，学校将急救护理课程与红十字会救护员证书制度相结合，为学生提供了更加实用和社会价值的培训。为了将这两者有机结合，学校急救护理课程的内容与红十字会救护员培训大纲相结合，确保学生在课程中能够学到符合红十字会标准的急救知识和技能。同时，邀请具有丰富急救经验的红十字会培训师授课，为学生提供更加专业和实践性强的指导。此外，鼓励学生参加红十字会救护员培训和考试获得红十字会救护员证书。这一证书不仅是对学生急救技能的认可，也是他们在就业和志愿服务中具备竞争力的有力证明。许多学生获得证书后积极参与各种志愿服务活动，这项举措

不仅丰富了专业建设内容，更为学生提供了广阔的职业发展道路。

图 4-4 鞍山卫生学校红十字会开班仪式



（来源：鞍山市中职学校年报）

4.4 技能成才

全市各中职学校以专业技能教学标准为导向，深化实践性教学研究，培养技术技能人才。坚持“以赛促教、以赛促学”总体思路，以技能大赛为抓手，不断提高人才培养质量，助推全市职业教育高质量发展。通过构建“校赛—市赛—省赛—国赛”进阶式技能竞赛体系，提升以赛育人水平；通过承办赛项，提升学校整体竞赛水平。2024 年，鞍山市中职学校学生在世界职业院校技能大赛中获得三等奖 3 个。在辽宁省职业院校技能大赛中获一等奖 10 个、二等奖 13 个、三等奖 14

个。

图 4-5 辽宁省技能大赛鞍山市钢铁学校选手场记



（来源：鞍山市中职学校年报）

4.5 职业发展

鞍山市中等职业教育坚持职教特色，遵循成长规律，强化学生职业素养养成和专业技术积累。日常教学突出工学结合，积极发挥“岗课赛证”引领作用，以专业群紧贴岗位需求重构课程体系，以典型岗位工作任务设计教学项目；以职业技能等级证书标准融入课程标准，实施“课证融通”；以大赛训练融入实践教学，实施“赛课融通”，全面提升教学质量。

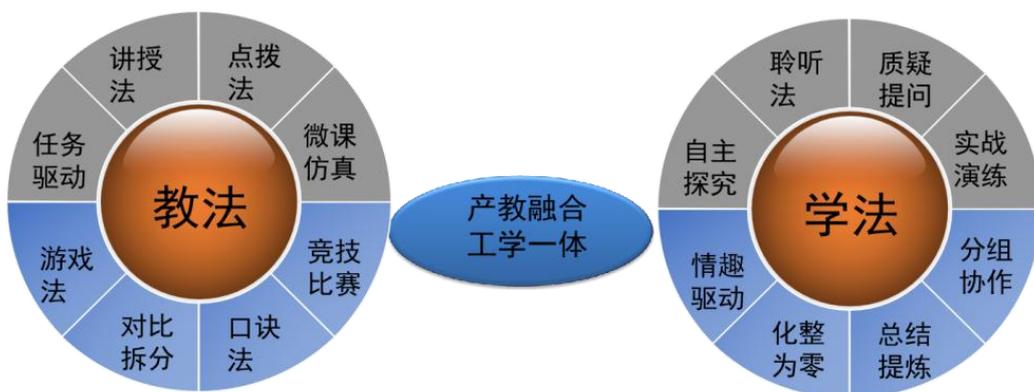
案例 4-5 工学一体 赛证融通促进成长

鞍山市钢铁学校坚持学生为中心，积极推进工学一体化

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

教学改革，按照国家工学一体化课程标准，各专业选派教师参加工学一体化培训，组织教师开发工学一体化教学资源，按照社会发展需要和技能人才培养规律，以岗位能力为培养目标建设课程，实现专业学习和工作实践融通合一，理论教学和实践教学学做合一，能力培养和工作岗位对接合一。一体化教学改革过程中，学校紧跟技能大赛职业教育改革风向标，将技能大赛技能考核标准融入教学考核标准，打破技能大赛和日常教学脱节的局面。教学考核对接大赛标准、规程、评价标准等元素；教学内容对接大赛新技术、新工艺、新规范，学生在校期间成为准职业人，就业后能快速转变身份，适应企业岗位，成为企业满意的职业人。

图 4-6 工学一体化教法学法



（来源：鞍山市中职学校年报）

4.6 数字赋能

2024 年鞍山市各中职学校积极推进数字技术与教学的深度融合，提升教学质量和效率。鼓励教师利用国家、省、

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

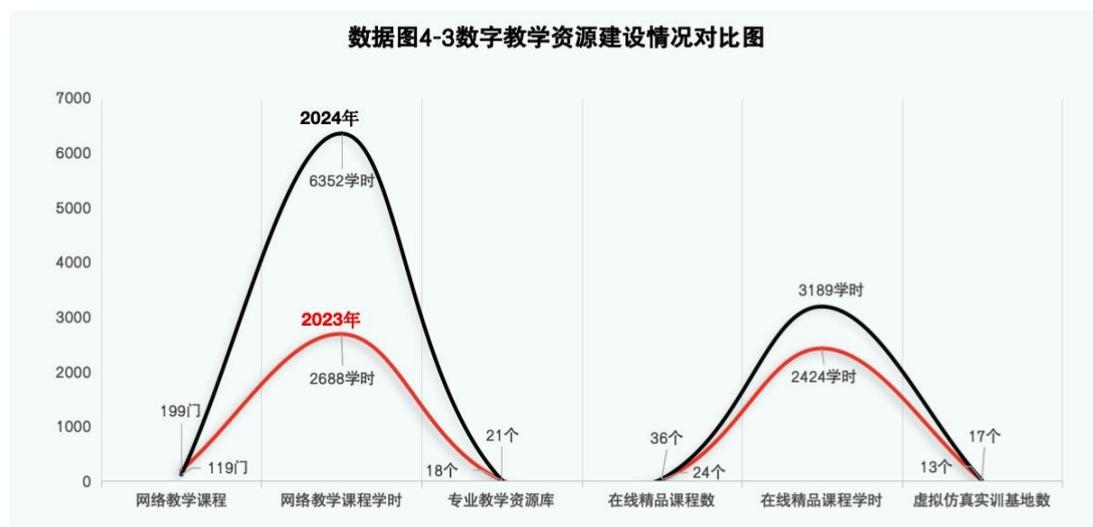
市开放平台素材资源、学校既有教学资源，形成具有鲜明特色、浓郁地方色彩的校本和专业特色数字教学资源（见数据表 4-3、数据图 4-3）。各学校通过虚拟仿真实训室、在线精品课程、学生管理系统等建设，持续优化职业教育信息化环境，探索数字化转型新路径，提升学校管理水平。

数据表 4-3 鞍山市中职学校数字资源

序号	名称	数量
1	网络教学课程	119 门
2	网络教学课程学时	6352 学时
3	专业教学资源库	21 个
4	在线精品课程数	36 个
5	在线精品课程学时	3189 学时
6	虚拟仿真实训基地数	17 个

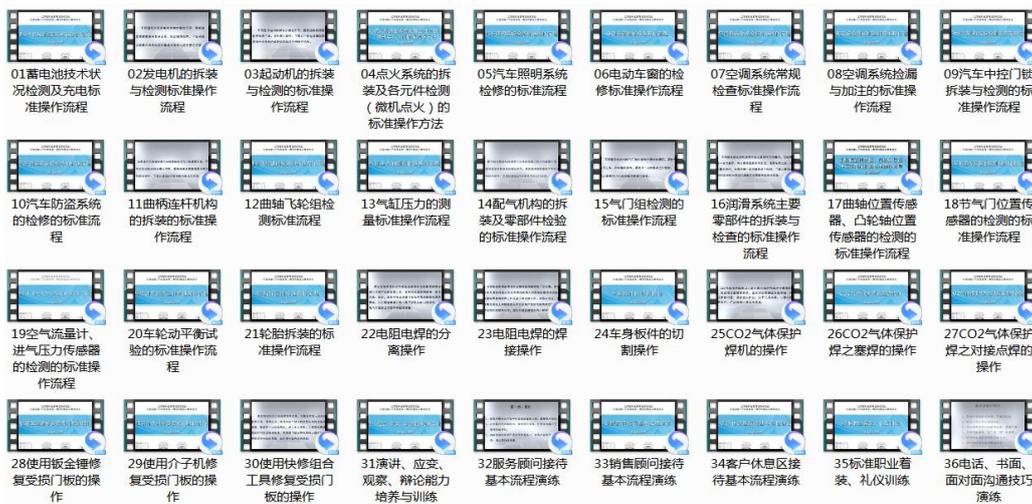
（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

数据图 4-3 数字教学资源建设情况对比图



（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

图 4-7 鞍山市交通运输学校教学资源库截图



（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 4-6 数字建设赋能学生管理

鞍山市广播电视学校通过系列数字建设实践，取得了宝贵经验。一是学生信息数字化管理系统。建立了全面且详细的学生信息数字化数据库，实现学生信息一站式管理。通过“学生在线数据库”自动生成学生录取登记表、学生信息登记表、学生信息查询表、学生信息汇总表等，方便教师随时动态查阅、了解、分析学生信息，及时掌握学生各种情况，大大提高管理效率。二是智能考核系统。通过在线数据录入，学生考核情况实时上传管理系统，智能生成在线班级表单和学生考核统计表，确保考核数据的准确性和及时性。管理教师及班主任可通过手机 APP 或电脑端第一时间了解班级学生情况，能够及时有效地对学生进行有针对性的教育引导，有效遏制学生违纪行为的发生，为教育教学活动的高质量开展

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

筑牢了坚实根基，有力地保障了教学秩序的稳定与教学质量的提升。

图 4-8 鞍山市广播电视学校学生信息数字管理平台



（来源：鞍山市中职学校年报）

图 4-9 鞍山卫生学校数字化平台结构图



（来源：鞍山市中职学校年报）

5 文化传承

鞍山市各中职学校聚焦优秀传统文化教育，坚守文化自信，大力弘扬红色文化、赓续红色血脉、传承红色基因，围绕工匠精神、劳动精神、劳模精神养成，培养技术能手、能工巧

匠和大国工匠。

5.1 传承中华优秀传统文化

鞍山市各中职学校致力于把中华优秀传统文化教育融入职业教育全过程，推动优秀传统文化教育传承与创新，学校通过开设传统文化特色课程对接地方特色文化打造校园文化，鞍山市交通运输学校开设《扎染艺术》选修课（见图 5-1），鞍山市工程技术学校开展每日晨读（见表 5-1）立足行业企业文化营造专业文化，岫岩职教中心、台安职教中心利用民族非遗文化传承传统文化，为推动地方文化发展做出了积极贡献。

图 5-1 鞍山市交通运输学校扎染课



（来源：鞍山市中职学校年报）

数据表 5-1 鞍山市工程技术学校诵读篇目

第一周	《沁园春·雪》
第二周	《满江红》

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

第三周	《将进酒》
第四周	《念奴娇·赤壁怀古》
第五周	《明月几时有》
第六周	《短歌行》
第七周	《陋室铭》
第八周	《爱莲说》
第九周	《沁园春·长沙》
第十周	《茅屋为秋风所破歌》
第十一周	《登高》
第十二周	《行路难》
第十三周	《白雪歌送武判官归京》
第十四周	《蒹葭》
第十五周	《关雎》
第十六周	《江城子·密州出猎》
第十七周	《劝学》
第十八周	《木兰诗》

（来源：鞍山市中职学校年报）

图 5-2 鞍山市工程技术学校每日晨读



（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 5-1 五轴联动 探索传统文化浸润新模式

鞍山市钢铁学校以“立德树人”弘扬中华美育精神为目标，开展“课堂、社团、讲座、班会、汇演”五轴联动，创新中华传统文化教学实践模式。通过五轴联动，构建中华传

统文化浸润新情境，激活传统文化新范式，打造传统文化平台，畅通传统文化传承新渠道，使学生在传统文化浸润中品中国文化、学中国文化，修中国心、养中国气节。以“文化理解→艺术鉴赏→创意表达”的建课逻辑理念，打造具有学校特色的传统文化及教育教学品牌。

5.2 传承工匠精神

鞍山市各中职学校重视职业情怀、匠心精神培育，将育人融入课程，强化“匠心”，形成科学化、系统化的“工匠精神”培养模式，制定符合专业特点及不同技能等级的“匠心匠技”标准及评价体系，确保“工匠精神”培养持之以恒。推进中职学校建立技能大师工作室，聘请大国工匠、劳动模范入校带徒传艺，促进工匠精神的养成。推动职业院校教师定期到企业实践制度，把工匠精神引入课堂，为学生打造岗位学习榜样，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好氛围，全过程、全方位弘扬工匠精神。

图 5-3 鞍山市钢铁学校工匠精神培养思维导图



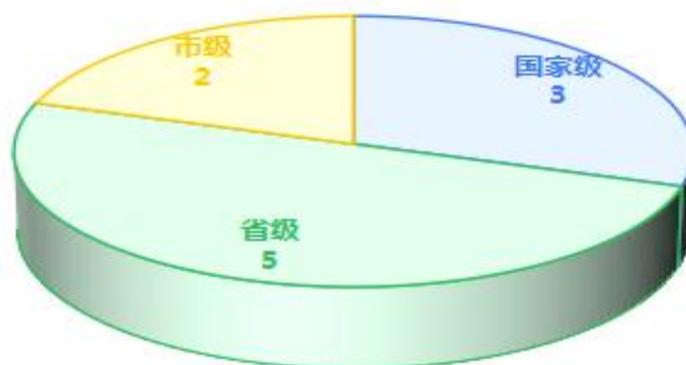
（来源：鞍山市中职学校年报）

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

数据表 5-2 鞍山市钢铁学校工匠精神培养的课题统计

序号	课题名称	级别
1	工匠精神融入技工院校专业技能课程教学的实践研究	国家级
2	技工院校通用职业素质课程教学研究	国家级
3	技工院校工学一体化人才培养模式实施模式研究	国家级
4	三融背景下中职文化课中劳动精神的培养研究	省级
5	课程思政在中职语文课情境教学中实践的研究	省级
6	基于内地新疆班学生素养本位的同课异构研究	省级
7	职业教育“岗课赛证”综合育人机制研究	省级
8	课程思政视域下中职信息技术课堂革命研究	省级
9	中职生职业素养持续提升的实施研究	市级
10	新疆中职学生机械课程思政教育策略研究	市级

数据图 5-1 工匠精神培养课题构成比例



（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 5-2 开展一体化教学 培养未来工匠

专业核心课程与岗位工作最为紧密，对培养高技能人才工作能力、职业素质起支撑作用。鞍山市钢铁学校依据岗位任职要求，参照专业职业资格标准，以企业产品等为载体，共同开发以“工作过程知识”为主要内容、以企业工作任务为导向的“工学一体化”课程，课程设置更便于工作情境创设。通过“双师型”教师工匠精神与专业教学有效融合的教学设计，学生在系统掌握知识与技能的同时，爱岗敬业、精

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

益求精、求实创新的职业素养得到提升，奠定了成为优秀工匠的基础。

专业课程以学习情境的设计养成耐心、专注、坚持之“匠心”。以企业常见的典型零件或产品为载体，将典型工作任务进行加工，形成学习任务，学生在梯次递进、逻辑序化的情境训练中，获得技能，习得经验和策略，养成耐心、专注、坚持的“匠心”。

专业课程以课程载体的设计，磨炼孜孜不倦钻研技能之“工艺”。开展课程载体设计改革，通过系统化的同一范畴载体的设计，学生在“重复”中掌握“同”的工作程序，在“类比”中习得“异”的特质，经验上升为策略，积极调动思维，灵活变换应用知识点，不断求新求变，磨炼孜孜不倦钻研专业技能的“工艺”。

专业课程以教学组织的设计铸就一丝不苟、精益求精之“匠德”。基于工作过程导向的项目课程具有典型的职业工作任务特征，学生在“资讯→计划→决策→实施→检查→评价”这一完整的教学组织设计中，通过工作过程要素的全面性和工作过程结构的完整性，逐渐成为完成任务的主体，具备坚定的专业操守，在 99.9% 中追求 100%。产生不断追求完美和极致的内生动力，铸就对工艺一丝不苟、精益求精的“匠德”。

5.3 传承红色基因

鞍山市各中职学校将文化传承与课堂教学相结合，在教学中融入课程思政，浸润三全教育，结合学校教学特色开设多样化实践活动，充分发挥课堂内与课堂外的协同作用，开展典型案例评选、二课堂开发、主题教育等，润物无声文化育人的成效。在全校师生中开展了系列红色主题教育，追寻红色记忆、传承红色基因、发扬红色传统，厚植爱党爱国情怀。各中职学校持之以恒聚焦学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行传承红色基因。推动思政课程与课程思政同向同行，配齐建强思政教师队伍，引导中职学生进一步坚定历史自信、筑牢历史记忆，让爱党、爱国、爱社会主义的思想薪火相传。全市各中职学校充分利用区域红色资源优势，结合地区党史事迹、革命先辈纪念馆等开发红色教育课程，设计红色研学线路，开展红色教育活动。通过传承红色基因，培养学生的政治责任和历史担当，为红色血脉赓续提供资源保障，增强了红色文化的感召力与感染力。

案例 5-3 抓国防教育 做双拥工作

鞍山市各中职学校把做好国防和双拥工作作为一项重大政治任务，关心国防事业发展，并把双拥和国防教育作为学校进行德育工作的重要组成部分。

一是抓好国防教育课堂教学，保证双拥国防教育质量。

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

坚持把课堂作为国防教育主阵地，注重将国防教育与德育工

图 5-4 鞍山市交通运输学校学生创作海报



（来源：鞍山市中职学校年报）

作、常规教学、学生养成教育相结合，深度挖掘各学科国防教育因素，潜移默化培养学生的家国情怀。二是加强国防知识宣传，确保国防教育常规化。利用主题班会、国旗下讲话、观看红色影片等形式激发学生爱国热情；在“双拥宣传月”“国防教育日”“七一建党”“八一建军”“烈士纪念日”等时间节点，开展系列国防教育实践活动，营造军民军政团结的浓厚氛围，赓续红色血脉，坚定听党话、跟党走信心和决心，将红色基因厚植于学生内心。三是强化学生入学军训，增强国防教育实践。坚持把学生军训工作，纳入学校工作计划，通过军训开营仪式、闭营仪式，达到宣传发动到位、

活动深入抓好训练质量关，军训期间，严格按照既定军训科目训练，使参训学生始终处于管理之中、组织之中、活动之中，做到一日生活条令化、连队化；达到人心、全员积极参与效果。四是落实优待政策，解决军人家庭后顾之忧。积极高职扩招政策，对包含退役军人的社会考生列单独序列招生。各中职学校充分发挥专业优势，对退役军人进行技能、岗前、适应性等培训，近三年累计培训 800 余人。

案例 5-4 翠袖护旗影 丹心映国情

鞍山市现代服务学校为培养学生爱国精神、提升综合素质，成立女子国旗班，通过升旗等活动激发爱国热情，锤炼意志品质。国旗班内部设有班长、副班长及旗手等职务，职责明确，训练规范。成员们接受队列、正步走、升旗仪式等多元化军事训练。女子国旗班积极参与校内外各类活动，其出色的表现赢得了师生的广泛赞誉和高度评价，成为校园内一道亮丽的风景线。

图 5-5 鞍山市现代服务学校女子国旗班



（来源：鞍山市中职学校年报）

5.4 传承地方特色文化

鞍山市中职学校肩负着为鞍山地区培养新时代产业工人的使命立足学校特点、专业特色。积极学习鞍钢人身上勇于承担、不怕吃苦、不计较个人得失的职业特质以及勇于创新、不断进取、乐于奉献、追求卓越的品格特征。开展了系列学习鞍钢劳模、参观鞍钢博物馆、参观王崇伦博物馆、学习雷锋精神、学习郭明义、参加郭明义爱心团队活动。将“创新、求实、拼争、奉献”为内涵和特征的鞍钢精神、文化理念有效融入人才培养全过程，根植于学生的思想和行动中。为拓展研学实践活动资源，让学生在“行走的课堂”中增长见识、收获新知，鞍山市推出红色经典与钢铁工业路线深度探访红色圣地，续写工业文明，推出科技实践与劳动教育路线，通过鞍山职教城实地探究体验劳动乐趣。

案例 5-5 《导游鞍山》让地方文化在学校“出道”

鞍山市现代服务学校为传播鞍山地域文化，建设一门独具地方特色和文化底蕴的通识在线选修课——《导游鞍山》。该课程旨在传承和弘扬鞍山的地方特色文化，增强学生对本土文化的认同感和自豪感。课程荣获 2024 年度省级精品课优秀奖。课程内容涵盖鞍山概况、鞍山历史、鞍山王牌旅游资源、鞍山非遗文化、鞍山民族习俗、鞍山饮食文化以及鞍山十大物产等多个方面，通过系统介绍，让学生深入了解鞍

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

山的地方特色，培养他们对家乡的热爱和归属感。同时，课程注重培养学生的文化素养和旅游服务能力，为鞍山旅游业的发展培养高素质人才。

数据表 5-3 导游鞍山教学计划表

周次	教学课程内容	周次	教学课程内容
1	鞍山概况	10	刺绣、玉雕、正骨
2	鞍山历史（一）	11	非遗文化——评书、大鼓
3	鞍山历史（二）	12	千山音乐、高跷、喇叭戏
4	旅游资源——温泉	13	民族习俗
5	旅游资源——千山	14	饮食文化
6	旅游资源——岫玉	15	十大物产
7	旅游资源——钢铁（一）	16	十大物产
8	旅游资源——钢铁（二）	17	鞍山音乐赏析
9	非遗文化——剪纸、皮影	18	期末测试

（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 5-6 赓续非遗文脉 厚植文化底蕴

岫岩职教中心秉持文化传承使命，以满族剪纸非遗项目为着力点。王新立老师凭借非遗传承人和教师的双重身份，勇挑传承重担。2024 年，通过周密策划与精心实施，开设满族剪纸培训活动十余场次，广泛吸引了县内 450 余名爱好者参与。培训过程中，从基础技巧讲解到复杂图案创作，循序渐进，有效促进了满族剪纸技艺的传承与弘扬，在地域文化传承领域展现出坚实力量与担当。

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

数据表 5 - 4 满族剪纸培训情况一览表

序号	培训时间	项目	人数	培训对象	课时（节）	单位
1	2024.01.14	岫岩何氏眼科开设公益课程	25	学生	4	岫岩何氏眼科
2	2024.01.31	沈阳必胜客与上美影线下联动中传授剪纸技艺	12	学生	4	沈阳必胜客
3	2024.02.01	岫岩人寿股份有限公司	15	其他	4	岫岩人寿股份有限公司
4	2024.02.03	辽宁省博物馆开设手作沙龙	21	其他	4	辽宁省博物馆
5	2024.03.24	鞍山钢美术馆开设讲座，聘为鞍山师范学院美术学院“国家级非遗岫岩满族剪纸民间艺术”特聘教授	120	学生	4	鞍山市钢美术馆
6	2024.04.04	岫岩石庙子红色教育中心开设剪纸公益课	25	学生	4	岫岩石庙子红色教育中心
7	2024.07.13	辽师海华大学生三下乡，乡村振兴石榴籽调查团	6	学生	4	辽宁师范大学海华学院
8	2024.07.16	省市民盟“留住乡愁行动”调研	6	其他	4	鞍山市民盟
9	2024.08.18	北门社区	35	学生	4	北门社区
10	2024.08.19	玉乡剪风剪纸工作室	26	学生	4	玉乡剪风剪纸工作室
11	2024.08.21	仲伟画室	22	学生	4	北门社区仲伟画室
12	2024.08.26	岫岩职教中心高中101班	46	学生	4	岫岩满族自治县职业教育中心高中101班
13	2024.11.12	河北民族师范学院教师教育学院	42	学生	4	河北民族师范学院
14	2024.11.26	大连理工大学培训中心	37	其他	4	大连理工大学
15	2024.12.15	海城正昌钢丝绳有限公司	6	企业职工	4	海城正昌钢丝绳有限公司

（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 5 - 7 以文化人 挖掘学校精神文化

鞍山市信息工程学校一直致力于挖掘校史中的精神财富，形成学校特有的办学思想、办学理念，以及校训、校风、教风、学风等主流价值体系，并以此激励一代又一代的信息学子。

学校开展丰富多彩文化活动，举办鞍山市信息工程学校校园文化节，为学生提供了展示自我、锻炼自我的广阔平台，满足不同学生的兴趣爱好和个性发展需求，以丰富的演绎形式为本校师生呈现出了一场视觉盛宴；2024 年在校内举办鞍

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

山市信息工程学校“校园淘宝节”活动（见图 5-6），以新颖的活动方式吸引全校各班学生参与，体会创业的不易并拉近了同学之间的情谊，丰富校园文化生活。

图 5-6 鞍山市信息工程学校“校园淘宝节”



（来源：鞍山市中职学校年报）

6 国际合作

6.1 合作办学

鞍山市中职学校探索产教深度融合办学模式，积极参与德国职业教育双元制试点工作，联合产教融合型企业，打造鞍山“鲁班工坊”新模式。全市各中职学校深化与中外企业合作，促进中国标准与国际标准的有效对接，引入国际行业标准、国际职业资格证书和优质教学资源，提升专业国际化发展水平。

鞍山市钢铁学校与德科斯米尔公司签订双元合作办学

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

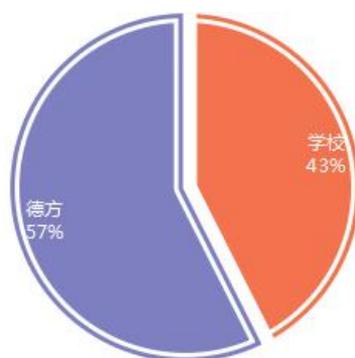
协议，双方按照德国双元制教学标准，学校的专业教师和德科斯米尔的企业培训师制定双元教学人才培养方案、课程标准，每学期学生有 8-10 周的时间到企业进行企业教学，企业教学由企业培训师结合企业工作任务开展教学。双方共育技能人才的同时，德国企业会将德国的职业教育理念、职业标准引进人才培养过程中，学校也将自身的教学资源对德方开放，中德双方相互学习、相互借鉴，人才培养质量受到德方肯定。2024 年度中德双方共同培训学生 80 人（见数据表 6-1）德科斯米尔双元办学统计表所示，德方教学学时占比见图表 5-1。

数据表 6-1 2024 年度中德双方培训学生情况表

序号	专业	年级	人数
1	电气自动化设备安装与维修专业	21 级	32
2	机电一体化	22 级	21
3	机电一体化	23 级	27
合计			80

（来源：鞍山市中职学校年报）

数据图 6-1 2024 年度中德双方教学比例



（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 6-1 双元培育结硕果 德资企业显成效

鞍山市钢铁学校 21 级双元试点班在校完成一定的理实一体化学习后，进入德资企业——德科斯米尔（鞍山）线束系统有限公司进行实习。企业不仅为学生提供实习岗位，还派遣经验丰富的技术人员作为师傅，与学校教师共同指导学生。在实习期间，学生不仅接受了德国标准的 EHS 培训（包括环境、健康、安全内容）、公司级 7S 培训等，还参与德科斯米尔创意培训和职业教育学徒管理规定培训。这些培训有效提升学生的实践能力和专业素养，使得学生能够将课堂上学到的知识应用于实际工作中，同时，企业也能通过实习生的表现，提前选拔和培养符合自身需求的技术人才。

图 6-1 在德方企业双元教学



（来源：鞍山市中职学校年报）

在实习过程中，学生们还参与企业的技术创新项目。他

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

们与企业工程师一起，针对生产中的技术难题，提出改进方案并付诸实践。这不仅锻炼了学生们创新思维和实践能力，还让他们深刻体会到技术创新对企业发展的重要性。

通过双元培育，学校的学生不仅学到了先进的制造技术和设备操作技能，还培养了团队协作、创新思维和解决问题的能力。这些宝贵的经验将为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

6.2 交流互鉴

案例 6-2 文化使者越洋 开启国际交流之旅

图 6-2 王新立老师指导外国友人制作剪纸



（来源：鞍山市中职学校年报）

岫岩职教中心的满族剪纸非遗传承人王新立老师，肩负文化传播使命，5月随省委副书记、省长李乐成率领的辽宁省友好经贸代表团踏上白俄罗斯土地。在访问交流过程中，

王新立老师通过现场展示满族剪纸技艺，将中国传统文化的精美与深邃传递给当地民众。从纸张的选择到剪刀的灵动飞舞，再到一个个富有满族特色图案的呈现，如象征吉祥的福字、灵动的蝴蝶等，让白俄罗斯民众惊叹不已，亲身领略到中国非遗文化的独特魅力，为两国文化交流搭建起一座绚丽的桥梁，也极大地提升了岫岩职教中心乃至辽宁省文化在国际上的影响力，拓展了非遗文化传承发展的国际视野，书写了地域文化走向世界舞台的精彩篇章。

案例 6-3 剪出小切口 展现国际交流大世界

2024 年 1 月 9 日，为辽宁大学孔子学院留学生授课，让留学生们亲身感受满族剪纸的独特魅力，开启了他们对中国传统文化的深度认知之旅。

2 月 8 日至 2 月 13 日，在莫斯科“欢乐春节”活动中，剪纸作品与技艺展示成为活动亮点，吸引众多当地民众驻足欣赏，促进了中俄文化在春节氛围中的热烈交融。

5 月 30 日至 6 月 8 日，在白俄与俄罗斯交流期间，深入当地文化机构与学校，传播剪纸艺术，引发广泛关注与好评。

7 月 8 日辽宁大学俄罗斯夏令营授课。

7 月 11 日辽宁大学塞内加尔夏令营教学。

6.3 助力“一带一路”建设质量

多元化合作交流平台是推动职业教育“走出去”的主

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

要渠道。鞍山市职业教育积极响应国家“一带一路”倡议，助力“一带一路”沿线国家建设，促进全市职业教育与沿线国家的人才培养，提升城市职教对外开放水平。鞍山市钢铁学校选派 4 名学生参加第七届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛获得一等奖 1 项，三等奖 1 项，并获得团体银奖（见数据表 6-2）。

数据表 6-2 “一带一路”获奖情况

序号	项目	姓名	等级
1	“嘉克杯”国际焊接大赛	团队	银奖
2	“嘉克杯”国际焊接大赛	洪广明	一等奖
3	“嘉克杯”国际焊接大赛	孙立龙	三等奖

（来源：鞍山市中职学校年报）

案例 6-4 雏鹰展翅 国际大赛一举夺魁

2023 年 11 月 19 日，2023 第七届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛在内蒙古举行。鞍山市钢铁学校学生代表队焊接选手洪广明、孙立龙分别荣获学生组钨极氩弧焊一等奖和手工焊条电弧焊三等奖，赵梓博、买合木提·吐尔逊两名学生也荣获大赛优秀奖。

本次大赛汇聚了来自中国、俄罗斯、保加利亚、伊朗等国家，国际国内共 57 支参赛队的 343 人参与比赛，其中，学生组共有来自全国 39 所中高职院校的选手同台竞争，鞍

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

山市钢铁学校的学生选手经过激烈角逐，沉着应战，最终凭借着扎实的技术实力在世界技能大赛中脱颖而出，一举夺得世界焊接顶级赛事大奖，学校焊接专业指导教师赵成刚、董莹也分别被授予“金牌指导教师”和“优秀指导教师”荣誉称号，学校荣获本次大赛团体银奖。

图 6-3 鞍山市钢铁学校荣获“嘉克杯”国际焊接大赛一等奖



（来源：鞍山市中职学校年报）

6.4 师生国际化素养水平提升

鞍山市中职学校注重引入国际课程资源，拓展国际教育交流。以国际先进教育理念为引领，多措并举，积极提升师生国际化素养。同时注重引入世界技能大赛技术标准，将国际标准融入课堂，培育出更多具备国际竞争力的人才。鞍山市钢铁学校将电气自动化设备安装与维修专业、数控

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

专业、焊接专业的世赛技术规范与日常教学紧密结合，将世赛标准融入课程（见表 5-3 所示）提高学生技术水平和国际化视野，为将来在国际舞台上施展才华打下坚实基础。

数据表 6-3 世赛标准融入课程情况表

序号	专业	世赛项目	课程
1	电气自动化设备安装与维修	机电一体化	电工基本技能
2			电力拖动控制
3			PLC 技术
4			电子技术
5			供配电技术
6	焊接加工	焊接	钢结构焊接
7			管道焊接
8			金属材料切割
9			铸钢构件焊接
10	数控	数控车	数控车
11		数控铣	数控铣

（来源：鞍山市中职学校年报）

7 发展保障

鞍山市职业教育条线不断研究出台相关政策措施，统筹产业、科技、教育等各类政策资源，全力构建职业教育发展保障体系。

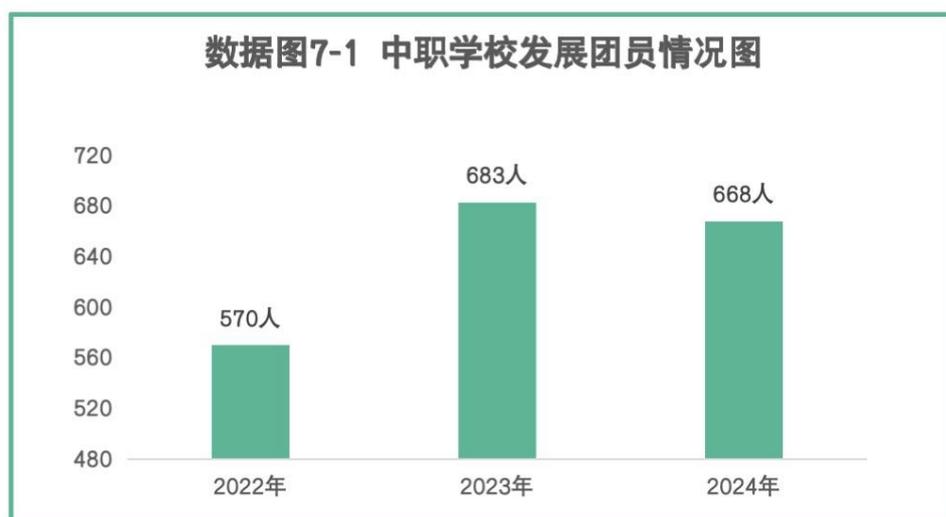
7.1 党建引领

鞍山市中等职业教育坚持以党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，加强党建引领，增强组织的凝聚力和战斗力，为全面提升教育服务高质量发展的能力，不断培养高素质的

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

技术技能人才，努力办好人民满意的职业教育提供根本保证。全市中等职业教育学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持依法治校和民主管理，贯彻落实党组织领导的校长负责制。抓紧抓实抓好新时代基层党建工作。坚决贯彻落实党中央各项决策部署，定目标、担责任、抓工作，创新基层党建工作，做到思想建设更有力、业务融合更紧密、基层基础更牢固、示范引领更凸显。党建和业务双线融合一体化全面推进，主动服务和融入鞍山振兴发展大局。2024 年，鞍山市中职学校共发展团员 668 名（数据图 7-1），各级团组织不断在服务学生中绽放青春风采，在推动学校建设发展中贡献力量和智慧。

数据图 7-1 中职学校发展团员情况图



（来源：鞍山市中职学校年报数据统计）

案例 7-1 青春心向党永远跟党走

海城市职教中心 40 名同学精神饱满、服装整齐，在庄严

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

的国歌声中齐诵李大钊青春誓词，光荣加入中国共产主义青年团。学校领导对新团员表示祝贺并寄语全体团员，希望新团员们牢记入团誓言、树立远大理想、培养高尚品德、勤奋学习、勇于实践，在新时代的征程中用青春和汗水书写壮丽篇章，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。老团员为新团员佩戴团徽，新团员们庄严宣誓。此次入团仪式，为学校团组织注入了新的活力，也激励着更多同学积极进取，向团组织靠拢。

图 7-1 海城市职教中心新团员入团仪式



（来源：鞍山市中职学校年报）

7.2 政策保障

鞍山市将职业教育发展摆在全市教育和经济发展的突出位置，认真贯彻落实职业教育法、职业教育高质量发展等文件精神，根据鞍山市经济社会发展实际和职业教育工作部署，聚焦职业教育深度发展，着力推动类型教育规

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

律办学。充分发挥鞍山市职业教育工作联席会议制度的作用，制定系列促进职业教育发展的政策，推动职业教育在专业设置、教育教学、教师培训、设备更新、实习实训等方面的建设，保障职业教育的健康发展。市、县两级人民政府将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施。

案例 7-2 顶层设计 推进县域经济高质量发展

鞍山市教育局将职业教育纳入经济社会发展大局同步规划布局，围绕鞍山县域经济产业结构调整和乡村振兴，加大职业学校布局结构优化调整，在海城市新成立一所民办职业学校海城市金科职业高级中学。岫岩满族自治县职教中心在大洋河工业园区新建占地 5 万多平的新校址已全面启用。将海城市职业技术中等专业学校、海城市卫生中等专业学校合并，组建海城市职教中心。近三年新增农产品加工与质量检测等 25 个专业服务县域经济发展。

围绕为县域提供技术技能类人才，海城市职教中心与海城市委组织部签署培养协议，对农村“两委”班子进行联合培养；成立辽宁轨道交通职业学院岫岩县乡村振兴学院、鞍山职业技术学院台安县乡村振兴学院，共同致力于推动县域经济发展和人才培养，实现大学与企业、政府三方的深度合作。

作。申报经济技术开发区、台安农高区两个省级市域产教联合体，推进校企人才培养、技术合作等方面全面升级。新增设鞍山市广播电视学校、海城、台安、岫岩职教中心与辽宁职业学院等高职院校签订“3+2”中高职联合培养办学协议，贯通培养高技能人才。各职业院校三年累计从县域地区招生9437人。

充分发挥职教资源作用，以精准施策、扶智脱贫为导向，帮扶相关人群学历提升、技能塑造。近三年，积极为县域企事业单位等各类社会群体开展技能学习与提升培训，完成各种培训共7400余人次。在职业学校毕业生中开展“产教融合、留鞍实习、留鞍就业”倡议，近3年县域累计留本地各行业就业3900余人。

7.3 重大项目引领

项目一 中职“双优”建设项目中期评估

项目建设工作开展两年来，鞍山市的6所中职学校的9个专业参与了此项工作，各项目建设单位认真履行项目建设主体职责，对照任务书和建设方案，围绕落实立德树人根本任务、创新人才培养、深化教育教学改革、推进人才培养模式改革、信息化建设、“双师型”教师队伍建设、产教融合基地建设、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等任务和绩效目标，产出数量和质量一起抓，确保各项任

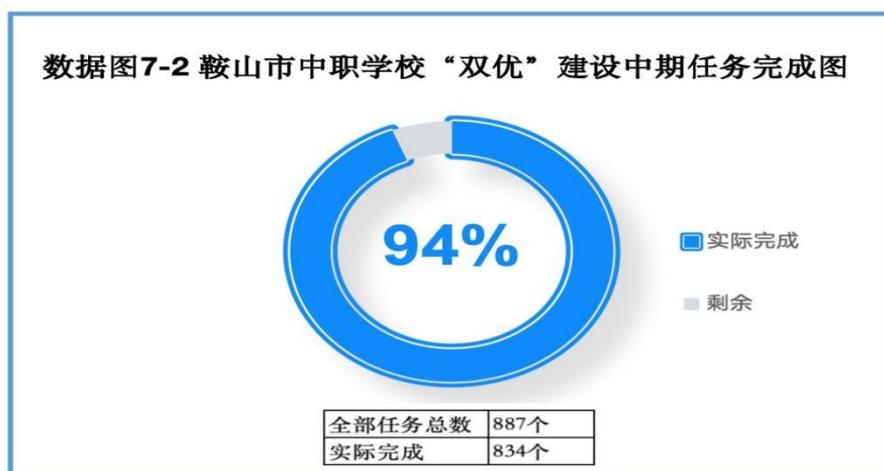
鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

务取得标志性成果与显著成效。社会效益、可持续影响的贡献度最大化，社会认可度大幅提升。为保障项目建设顺利开展和良好运行，各项目建设单位一把手亲自调度工作，对建设任务和绩效目标进行系统梳理和总结自评，认真审核中期自评报告，及时发现建设中存在的问题并制定整改措施，保证按时完成建设任务和绩效目标。

数据表 7-1 鞍山市中职“双优”建设项目中期数据表

序号	学校	专业	任务数	完成数	完成率 (%)	绩效目标	完成数	完成率 (%)	预算总额 (万元)	省预算 (万元)	市预算 (万元)	到位金额 (万元)	到位率 (%)	支出金额 (万元)	支出率 (%)	自评分数	评价等级
1	鞍山市交通运输学校	汽车运用与维修	252	269	106.82	56	60	107.14	340	150	30	156.8	46.11	122.8	78.32	95	优
2	鞍山市现代服务业学校	幼儿保育	76	76	100	60	55	91.6	160	100	20	22.4	8.8	22.4	100	96	优
3	鞍山市钢铁学校	分析检验技术	94	83	85.3	25	21	84	230	205	20	4.15	1.80	4.05	97.59	91	优
4		焊接	63	46	73	65	59	90.7	303	277	20	33.44	11.04	33.34	99.7	92	优
5	鞍山市工程技术学校	园林	125	110	87.9	55	41	70.7	360	311	30	76.9	21.4	58.9	16.4	93.5	优
6		畜禽生产技术	126	111	87.6	52	38	73.1	390	343	30	29.7	7.6	11.7	39.3	93.5	优
7		建筑装饰技术	110	103	93.5	52	40	86.5	360	312	30	37.1	10.3	18.1	48	95	优
8	岫岩职教中心	机械加工	18	16	88.8	14	12	85.7	102	50	20	156.8	154	156.8	100	90	优
9	台安职教中心	畜禽生产技术	23	20	87	35	33	87	320	160	30	112	35	112	100	93	优
合计			887	834	94	420	359	85.5	2565	1941	230	629.29	24.5	540.09	85.8		

数据图 7-2 鞍山市中职学校“双优”建设中中期任务完成图



两年来中职教育优质专业建设总体目标达成情况：应完成任务数 887 个，实际完成 834 个，完成率为 94%（见数据

图 7-2) ; 绩效目标 420 个, 完成数 359 个, 完成度为 85.5%。

图 7-2 鞍山市中职学校优质专业中期答辩现场



项目二 职业院校达标工程

为扎实推进中职学校办学条件达标工程, 鞍山市结合区域人口规模和经济社会发展需求, 优化中等职业学校布局结构, 建立专业动态调整机制, 整合职业教育资源, 加大教育投入, 全面改善办学条件。通过科学规划、合理调整, 持续加大市、县两级政策和投入供给, 全市职业院校布局结构进一步优化, 办学条件明显改善, 师资队伍水平整体提升, 职业教育办学质量、适应性和吸引力进一步增强。截至 2024 年, 全市 14 所中职学校中已有 13 所院校重点检测指标全部达标, 总体达标率 92.86% (见数据表 7-2、数据图 7-3)。

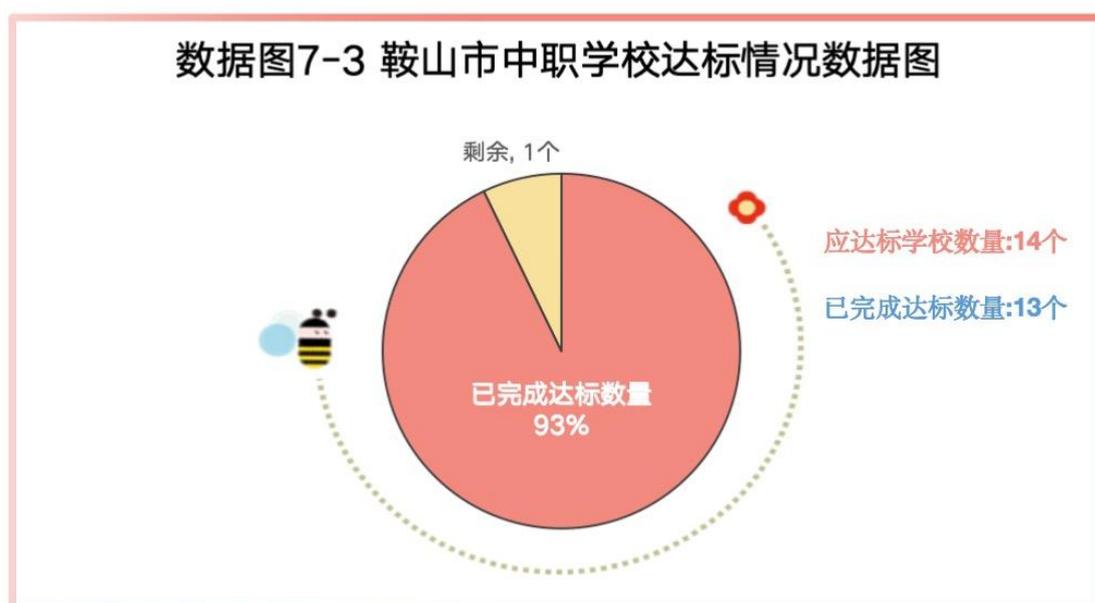
数据表 7-2 鞍山市中职学校达标情况

序号	学校名称	是否达标
1	鞍山市信息工程学校	是

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

2	鞍山市现代服务学校	是
3	鞍山市交通运输学校	是
4	鞍山市工程技术学校	是
5	鞍山市体育运动学校	是
6	鞍山市钢铁学校	是
7	鞍山卫生学校	是
8	鞍山市艺术学校	否
9	台安县职教中心	是
10	鞍山市通关职业学校	是
11	岫岩满族自治县职业教育中心	是
12	海城市卫生中等专业学校	是
13	鞍山市广播电视学校	是
14	海城市中等职业技术专业学校	是

数据图 7-3 鞍山市中职学校达标情况数据图



项目三 鞍山市全面振兴新突破三年行动

探索校企联合育人新模式，2024 年成立辽宁轨道交通职业学院岫岩县乡村振兴学院、鞍山职业技术学院台安县乡村振兴学院，服务乡村全面振兴。鞍山经济技术开发区市域产教联合体获批首批省级市域产教联合体。与辽宁紫竹集团等

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

12 家企业共建产教融合实训基地建设（见数据表 7-3）。

数据表 7-3 2024 年新建 12 家产教融合实训基地名单

序号	项目名称
1	海城三鱼泵业有限公司产教融合实训基地
2	海城康源精神卫生医院产教融合实训基地
3	辽宁台安牧原牧业有限公司产教融合实训基地
4	新东北电气极端高压开关有限公司产教融合实训基地
5	辽宁岫岩液压油缸有限公司产教融合实训基地
6	丹东孔雀表业（集团）有限公司产教融合实训基地
7	辽宁汇诺健盈车辆检测服务有限公司产教融合实训基地
8	辽宁紫竹集团有限公司产教融合实训基地
9	海城市腾鳌镇壮壮宠物医院产教融合实训基地
10	沈阳于洪莱恩宠物医院产教融合实训基地
11	鞍山市盈达幼儿园产教融合实训基地
12	鞍山市状元训养犬技术有限公司产教融合实训基地

7.4 区域职教治理

全市职业教育条线全面贯彻职业教育法和省、市等相关会议精神。将党的领导、党的建设贯穿办学治校、立德树人全过程，建立健全现代职业教育治理体系，学校治理水平与治理能力不断攀升。

鞍山市中职教育通过聚焦思想引领强化职教改革力。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节；通过实施制度治理完善职教保障力。先后制定出台《职业教育工作联席会议制度》《职业教育改革实施方案》《推动现代职业教育高质量发展实施方案》《支持产教融合

校企合作的若干政策》。通过深化内涵建设提升职教影响力。全市构建以专业建设为根本点，以师资队伍为关键点，以质量监控为保障点，以人才培养为落脚点，提升全市职业教育影响力。

案例 7-3 小学校治理变大园区治理

鞍山市委、市政府在全国率先实施职业教育管理体制改
革，打破职业教育“条块多元管理”类别界限，将职教城内
原隶属教育、人社、县区管理的中职学校和技工院校，成建
制划归职教城管委会，实现统筹管理。通过实施院校、专业、
设备、师资等资源的全面整合、创建了“集中资源办职教、
集聚合力育人才”的“鞍山模式”。

案例 7-4 以教研谋定方向 提升教学质量

鞍山市中职学校高度重视教科研工作，通过教科研锚定
发展方向，厘清发展思路，锻炼师资队伍，提高教学质量。
在辽宁省职业与继续教育教学改革研究项目，鞍山市广播电
视学校武营老师主持的《中职计算机数字化教学资源库建设
研究》等 15 个课题结题合格。

7.5 经费保障

鞍山市尽管存在经济下行压力较大、市县两级财政资金
紧张、财政资金支出矛盾不断加大等情况。鞍山市中等职业
教育仍然严格落实教育部相关规定，将发展中职教育作为普

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，财政部门将认真贯彻落实中央、省市各项政策精神，按照“优先保障、加大投入；统筹兼顾、突出重点”的原则，优化财政支出结构，统筹各类资源，盘活存量资金，进一步加大现代职业教育质量提升计划资金投入，全市各中职学校的各项经费均得到了有力保障。

2024 年鞍山市职业教育质量提升计划中央财政资金为 727 万元，地市发展资金投入 70 万元。各职业院校按照文件加强对资金的绩效管理，做好绩效监控和评价，提高资金使用效益。完成乡村振兴学院建设 2 所，承办辽宁省职业院校技能大赛 8 项，改善职业院校办学条件 13 所。“双师型”教师占专业课教师比例实现正增长，职业院校办学条件达标率比上年略有提高。中职毕业生平均就业率达 95%，职业教育服务经济社会发展的能力得到增强。职业教育办学条件持续改善，省级“双优”中职学校及专业建设水平已通过中期验收。

根据国家学生资助相关政策，对中职全日制学历教育正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生发放助学金，每生每年 2000 元；对学习成绩、技能表现等方面特别优秀的中等职业学校全日制在校生发放奖学金，每生每年 6000 元。市教育局全面落实国家关于中、高职学生资助政策，实现职业教育学生资助精准资助、应助

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

尽助。2024 年，中等职业教育阶段国家助学金资助 4327 人次，资助资金 433 万元；中等职业教育阶段免学费 20856 人次，资助金额 2086 万元；中职奖学金 12 万元，资助中职学生 20 人次。

图 7-3 鞍山市钢铁学校承办省技能大赛比赛赛场



（来源：鞍山市中职学校年报）

7.6 合规性检查

鞍山市 15 所全日制中等职业学校全部完成 2024 年度质量报告年度编制工作，覆盖率 100%。鞍山市教育局聘请专家对学校年度中等职业教育质量报告的基本要素、编制报送质量和蕴含类型特色等工作进行合规性审查评分（见数据表 7-4）。15 所中职学校以网站、公众号等多种方式向社会发布中等职业教育质量年度报告。

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

数据表 7-4 中职学校质量年度报告合规性评价等级表

学校	得分	排名
鞍山市广播电视学校	80	9
鞍山市信息工程学校	85	6
鞍山市交通运输学校	89.7	4
鞍山市现代服务学校	90.7	3
鞍山市工程技术学校	97	2
鞍山市钢铁学校	98	1
鞍山卫生学校	85.3	5
鞍山市体育运动学校	55.3	15
鞍山市艺术学校	60.3	14
海城市中等职业技术专业学校	76	11
海城市卫生中等专业学校	79.3	10
台安县职业教育中心	83	7
岫岩满族自治县职业教育中心	80.7	8
鞍山市通关职业学校	73	12
海城市金科职业高级中学	66.3	13

8 面临挑战

挑战 1 提升优质专业建设力度

按照《辽宁省教育厅 辽宁省财政厅关于公布中等职业教育优秀学校和优质专业建设项目名单的通知》文件精神，鞍山市于 2024 年 4 月全面开展中等职业教育优质专业项目建设中期考核工作，考核中发现部分问题如：

1. 项目建设资金到位率不足，导致部分建设任务没有如期完成。主要成因是后疫情时代，财政压力大，加之各建设单位还有其他如质量提升、提质培优、办学达标等资金需求，使优质专业项目建设的资金难以足额到位。

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

2. 各建设单位的办学条件、数字化程度、校内外实习实训环境等方面明显不足，影响项目建设的进度和效果。教师研创能力不高、教学理念提升思路不宽、教学和实习实训设备老化、数字赋能和信息化程度不够等问题在每一所学校都有不同程度体现，在“双师型”教师队伍建设、教学信息化环境及教学资源建设等受到很大限制，一些建设任务未能按期完成。

3. 国际交流项目进展不顺，对外合作还停留在浅层。因受地域、产业、专业和学校等方面的制约，教师海外研修，学生到外企实践锻炼，开拓视野，提升技能，推进难度较大。鞍山目前只有鞍山钢铁学校和鞍山市工程技术学校参与，但参与程度较低。

4. 校企合作深度不够，没有真正做到产教融合。部分学校的产教融合还停留在学生到企业实习，企业派专业人员到学校兼职教学的层面，“校中企”“企中校”的深度融合不够，其原因在于一方面对于校企合作、产教融合的认识不到位，重视程度不够。另一方面校企合作中，学校“一头热”的情况普遍存在。对相关的建设任务的完成和效果产生不利影响。

鞍山市中职教育优质专业项目建设任务与目标距离辽宁省职业教育高质量发展要求还有一定差距，业内影响力、

贡献度还需进一步提升。

改革措施

1. 各项目实施单位进一步落实主体责任，加强经费、人员等方面投入，多渠道筹措资金，为项目建设做好政策和资金支持。

2. 指导各项目建设单位认真做好常规管理工作，有序推进《建设方案》和《任务书》中项目建设，按时完成建设任务，达到相应目标。

3. 紧跟职业教育政策，强化标志性成果输出。继续推进产教深度融合，科教融汇创新，政校企行联动，广泛开展市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，增强各建设单位在人才培养、科技创新、成果转化、社会服务等方面的靶向性、精准度与辐射力，更好地服务区域和产业。

4. 完善统筹协调机制体制，加强督促检查，保证中职教育优质专业建设项目工作有序开展，持续推进，有效完成。

挑战 2 深化数字经济带来的职业教育教学改革

数字经济是当前的重要经济形态之一，是以数据资源为关键要素，以现代信息网络为主要载体的新经济形态。尤其是鞍山市作为老工业基地，工业数字化转型、工业企业生产设备数字化水平提升、数字技术与行业融合等新业态新模式竞相发展。作为对经济发展提供重要技术、技能型人才支撑的职

业教育，数字赋能“三教”改革迫在眉睫。教师数字化素养提升，专业教材内容与形式的数字化转型；教法改革中，网上课堂和智慧学习平台建设与应用，虚拟仿真软件开发，虚拟学习空间搭建，教学评价与反馈的数字化呈现等；对人力、物力、财力提出了更高的要求。

改革措施：

1. 课程体系改革。引入大数据、人工智能、云计算、区块链等前沿技术内容；将数字技术融入传统专业进行跨学科融合；根据技术发展和市场需求，动态更新课程内容。

2. 教学模式改革。利用在线教育平台，提供灵活线上线下混合教学=学习方式；通过驱动教学实际项目，提升学生的实践能力和问题解决能力；利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，模拟真实工作环境。

3. 师资队伍建设改革。定期组织数字技术培训，提升教师的数字素养；邀请企业专家参与教学，提供实战经验；建立激励机制，鼓励教师参与数字技术研究和教学创新。

4. 校企合作深化。与企业合作建立实训基地，提供真实工作环境；与企业合作开展技术研发，推动产学研结合；通过校企合作，提供实习和就业实习就业一体化。

5. 教育资源数字化。开发数字化教材和资源库，方便学生自主学习；建立资源共享平台，促进优质资源的开放和共

鞍山市中等职业教育质量报告（2024 年度）

享；利用大数据和人工智能技术，优化教学管理和资源配置。

6. 学生创新能力培养。开设创新创业课程，培养学生的创新思维和创业能力；组织数字技术等竞赛，激发学生的创新潜力；建立创新创业孵化平台，支持学生创业项目。

技能点亮人生
匠心成就未来

