附件

鞍山市教育局中小学（幼儿园）教师“十四五”培训工作方案

教师是教育事业的第一资源，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍，是推进我市教育事业高水平发展的根本动力，按照《鞍山市中小学（幼儿园）教师“十四五”培养体系建设指导意见》等文件要求，制定本方案。

一、总体目标

以全面提高教师师德素养和业务水平为核心，以全面推动教育教学质量提升为目标，遵循教育规律和人才成长规律，坚持“统筹规划、面向全员、突出骨干、强化考核、注重实效”的原则，在“十四五”期间，通过逐年开展有计划、分层级、分类别的培训，引领、推动教师师德建设与专业化成长协同发展，为培养出一批又一批名教师、名校长夯实基础。

二、实施策略

实施中小学教师梯级培养策略，分层级、分类别、分学科进行相互衔接的递进式培训。培训结果将作为市级及以上名优教师推荐遴选的必要条件。

梯级培养是指：建立“新教师——卓越青年教师——骨干教师——学科带头人——名师”五级培养平台。

递进式培训是指：以教师专业发展的阶段特征为基础，在五级培训中对参训教师的师德修养、班级管理、专业发展、学科教学等方面按照基本目标、发展性目标、高层次目标设定的不断提高的培养目标要求，开展针对性培训。完成本层级培训并通过跟踪考核的教师，经遴选方能进入下一层级的培训范围，以此推动教师持续成长。

1.“新教师”培养实施策略

以新教师、青年教师为培训主体，建立以校（含幼儿园，下同）为主、县（市）区统筹、市考核为主要方式的联动培训机制，校、县（市）区、市分级负责。培养周期一般为3到5年，每年培训应在120学时以上（含全员培训、专项培训、专题培训学时，下同）。

市级每年暑期对新入职、入职时间不满一年或未通过上一年度集中培训考核的新教师，开展不少于30学时的集中培训，以讲座、论坛、沙龙活动、汇报展示、交流座谈等方式进行，并进行《新教师培训合格证》考试，综合校、县（市）区考核结果，对培训合格的新教师颁发合格证书，成绩优异的纳入“卓越青年教师”候选梯队，并进行跟踪考核。

各级教育行政部门和学校要高度重视新教师培训培养工作，校级培训可以综合运用师徒结对、校本培训、听评课、汇报展示等方式进行，为每名新教师建立培训档案，每学期进行总结考核。

县（市）区级培训可以通过集中讲座、公开课评比、技能竞赛等多种形式进行，每学年安排不少于30学时的培训内容，并进行跟踪考核。

培训中要充分关注教师的发展需求，调整好学校的管理行为，提升教师在教育教学实践过程中对道德现象、道德问题的认识、理解能力，提高教师师德水平和道德修养，使教师职业道德规范在专业实践中内化为教师的专业品质。

各县（市）区、校要对培养周期内的新教师组织安排实践应用培训，并进行指导考核。

2.“卓越青年教师”培养实施策略

以35周岁以下青年教师为培训主体，建立校级全员培训、县（市）区级统筹轮训、市级重点培养的联动培训机制。培养周期一般为3到5年，每年培训应在120学时以上。

市级以3年为一个周期遴选市级“卓越青年教师”，由市级新教师培训考核成绩优异者、县（市）区级青年教师培训平台中表现优异者组成，以全国重点师范院校为基地进行重点培养，以《教师培训课程大纲》（附件3）中基本目标和发展性目标所列课程专题为主要课程进行培训培养。

考核以课程结业考试、工作业绩跟踪、培养目标完成度相结合的方式进行。对在培养周期内未能达到培养目标的，随时进行更换，以保证培养质量。完成培养目标的，经考核合格，颁发市级“卓越青年教师”证书，成绩优异的纳入市级“骨干教师”

候选梯队，并进行跟踪考核。

学校要积极发掘培训资源，多渠道为青年教师成长创造条件，创设公开课、示范课、听评课、展示汇报、名优教师示范引领的条件和机制，鼓励青年教师加入各级名师工作室积极参加活动，为青年教师外出培训创造条件，帮助青年教师与校内外名优教师结对子。

县（市）区要有计划地对本地区的青年教师进行全员轮训，可采取名校名师跟岗、区域协同研修、集中专题培训、组建青年教师工作坊、班主任工作坊、名师工作室等方式，充分调动各方资源，为青年教师成长搭建平台。

3.“骨干教师”培养实施策略

骨干教师是具有较为丰富教学经验，师德修养高尚，职业素质优异，在学校教育教学活动中承担较重工作量，取得过一定的教育教学研究成果，对一般教师具有一定示范作用和带动作用的优秀教师代表。

建立由校至市逐级遴选、分级培养的联动机制，并为骨干教师发挥作用创造条件。校、县（市）区、市要在做好现有骨干教师培养、发挥作用的基础上，科学合理遴选本级骨干教师。

市级骨干教师培养对象由高质量完成培养目标的市级“卓越青年教师”和从县级骨干教师中遴选产生。培养周期一般为5年。每年培训应在80学时以上。培训内容以《教师培训课程大纲》中发展性目标、高层次目标所列课程专题为主要课程进行

培训培养。

市教育局与教育先进地区、高校协作建设骨干教师培养基地，对在培养周期内的骨干教师开展有计划的外出集中学习、专家专题讲座、业务交流活动等培养工作。骨干教师要在一定范围内发挥示范引领作用。在培养周期内结合工作业绩进行考核，经考核合格，颁发市级“骨干教师”证书，成绩优异的纳入“学科带头人”候选梯队，并进行跟踪考核。

学校要为骨干教师专业成长创造条件。支持骨干教师参与地区教研活动、教学经验交流活动、开展教学研究和外出学习培训；建立骨干教师举办讲座、经验介绍、公开课、示范课机制；在校内建立以骨干教师为核心的工作室、工作站、活动组，形成一带多、多帮一、共同成长的学习促进环境。

县（市）区级骨干教师应首先是校级骨干教师。县（市）区要为骨干教师搭建业务交流平台、成果展示平台，建设培养基地，创造学习机会，开展教育研究活动，创设教研氛围。

4.“学科带头人”培养实施策略

学科带头人一般应在骨干教师中遴选产生，是师德高尚，在专业化发展及某一学科领域专长突出，能够带领、指导和组织教师开展学科教育教学研究，能够支撑所在地区或学校的学段或学科教学和教学研究工作的优秀教师代表。

校、县（市）区、市各级学科带头人一般应在本级骨干教师中遴选产生，采取分级培养的联动机制。

市级学科带头人的培养周期一般为5年。每年培训时间应在40学时以上。培训内容以《教师培训课程大纲》中高层次目标所列课程专题为主要课程进行培训培养。

市教育局通过与培养基地共同制定实施有效的培养方案，提升学科带头人的教科研能力。采取个人申报与规划实施相结合的方式，每名学科带头人要在培养周期内完成不少于1个的课题研究，在一定范围内推广实施，并能取得良好成效。学科带头人要在一定范围内主动承担示范教学、教师培训、学术指导任务，并取得成效。在培养周期内未能完成规划任务要求的，从骨干教师中遴选替换；完成培养任务，经考核合格，颁发市级“学科带头人”证书；能力突出、成绩优异的纳入市级名师、省级拔尖人才候选梯队，进行跟踪考核，择优推荐。

学校要为学科带头人开展教育教学探索、研究创造条件，支持学科带头人不断成长、发挥作用。

县（市）区要有计划地提升学科带头人的专业能力，科学组织学科带头人开展教科研活动。为学科带头人发挥学术引领、教学技能示范作用创造条件。可通过组织学科带头人研究解决本地区教育教学中存在的问题，提高其学术应用能力与核心专业素养。

5.“名师”培养实施策略

名师一般应在学科带头人中遴选产生，是具有崇高师德，具有先进的教育理念，教育教学独具特色、成绩突出，具有较强的

教育教学研究能力，出色完成市级及以上教研、培训、送教下乡等工作，能承担省级及以上教育教学课题研究，在市内中小学教师中具有较高知名度和影响力，对本地区中小学教师综合素质能力提升做出较大贡献的优秀教师。

市级名师作为省级及以上拔尖人才的首选推荐人选进行培养。建立市级名师培养培训常态化机制。搭建名师与国内知名专家结对子的有效平台，开展更高层次的教科研和课题研究。组建以市级名师为主体的市级中小学教师培训者队伍，举办名师先进教法、教育理念经验交流和报告会，组织名师论坛，举办讲座、沙龙，聚焦学科专业和教科研前沿课题，遴选名师教科研成果进行推广，不断促进名师专业成长。

学校、县（市）区要科学遴选培养本地区、本学校的名师，为名师开展教育教学研究创造条件，支持名师组建名师工作室并积极开展各项活动，鼓励名师开展形式多样的示范引领活动，引导名师开展送教送培活动，鼓励名师帮带青年教师，共同学习，共同进步。为名师成长搭建平台，创造名师与域外知名专家结对子学习合作的条件。

三、工作要求

1. **健全组织机构**。市教育局、市教师进修学院共同组建鞍山市教师专业发展领导小组（名单见附件1），明确职责任务，强化分工配合，明确教师专业发展的目标与要求，有序开展各级各类各科教师的培训工作。各地区各学校要制定本地区本单位教

师培训的实施办法。

2. **提高培养能力**。遴选高水平专家和一线优秀教师组建培训专家团队，承担培训项目教学工作。不断改进培训模式，注重参训教师的自主研究性学习和实践性学习，通过案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式、导师制、“影子教师”实践、研修任务驱动、同伴互助等方式提高培训成效。充分发挥远程培训优势，提高参训率、学习率。

3. **强化培训考核**。强化对教师培训的监管，建立教师培训目标管理考核机制，完善教师培训质量评估体系，实行过程性考查、结果性考核、跟踪评估相结合的验收制度，保证各项培训取得实效，发挥作用。

附件：1. 鞍山市教师专业发展领导小组名单

2. 鞍山市教师培训方案实施规划图

3. 鞍山市中小学（幼儿园）教师培训课程大纲

4. 鞍山市中小学校长培训工作方案

5. 鞍山市幼儿园教师培训工作方案

6. 鞍山市义务教育阶段学科教师培训工作方案

7. 鞍山市普通高中高考综合改革及课程改革培训工作方案

8. 鞍山市中小学体音美学科教师培训工作方案

9. 鞍山市思政课教师培训工作方案

附件 1

鞍山市教师专业发展领导小组

组　长：李咏梅　市教育局局长

副组长：王佩泉　市委教育工委专职副书记

廖明伟　市教育局副局长

王留柯　市教育局副局长

陈　利　市教育局副局长

孙利华　市教育局副局长

张志良　市教师进修学院副院长

成　员：曲　昕　市教育局教师工作科科长

王振泉　市教育局组织科科长

付　微　市教育局宣传科科长

满士开　市教育局四级调研员

杨　东　市教育局义务教育科科长

宋　岩　市教育局学前教育科科长

周明宏　市教育局体卫艺教育科科长

杨秋惠　市教师进修学院研训部主任

唐维国　市教师进修学院干训部主任

马国才　市教师进修学院学前部主任

贾钢成　市教师进修学院小教部主任

周怀鹏　市教师进修学院初中部主任

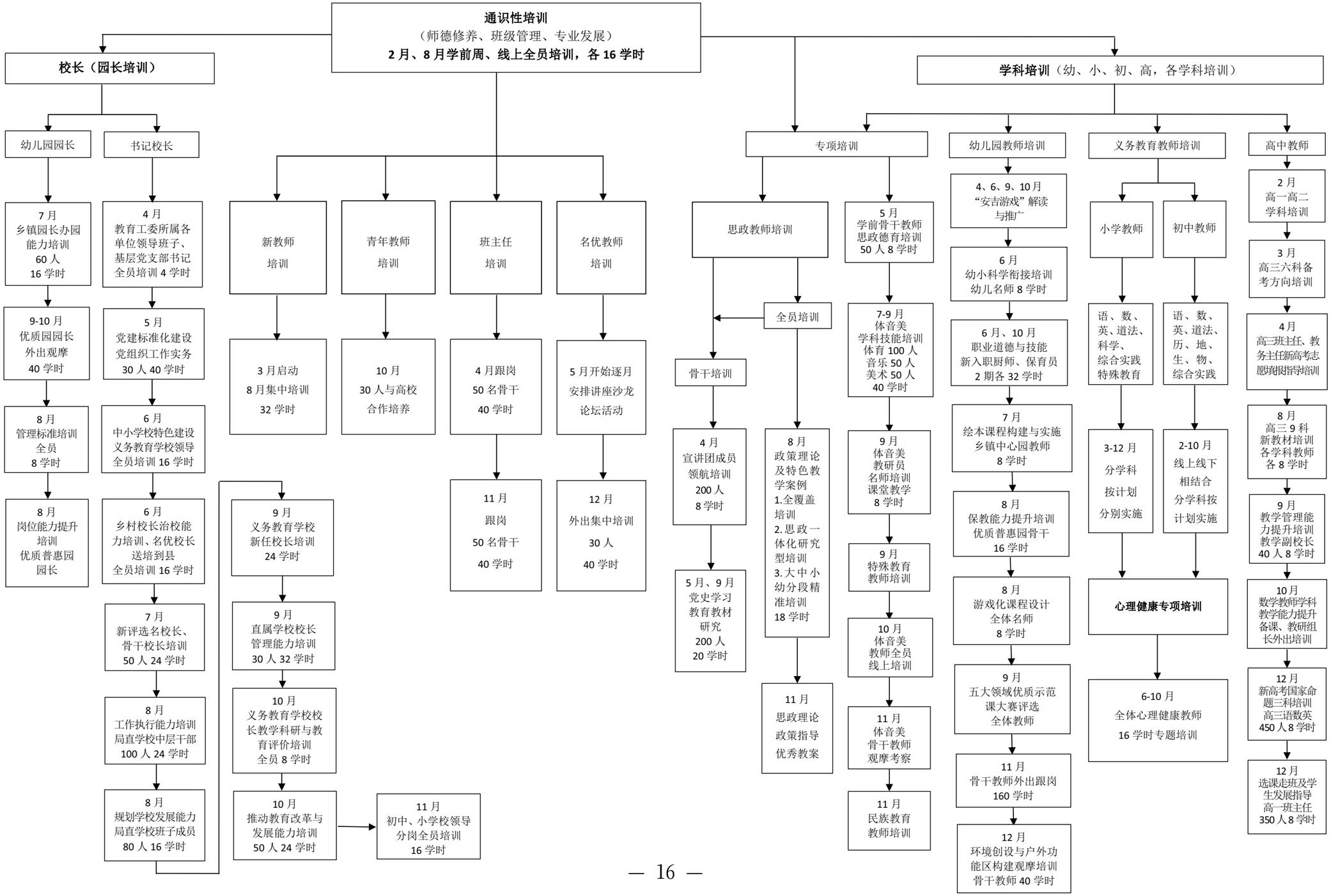
谢源刚　市教师进修学院高中部主任

邓海军　市教师进修学院体卫艺部主任

领导小组办公室设在市教育局教师工作科，办公室主任由曲昕兼任。

附件 2

鞍山市教师培训方案实施规划图



附件3-1

鞍山市中小学（幼儿园）教师培训课程大纲（市级师德修养培训）

培训目标		课程专题	主要培训方式	学时（学分）	考核评价	评价方式与结果运用
基本目标	1.掌握教师必须遵守的基本规则与要求。 2.了解教师职业道德的内涵。	1.国家认同，培育爱国爱党、忠诚于党的教育事业的理想信念。 2.为人师表，以先进楷模为榜样从事教育工作。 3.严谨治学，遵循教育规律公平公正开展教学活动。 4.廉洁自律，静心从教、潜心育人，做学生健康成长的指导者。	讲座、交流座谈、参观考察。	1.全员培训每年不少于1次，不少于6学时。 2.各层次培训中相关内容不少于4学时。	1.全员培训由组织者抽查学习心得。 2.新教师培训进行考试考核。 3.专项培训在座谈、汇报展示中由培训专家进行考核。	1.完成培训学习的计入继续教育学分。 2.与日常工作相结合，计入师德档案。作为业务考核、评优评先、职务晋升的重要依据。
发展性目标	1.熟悉教育本质与为师之道。 2.培养自我反思、自我感悟与自我升华的师德养成能力。	1.爱岗敬业，引导教师重新认识自己的使命与担当，构建清晰的职业生涯规划。 2.文化自信，继承和发扬中华优秀传统文化，掌握社会主义核心价值观的传统文化渊源，在教育中践行核心价值观。 3.因材施教，掌握学生身心发展规律与教育内在规律，尊重学生的主体性，关注学生的个性发展。 4.关爱学生，尊重生命，掌握关爱学生的艺术技巧、方法、策略和路径。	讲座、跟岗学习、参观考察。			
高层次目标	1.促进教师在教学生涯中自觉践行高尚的师德行为。 2.使教师职业道德规范在专业实践中内化为教师的专业品质。 3.培育“四有”好老师。发挥先锋模范作用。	1.乐于奉献，以奉献为人生价值，能够将幸福感传递给学生。 2.勤于学习，树立终身学习的理念，不断更新专业知识，勇于创新，能够响应新时代的教育教学改革。 3.团结协作，集体意识强，同事间形成开放、信赖、互助的工作关系；做到师生平等、家校共育。 4.以人为本，尊重学生的差异，采用积极发展的思想引导和培养学生。 5.国际视野，立足全球化视野，把握基础教育改革与发展前沿，深刻理解“构建人类命运共同体”中国方案的深远内涵。	讲座、交流座谈汇报展示。			

附件3-2

鞍山市中小学（幼儿园）教师培训课程大纲（市级通识性课程——班级管理）

培训目标		课程专题	主要培训方式	学时（学分）	考核评价	评价方式与结果运用
基本目标	1.对“培养什么人”“为谁培养人”的根本任务有深刻认识。 2.了解班级管理的内容和特点，能及时发现问题，采取恰当的管理方式，促进学生养成良好的习惯。 3.关注学生的学习潜能，尊重学生之间的学力差异，客观评价学生的学习素质。 4.关注学生的身心健康发展，能够使用积极心理学的主要观点与思想，促进自身并帮助学生体验积极情绪，培养积极品质和健全人格。	1.思想教育，掌握中小学生思想教育的目标与内容，从简单的“我说你听”提升到用学生喜闻乐见的方法进行有效引导。 2.日常管理，掌握班主任工作要点、职责、班级自主管理的内涵，有效指导班级自主管理（班委会、团队工作等）。 3.学业指导，尊重教育规律和学生的身心发展规律，了解学生认知发展的规律和特点，掌握集体指导、个别辅导等多种学习指导的途径和方法。引导学生学会学习，养成良好的学习习惯；保护学生的求知欲和好奇心，培养学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。培养学生良好的生活习惯、健康的生活情趣和乐观的生活态度。 4.心理指导，了解中小学生的心理发展特点及行为表现，掌握学生认知、情绪、意志、交往等心理问题的解决策略。 5.活动组织，能根据学生实际发展需要设计、组织、召开不拘形式、学生乐于接受的班会。 6.科学评价，能树立正确的学业发展评价观，明确学业发展评价与核心素养培养的关系，通过评价培养学生终身发展和应对未来挑战所需要的学习能力。				

附件3-2续表1

发展性目标	1.注重言传身教，能以高尚的思想情操影响学生，以优秀的道德品质教育学生。 2.能准确、及时地把握学生的思想和行为状况，用合适的方法防止或有效矫正学生的不良行为。 3.有班级建设目标，能有效指导班委会和团、队工作，注重培养学生的自主、自律意识和团队协作能力，帮助和引导学生自主管理。 4.掌握保护和促进学生身心健康发展的策略。	1.日常管理，有班级建设目标，制定班级管理制度，形成班级公约。对班级可能突发的事件有预案，并能进行防范和妥善处置。 2.心理指导，关注学生心理健康，理解学生，愿意倾听学生的心声，能捕捉到学生发展中遇到的比较普遍的心理问题，能有效进行疏导和处理。 3.学习指导，能通过课堂观察、作业、考试及与家长沟通等方式，对学生的学业水平进行诊断和指导。对班级不同学习水平的学生都给予足够的重视，对提高学生的学习成绩有可行的办法。 4.班级建设，能根据学生的学习、活动需求建设班级环境，培育班级特色。能积极发挥科任教师、学生、家长等在班级建设中的重要作用。 5.综合素质，了解社会实践活动的特点，掌握美育、体育、劳动实践、社区服务、社会角色体验等活动方法和指导要领，恰当地解决活动中出现的问题。 6.发展指导，能发现学生学习能力、态度、行为中典型问题背后的归因，掌握解决方案。	自我反思、交流座谈、专家讲座、跟岗实践、主题论坛、经验分享、案例分析、现场观摩等。	1.全员培训每年不少于1次，不少于12学时。 2.各层次培训中相关内容不少于12学时。 3.班主任专题培训中不少于30学时。	1.全员培训由组织者抽查学习心得。 2.新教师培训进行考试考核。 3.专项培训在座谈、汇报展示中由培训专家进行考核。 4.培训后每学期由培训专家、教研员进行推门听评课，对培训成果进行阶段性跟踪评价。 5.每年业务考核、年度考核中结合工作实绩进行跟踪考核。	1.完成培训学习的计入继续教育学分。 2.与日常工作相结合，计入业务档案。作为业务考核、评优评先、职务晋升的重要依据。

附件3-2续表2

高层次目标	1.能科学设计班级发展路径，准确把握教育时机，有效进行“潜移默化”的教育，信奉“教育是一种艺术”，形成独具特色的教育风格。 2.能发现和赏识每位学生的进步，并引导学生进行积极的自我评价。 3.能准确把握学生的生理和心理发展特点，注重营造积极、民主、安全的心理氛围。 4.能积极引导学生规划好自己未来的职业选择。	1.思想教育，能根据学生年龄特点和认知水平进行理想指导，引导学生从小立志听党话、跟党走，正确认识个人兴趣特长与国家和社会需要的关系，能激发学生将实现个人理想融入实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大中国梦之中，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 2.学业指导，掌握学生学习的规律与特点，建设支持学生学习的环境，能激发与维持学生学习的兴趣和动力，成为深受学生爱戴的良师益友。 3.发展指导，遵循教育规律和学生的身心发展特点，既能面向全体又能关注个体差异，善于捕捉教育契机，将学生学习生活能力的培养渗透到教学和班级日常管理中，在班会活动中解决学生发展中的问题。 4.社会实践，能根据学生发展需要和地域特点，开发社会教育资源，设计实践活动，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力。 5.心理指导，将心理辅导工作有意识地渗透到日常教育中，带动和促进班级学生共同发展。 6.沟通合作，具有较高的沟通艺术，与科任教师、家长、社区有良好的沟通与合作，形成教育合力。 7.评价指导，能多视角、全过程、恰当地评价和指导学生发展。通过评价培养学生终身发展和应对未来挑战所需要的学习能力。				

附件3-3

鞍山市中小学（幼儿园）教师培训课程大纲（市级通识性课程——专业发展）

培训目标		课程专题	主要培训方式	学时（学分）	考核评价	评价方式与结果运用
基本目标	1.了解和领会教师专业发展的内涵、意义和价值。 2.了解教师专业发展的内在规律和特点，掌握促进教师专业发展的手段和方法。 3.能根据自身情况，制订适切的专业发展规划并自觉实施。 4.掌握学习和运用教育知识、文化知识、信息素养的意义和方法。	1.理解教育，了解中小学教师专业标准，了解中小学教师专业学习的类型、特征与形式，了解提高学习效率的有效策略。 2.实施方法，了解有效解决中小学教师专业发展规划制订和实施中的常见问题与解决策略。基本明确专业发展的方向和实施路径。 3.科学评价，了解教师专业发展评价的内涵和意义、具体方法和策略等。 4.专业知识，了解现代教育新论、教育改革新动态、中小学生身心发展规律与新趋势。掌握教学叙事、教学反思日记、读书评论、教育教学论文等专业写作的具体形式、方法和步骤，提高专业写作能力。 5.基础知识，“三字一话”达到赏心悦目。学习掌握教育教学工作必备的自然科学、科学技术知识、人文社会科学知识，了解提高艺术修养的方法和途径。了解一定的心理健康知识。	自我反思、交流座谈、专家讲座、跟岗实践、主题论坛、经验分享、案例分析、现场观摩等。	1.全员培训每年不少于1次，不少于8学时。 2.各层次培训中相关内容不少于8学时。	1.全员培训由组织者抽查学习心得。 2.新教师培训进行考试考核。 3.专项培训在座谈、汇报展示中由培训专家进行考核。 4.培训后每学期由培训专家、教研员进行推门听评课，对培训成果进行阶段性跟踪评价。 5.每年业务考核、年度考核中结合工作实绩进行跟踪考核。	1.完成培训学习的计入继续教育学分。 2.与日常工作相结合，计入业务档案。作为业务考核、评优评先、职务晋升的重要依据。
发展性目标	1.了解成人学习的规律和特点，理解教师学习与教师专业发展的内在联系，形成终身学习理念。 2.能根据自身专业发展目标达成度以及环境条件和自身情况变化，调整和改进自身专业发展规划。 3.有效开展教师专业发展评价，促进自身专业发展。 4.了解当今教育改革动态及发展特征和规律，掌握并运用相关教育理论。	1.职业理想，充分认识到教师职业有不可替代的历史使命和社会责任，具有坚定的专业精神，努力实践自己的职业理想。 2.成长案例，分析借鉴优秀教师的专业发展规划及其实施过程，提高自身发展。 3.教学能力，了解学习科学和学生心理研究的主要成果，充分把握学生发展核心素养，形成促进学生全面发展的教育教学能力。 4.综合素质，掌握中华优秀传统文化的精髓，了解中华优秀传统文化进校园进课堂的重要意义，在教育教学实践中传承中华优秀传统文化，能将教育知识、文化知识、艺术修养等知识反映在自己的教育教学工作中。 5.不断成长，掌握科学的专业发展评价方法，经常有意识地梳理自身专业发展的历程，不断调整和优化自己的专业发展路径。				

附件3-3续表

高层次目标	1.掌握新时代教师队伍建设的政策精神和要求，具有强烈的使命感和担当精神。 2.充分认识教育知识运用、文化知识学习和信息素养提升对教师专业发展的重要意义和价值。 3.积极强化专业实践，了解自主专业反思的内容和方法，养成自主专业反思习惯。 4.将教育知识、文化知识、信息素养有效融入教育教学实践中，做到自觉、灵活运用。 5.理解同伴合作发展的内涵、内容和形式以及对教师专业成长的重要意义。 6.发挥示范引领作用。	1.能力提升，了解学习科学和学生心理研究的主要成果，充分把握学生发展核心素养，形成促进学生全面发展的教育教学能力。 2.现代教育，深刻认识专业阅读、专业写作对教师专业成长的重要意义；掌握信息技术与学科教学深度融合的相关知识，掌握优化课堂教学的技术手段。 3.知识拓展，掌握自然科学、科学技术发展的新进展并将新成果及时应用到实际教育教学实践中；拓展人文社会科学知识，提升综合素养；将艺术知识和美育思维有效地融入教育教学实践中；掌握比较丰富的心理健康知识。 4.自我调适，掌握监控教学及自我调控的策略；了解教师专业反思的意义、内涵与特点，掌握提高教师专业反思效果的策略；能很好地分析和调适自身心理活动。 5.合作发展，认识集体备课、课例研修、主题研讨等主要的同伴合作发展方式；掌握观课、议课、讲解、点评等改进教学的同伴互助策略。能主持跨校或区域课题研究项目和教改课题，形成自己的教学思想和教育主张，撰文并发表具有一定影响的教育教学研究成果。				

附件3-4

鞍山市中小学校长培训课程大纲（市级通识性课程——专业发展）

培训目标		课程专题	主要培训方式	学时（学分）	考核评价	评价方式与结果运用
基本目标	1.了解和领会校长专业发展的内涵、意义和价值。 2.了解校长专业发展的内在规律和特点，掌握促进校长专业发展的手段和方法。 3.能根据自身情况，制订适合的专业发展规划并自觉实施。 4.掌握学习和运用教育管理理论、专业文化知识、现代信息素养的意义和方法。	1.理解教育。熟悉国家法律法规、教育方针政策和学校管理的规章制度。 2.实施方法。通过学习，准确把握校长专业标准六个方面的专业职责和专业要求。 3.科学评价。了解学生培养目标和课程标准，以及思想与品行养成过程和教育方法；理解教师专业发展评价的内涵和意义、具体方法和策略等。 4.专业知识。掌握课堂教学及教育信息技术相关原理与方法。了解现代教育新理论、教育改革新动态、学生和教师身心发展规律与新趋势。 5.基础知识。学习掌握教育管理工作必备的自然科学、科学技术知识、人文社会科学知识，了解提高艺术修养的方法和途径。	自我反思、交流座谈、专家讲座、跟岗实践、主题论坛、读书报告会、经验分享、案例分析、现场观摩等。	1.全员培训每年不少于1次，不少于60学时。 2.各层次培训中相关内容不少于8学时。	1.全员培训由组织者抽查学习心得。 2.校长任职资格培训进行考试考核。 3.专题培训在座谈、汇报展示中由培训专家进行考核。 4.严格执行省院制定的《中小学校长培训考核标准》。	1.完成培训学习的校长颁发培训合格证书。 2.与日常工作相结合，计入学习档案。
发展性目标	1.了解成人学习的规律和特点，树立终身学习理念，优化知识结构，提高科学文化素养。 2.能根据自身专业发展目标达成度以及环境条件和自身情况变化，调整和改进自身专业发展规划。 3.有效开展校长专业发展评价，促进自身专业发展。 4.了解当今教育改革动态及发展特征和规律，掌握并运用相关教育理论。	1.职业理想。充分认识校长肩负着引领学校和师生发展的重任，具有坚定的专业精神，努力实践自己的职业理想。 2.成长案例。分析借鉴骨干校长的专业发展规划及其实施过程，提高自身发展。 3.管理能力。提高和完善规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境等能力。 4.综合素质。掌握中华优秀传统文化的精髓，了解中华优秀传统文化进校园进课堂的重要意义，在学校管理实践中传承中华优秀传统文化，能将教育知识、文化知识、艺术修养等知识反映在学校管理工作中。 5.不断成长。掌握科学的专业发展评价方法，经常有意识地梳理自身专业发展的历程，不断调整和优化自己的专业发展路径。				

附件3-4续表

高层次目标	1.掌握新时代教师队伍建设的政策精神和要求，具有强烈的使命感和担当精神。 2.充分认识教育知识运用、文化知识学习和信息素养提升对校长专业发展的重要意义和价值。 3.提升诊断学校发展现状的能力，及时发现和研究分析学校发展面临的主要问题，找到科学有效的解决方法。 4.将教育知识、文化知识、信息素养等有效融入学校管理实践中，做到自觉、灵活运用。 5.发挥名优校长的示范引领作用。	1.能力提升。了解学习科学和师生心理研究的主要成果，充分把握师生发展核心素养，形成促进师生全面发展的学校管理能力。 2.现代教育。掌握信息技术与学校管理深度融合的相关知识，掌握优化课堂教学的技术手段。 3.知识拓展。掌握自然科学、科学技术发展的新进展并将新成果及时应用到实际教育教学管理实践中；拓展人文社会科学知识，提升综合素养；将艺术知识和美育思维有效地融入到教育教学管理实践中；掌握心理健康知识，调适自身心理活动。 4.创新实践。注重学校管理经验的积累和提升，形成自己的办学思想和办学特色，撰写并发表具有一定影响的教育管理研究成果。				

附件3-5

鞍山市中小学（幼儿园）教师培训课程大纲（市级专业课程——体音美）

培训目标		课程专题	主要培训方式	学时（学分）	考核评价	评价方式与结果运用
基本目标	1.学习先进的教育思想和理论，提高教师的专业化水平。 2.掌握学科基础知识和技能，胜任教学工作。	1.相关理论的深刻理解及如何实施。 2.当前中小学体音美教师专业素质与能力提升以及相关文化的滋养。 3.新课程教学法应用。	讲座、交流、参与式培训、网络研修。	1.全员培训每年一次，8学时。 2.各层次培训每项内容4学时。	研训一体、管训结合过程性评价与终结性评价相结合。	（一）过程评价标准 1.按时参加培训，并做到全程参与自始至终。 2.参训态度端正，积极主动完成培训的各项任务。 （二）总结性评价标准 1.结业前进行一次专业知识技能测试。 2.培训感悟一份。 集中培训结束后，县（市）区、学校要组织学员继续做好巩固提升，将培训结果应用到教学实践，使自身教学实践得到反思与升华。
发展性目标	1.研究教学改革及发展方法与策略。 2.中小学体育、美育学科素质测评方案的实施与操作。 3.评选市级优秀课、教学名师、优秀教研组。	1.新课标实施后学科教学如何进行科学、规范、有效且体现教学设计与实施、资源开发、教学评价等案例式引领借鉴。 2.与教师教学相关的教学技能、学科技能的学习与训练。 3.编写《鞍山市体育、美育学科素质考评实施指导意见》。	案例、研讨式培训、跟踪考核、技能大赛。			
高层次目标	1.建立区域性的教师交流合作共同体，实现教师长期性的互助式成长。 2.遴选学科精品课、上好观摩课、示范课。 3.打造省级学科优秀教师、优秀课、优秀技能名师。	1.在学科教育教学中做得好的地区、学校骨干教师教育教学过程的观摩、交流与研讨。 2.建立教师交流互动的网络系统，建设精品音乐课程，建立名师工作室、丰富学科资源。 3.编写出版《鞍山市名师精品课例》。 4.撰写培训实施成效跟踪研究报告。	情境式培训、体验式研究、跟踪考核、资源推广。			

附件3-6

鞍山市中小学（幼儿园）思政课教师培训课程大纲

培训目标		课程专题	主要培训方式	学时（学分）	考核评价	评价方式与结果运用
基本目标	1. 提高政治素质，践行立德树人。 2. 夯实理论功底，提升专业素养。 3. 更新知识储备，提高教育教学能力。	1. 师德师风的学习教育。 2. 马克思主义理论的学习教育。 3. 中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和相关学科知识的学习。	专题研讨、观摩交流、分享经验、学习借鉴、体验实践。	1. 专业培训每年20学时。 2. 研究型、提升型、领航型各层次培训每项内容4学时。	以构建合作机制与解决衔接问题为重点的整体性评价为出发点，建立“反应式、学习式、行为式、结果式”四种标准相结合的考核评价体系。	（一）反应式评价 1. 积极主动参与学习。 2. 保证学习时间。 （二）学习式评价 1. 学习后理论提升。 2. 技能和态度提高。 （三）行为式评价 1. 实践教学能力提升。 2. 有学习体会和理论成果。 （四）结果式评价 1. 参与思政一体化研究。 2. 学习成果为学校带来实效。
发展性目标	1. 定期遴选思政课骨干教师。 2. 在骨干教师基础上遴选学科带头人。 3. 在学科带头人基础上遴选思政名师。	1. 加强中小学思政课国家统编教材教法培训，引导思政课教师准确把握小学、初中、高中不同学段思政课课程目标。 2. 深刻把握世情、党情、国情、教情，厚植思政课教师家国情怀、传道情怀和仁爱情怀。 3. 学习讨论国家、省思政理论课改革创新方案内容，形成研究成果，研究制定我市《中小学思政课一体化建设实施方案》。	讲座或报告、教学研讨、课程研究、教师实践。			
高层次目标	1. 打造大中小幼思政课教师专业发展一体化团队，真正实现大中小幼思政课之间的相互衔接。 2. 做到育人主题一以贯之和教育内容纵向衔接，落实思政课程教学的层次性和阶梯性。 3. 将思政一体化培训成果作为选拔思政宣讲团骨干成员，打造思政精品课程。	1. 形成一系列一体化优秀教案、教学设计和课件，集结成册，整理成数字共享资源。 2. 开展优秀课例展示活动，形成质量较高且具有我市特色的大中小幼思政优秀示范课例，推动优质教学资源共享。 3. 确定鞍山市大中小学思想政治教育一体化研究实践基地，形成鞍山特色品牌思政课资源。 4. 评选出的一体化优秀教案、教学设计、课件和示范课例等形成数字资源，形成具有鞍山特色的大中小幼思想政治教育一体化数字资源库。	培训研修、教学技能大赛、听评课或说课比赛、示范课展示、论文、教学设计评比。			

附件 4

鞍山市中小学校长培训工作方案

为加强我市中小学校长的思想淬炼、政治历练、实践锻炼和专业训练，培养一支忠诚干净担当的高素质干部队伍，按照《鞍山市中小学（幼儿园）教师“十四五”培养体系建设指导意见》等文件要求，制定本方案。

一、工作目标

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，坚持“以人为本、以校为本、专家治校、助推名校”的工作思路，坚持培训为教育发展服务、为学校发展服务、为校长发展服务，面向全员、突出骨干、倾斜农村，建构由基础培训课程、特色培养课程、高端培育课程构成的梯次课程体系，使培训课程更加贴近校长发展的实际需求，推进校长队伍师德修养和专业素质整体提高，实现教育质量全面提升，为鞍山地方经济和社会发展提供智力支撑。

二、工作任务

（一）培训内容

按照《义务教育阶段校长专业标准》和《普通高中校长专业标准》明确的专业素质要求，围绕规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境等校长专业发展 6 项任务，建立任职资格、全员提高、高级

研修、专题研讨和中层干部培训体系。

1. 中小学校长任职资格培训。由市教育局、市教师进修学院组织，对新任校长和拟任校长进行任职资格培训，做好人才储备。培训内容除上述六项内容外，还包括教育管理、教育科研、教育评价、应急处置等通识性内容；培训方式包括通识培训、干部能力在线培训、面授提高培训、面授学习考察和书面考核认证等，真正做到“先培训，后上岗”。

2. 中小学校长全员提高培训。采取市级培训和各县（市）区分区培训相结合的方式，培训内容以调整办学行为方式，提高专业能力为主。对于薄弱学校和农村学校校长的培训需求，市教育局、市教师进修学院将通过送教下乡、送培到县的培训模式，有针对性的进行培训，以减轻农村校长的参训负担，力争使所有校长全面掌握优秀学校管理标准和全面达到优秀校长专业标准。

3. 专家型校长、名校长和骨干校长高级研修培训。市教育局、市教师进修学院积极组织中小学骨干校长高级研修班，提升专家型校长和骨干校长的教育教学理论水平及依法治校能力。深入打造省、市级名校长工作室团队，采取分片包干的方式，充分发挥引领辐射作用。各县（市）区依托名校长工作室，组织辖区中小学以科研课题为引领，定期开展校长论坛、读书报告会、研讨会等交流学习活动，切实提升校长队伍教育研究意识和能力。争取到“十四五”末期，形成骨干引领、区域推进、全面辐射的专业化校长队伍。

4. 专题培训。根据教育发展的形势需要开展培训，内容包

括当前国际国内政治形势和中高考改革动向、国家“十四五”教育改革规划、我市教育发展具体问题、中小学教育科研发展、中小学党组织建设等；培训方式将依托专业精湛的高校和资质良好的培训机构，由市教育局、市教师进修学院组织直属单位、县（市）区组织辖区中小学开展党组织书记、校长、教学校长、德育校长和后勤校长的相关专题培训，使党的工作和学校业务工作紧密结合，相互促进。

5. 直属学校中层干部培训。培训内容包括提升学校中层干部的管理能力、领导能力、执行能力、团队协作能力等，推动中层干部队伍增长知识、拓宽视野、提升素质，切实提升中层干部队伍在学校整体工作中的效能和影响力，充分发挥中层干部良好的协调和配合作用。

（二）培训方式

1. 在积极选送优秀中小学校长参加国家和省级培训项目的基础上，市教育局、市教师进修学院负责组织实施市级培训项目；各县（市）区负责制定本辖区培训方案，组织参加市级培训和实施县（市）区级培训。市教育局、市教师进修学院加强指导与考核，市县两级高度配合，健全普通学校校长成长为骨干型校长、专家型校长、领航校长、名校长的分层培训体系，高效完成培训任务。

2. 强化5年一个周期的中小学校长培训制度，确保5年内全市校长每人完成不少于360学时的培训任务。按每年72个学时计算，市级培训年度学时不足部分，由各县（市）区当年自行

组织完成。

3. 创新菜单式集中培训、校长学习共同体参与培训、网络教学与研讨互助培训、实地考察研修等培训方式，实现校长培训工作方式的改进与创新，探索形成促进校长专业发展的培训实践模型。

三、工作要求

1. **完善培训机制**。完善市、县（市）区两级培训机制、培训制度、培训政策和培训管理办法，分工负责，明确任务，加强对培训过程的管理。

2. **创新培训模式**。解放思想，深化改革，充实培训内容、优化培训过程、创新培训形式，深入探索具有鞍山特色的校长培训模式，增强培训的针对性和实效性。

3. **提高培训水平**。加强干训师资队伍和基地校建设，深化与高校之间的合作关系，采取请进来和走出去相结合的方式，高质量完成教育干部培训任务。

4. **加大培训保障**。大力开展干训教科研活动，做到以研促训、以训助研，推动研训一体化深入发展。把干训工作经费使用纳入年度预算之中，确保投入充足，效益显著。

附件：2021 年中小学校长培训工作安排

附件

2021年中小学校长培训工作安排

序号	时间	培训内容	参训人员及规模	培训形式	课时安排	责任部门
1	4月	基层党建工作理论	教育工委所属各单位领导班子、基层党支部书记（全员培训）	集中面授	4学时	组织科
2	5月	党建标准化建设与党组织工作实务	县（市）区委教育工委领导、直属单位党组织书记（30人）	外出学习 集中面授 实地考察	40学时	
3	6月	乡村校长治校能力	省、市级名校长、专家型校长送培到县（市）乡村中小学校长（全员培训）	分区实施 集中面授 研讨交流	16学时	
4		中小学校特色建设	初中、小学校级领导通识培训（全员培训）	分级管理 线上培训	16学时	
5	7月	优化内部管理，调适外部环境能力	新评选市级名校长、骨干校长培训（50人）	外出学习 集中面授 研讨交流	24学时	
6	8月	工作执行能力	局直属学校中层干部轮训（2个班次100人）	集中面授 研讨交流	24学时	
7		规划学校发展能力	局直属学校领导班子成员（80人）	集中面授 研讨交流	16学时	
8	9月	岗位能力与领导班子协作能力	初中、小学新任校长通识培训（依据调整实际确定人数）	集中面授 研讨交流	24学时	
9		新高考形势下的学校管理能力	局直属学校校长、副校长（30人）	外出学习 集中面授 实地考察 研讨交流	32学时	

序号	时间	培训内容	参训人员及规模	培训形式	课时安排	责任部门
10	10月	教学科研与教育评价	初中、小学校长（全员培训）	集中面授研讨交流	8学时	组织科
11		推动教育改革与发展能力	县（市）区教育局分管领导，高中校长，市教育局相关业务科室科长/副科长，市教师进修学院干训部主任/副主任（50人）	集中面授实地考察	24学时	
12	11月	引领教师专业成长，促进学生习惯养成能力	初中、小学校级领导分岗培训（全员培训）	分级管理线上培训	16学时	

附件 5

鞍山市幼儿园教师培训工作方案

为进一步提高幼儿园教师队伍保教专业能力，培养忠诚于党和人民的高素质专业化创新型学前教育人才队伍，结合鞍山市实际情况，按照《鞍山市中小学（幼儿园）教师“十四五”培养体系建设指导意见》等文件要求，制定本方案。

一、工作目标

坚持统筹规划与分类指导相结合、夯实基础与示范引领相结合、拓展视野与注重实效相结合的原则，通过系统规划、分层推进、专业带动，逐步建立起面向全体教师，体系完整、机制灵活、方式创新、管理规范的幼儿园教师培训体系。推动教师师德建设与专业化成长协同发展，努力建设一支师德高尚、幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师队伍，为鞍山市学前教育事业高质量发展提供强有力的人才保障。

二、工作任务

（一）培训内容

实施幼儿园教师梯级培养策略，逐步建立起分层级、分类别、相互衔接的递进式培训体系。

分层次是指：按照不同年龄、不同水平的幼儿园教师阶段发展特征，构建“新教师——青年教师——骨干教师——首席教师（学科带头人）——名师”五级培训平台。

分类别是指：采用因地制宜、按需施教的方式，一是区分不同学历的幼儿园教师，对学前教育专业教师实施专业能力升级培训，对非学前教育专业教师实施专业补偿性培训；二是区分不同办园水平的幼儿园，对三星级以下的普惠性幼儿园教师实施专业普及性培训，对三星级及以上的普惠性幼儿园教师实施提升性培训；三是区分城区和乡镇幼儿园教师，对城区幼儿园教师实施针对性提升培训，对乡镇幼儿园教师实施基础性规范培训。

（二）培训方式

1. 采取教师线下集中研修与名师线上定期答疑相结合的方式，指导帮助幼儿园开展园本级教师全覆盖培训，全面提升教师综合素养和能力。

2. 与学前教育先进地区、高校协作搭建教师培训实训平台，采取赴先进地区幼儿园跟岗实践学习的方式，为教师外出培训创造条件，重点帮助教师提升自主学习能力和岗位胜任力。

3. 充分发挥“名师工作室”辐射引领作用，定期举办公开课、示范课，鼓励支持各级教师参与“名师工作室”教研活动，不断促进教师专业成长。

4. 逐步建立起市内优质幼儿园园长、骨干教师参与的名师宣讲团巡讲机制，定期赴各县（市）区对普惠性幼儿园园长、教师开展巡回培训，重点帮助教师加深专业理解、解决教学实际问题。

三、工作要求

1. **加强领导，完善机制。**加强幼儿园教师培训工作领导，

构建市、县（市）区、幼儿园三级联动的培训机制，指导县区教育行政部门统筹制定培训方案，有序有效开展培训，把培训工作纳入教育发展总体规划，同步考虑，统筹安排，提供政策支持和条件保障。

2. 加大投入，落实经费。建立教师培训经费保障长效机制，不断加大培训经费的投入，专款用于教师培训。各幼儿园要确保实训经费专款专用，保障教师参加培训；培训方式可采取线上线下相结合、请进来走出去相结合的方式开展，使用好本地培训者队伍，并做好各培训项目的评估考核工作，保障经费使用科学合理有效。

3. 强化督导，提高实效。形成教师终身学习和专业发展的激励、约束机制。将教师培训培养工作纳入幼儿园评星定级、办园督导、考核评优等管理体系。加强对幼儿园教师培训工作的宣传，开展问题研讨和经验交流，提升培训工作水平。

完善教师培训质量管理体系，建立培训成效即时评价与阶段性评价相结合的培训质量跟踪分析机制，不断优化培训项目，提高培训质量。建立培训考核与工作业绩考核相关联的教师成长跟踪机制，对完成培养目标、在教育教学实践中发挥作用明显的教师，要优先纳入更高层级梯队进行培养。建立健全教师参训质效与职业资格、专业技术职务晋升相关联的教师专业发展机制。

附件：2021年度鞍山市幼儿园教师工作安排

附件

2021年度鞍山市幼儿园教师培训安排

序号	时间	培训内容	参训人员及规模	培训形式	课时安排	责任部门
1	三月	高幼联盟系列活动——“幼小科学衔接”专家实地指导培训	全市幼儿园名师	线下	8学时	学前教育科
2		“春季开园期初视导”专题培训会	学前教育行政工作人员及骨干园长	集中	2学时	
3	四月	“解读安吉游戏”培训	全市幼儿园教师	线上线下	4学时	
4		城乡协作体系列活动——“推广安吉游戏”培训	乡镇中心园教师	线下	8学时	
5	五月	“如何上好幼儿思政课”培训	全市幼儿园教师	线上线下	4学时	
6		思政德育骨干教师专项培训	全市幼儿园骨干教师	集中	8学时	
7	六月	高幼联盟系列活动——“幼小科学衔接”交流培训会	全市幼儿园名师	线下	8学时	
8		全市幼儿园保育员、厨师职业道德与技能培训（第一期）	新入职保育教师、厨师	集中	32学时	
9		城乡协作体系列活动——“安吉游戏户外场地的要求与布置”培训	全市乡镇中心园教师	线下	8学时	
10	七月	乡镇中心园园长办园能力专项培训及赴外观摩学习	全市乡镇中心园园长	线下集中	20学时	
11		城乡协作体系列活动——“绘本课程构建与实施”培训	全市乡镇中心园教师	线下	8学时	
12	八月	优质普惠幼儿园骨干教师保教能力提升培训	优质普惠园骨干教师	线下集中	16学时	
13		《鞍山市幼儿园内部管理标准》手册培训会	全市幼儿园园长	线下线上	8学时	

序号	时间	培训内容	参训人员及规模	培训形式	课时安排	责任部门
14	八月	高幼联盟系列活动——“幼小科学衔接”游戏化课程设计专题培训	全市幼儿园名师	线下	8学时	学前教育科
15		优质普惠幼儿园园长岗位能力提升	优质普惠幼儿园园长	线下	40学时	
16	九月	学前教育“五大领域”优质示范课大赛评选研讨会	全市幼儿园教师	线下集中	16学时	
17		优质幼儿园园长外出观摩培训	全市优质幼儿园园长	线下	40学时	
18		城乡协作体系列活动——“安吉游戏理念与实施”培训	全市乡镇中心园教师	线下	8学时	
19	十月	全市幼儿园保育员、厨师职业道德与技能培训（第二期）	全市新入职保育员、厨师	集中	32学时	
20		高幼联盟系列活动——“安吉游戏推广”交流培训会	全市幼儿园名师	线下	8学时	
21	十一月	骨干教师“保教岗位专业能力提升”外出跟岗培训	市级幼儿园骨干教师	线下	160学时	
22	十二月	骨干教师“幼儿园环境创设及户外功能区构建”外出观摩培训	市级幼儿园骨干教师	线下	40学时	

附件 6

鞍山市义务教育阶段学科教师培训工作方案

为提升教师的学科教学能力水平，着眼于教师需求，服务于教学实践，按照《鞍山市中小学（幼儿园）教师“十四五”培养体系建设指导意见》等文件要求，制定本方案。

一、工作目标

完善中小学各学科市、县（市）区、校三级培训体系，形成专家讲座、名师引领、跟岗实习、区域协同研修、校本研修、专题工作坊、研讨交流、公开课评比、技能大赛等丰富多彩灵活多样的学科培训研修模式。从学习、反思、行动、观察、研究、合作等方面提升专业化成长，全面提升教师学科教学的能力和水平。

二、工作任务

（一）培训内容

1. 开展跨学科转岗培训。制定转岗培训规划，完善市、县（市）区、校三级转岗教师培训制度，结合期初集备、专业引领、教师跟岗、听课评课等工作，开展多种形式的转岗培训，提升转岗教师学科专业素养和教学能力，有效缓解教师结构性缺编状况。

2. 深入开展国家课程方案与课程标准培训。通过国家课程方案与学科课程标准解读、国家地方校本三级课程有效整合实施策略、新课程组织实施与学校管理变革、新课程与评价改革、综合实践活动实施与管理等专题培训，进一步提升教师课程施教能力。

3. 实施学生发展核心素养培训。通过学生发展核心素养解读、学生发展核心素养与学科核心素养、学生发展核心素养培养路径与策略、学生发展核心素养评价等专题培训，切实提高教师在学科教学中培养学生发展核心素养的能力。

4. 互联网 +2.0 背景下的信息技术与应用能力培训。强化教师教育信息化平台管理与使用、信息技术与学科教学深度融合路径与策略、教育信息化资源开发与应用、信息技术与学科教学深度融合评价等专题培训，不断加强教师互联网 +2.0 背景下教育教学技术有效提升。

5. 家校协同育人和心理健康培训。组建家庭教育和心理健康教育核心团队。建立不同层级的培训内容和培训体系。开展心理危机干预机制与处理流程、认知行为技术在家庭咨询中的应用、团体辅导技术在家庭教育中的应用、青少年的学习力培养与家庭教育、家庭教育咨询辅导的理论基础与应用、家庭教育中的沙盘技术应用与案例分享等专题培训，密切家校有效交流，形成教育合力，促进学生身心健康发展。

6. 新中考培训。通过基于核心素养新中考理念下课堂教学、

政史地生课程管理、理化生实验教学、命题研究等专题培训，强化备考的针对性、有效性和科学性。

（二）培训方式

1. 专业（家）引领。聘请国家、省、市以及教育发达地区教育专家通过专题讲座、案例分析等不同形式给予高端的专业引领式培训。

2. 专题研讨。以问题为导向，通过区域协同研修、校本研修、专题工作坊开展专题研讨交流。

3. 实践交流。通过教师跟岗、区域协同研修、公开课、示范课、听评课、展示汇报、技能大赛、名优教师示范等方式开展实践交流。

4. 课题牵动。由本学科名优教师或教研员带课题，引领学科教学向高阶发展。

5. 外出学习。为教研员及学科专业核心团队教师提供外出学习机会。

三、工作要求

1. **加强组织领导**。市教育局义务教育科与市教师进修学院中小学教研部、电教部共同组织义务教育教师学科培训工作，具体由市教师进修学院中小学教研部、电教部负责实施。明确教师学科培训的目标与要求，有序开展培训工作。各地区各学校也要制定本地区本单位教师学科培训的实施办法。

2. **完善培训制度**。建立教师学科培训目标管理制度，完善

教师培训质量考评办法，实行过程性考查、结果性考核、跟踪评估相结合的验收制度，对参训后能在工作中发挥作用并总结出成果的教师及经验要给予表彰。

3. **提高培训实效**。遴选高水平专家和一线优秀教师组建培训专家团队，承担培训项目教学工作。改进培训模式，注重参训教师的自主研究性学习和实践性学习，通过案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式、导师制、研修任务驱动、同伴互助等方式提高培训效率。充分发挥远程培训优势，提高参训率、学习率。

附件：1. 2021 年度初中阶段各学科培训工作安排

2. 2021 年度小学阶段各学科培训工作安排

附件 1

2021 年度初中阶段各学科培训工作安排

序号	时间	培训内容	参训人员及规模	培训形式	课时安排	责任部门
1	二月	历史期初的集备	市区教研员、全体教师	线上	1 学时	义务教育科
2		地理新课标下的命题	全体教师	线上	2 课时	
3		英语学科做有成长力的教师	全市英语教师	线上	2 学时	
4		生物学期初集备	市区教研员、全体教师	线上	2 课时	
5		道法学期初集体备课	学科全体教师 350 人左右	线上	3 学时	
6		语文教师古诗词培训	七、八年级语文教师	线上	3 学时	
7	三月	数学学科集体备课研讨	台安县、铁西区、立山区全体数学教师	线上线下	2 学时/每县区	
8	四月	化学中考复习研讨会	市区教研员、九年级全体	线上集中	4 课时	
9	五月	历史中考复习引入课	市区教研员、九年级全体	线上集中	2 课时	
10		生物学科中考复习研讨	八年级生物教师	线下集中	2 课时	
11		地理中考备考中的试卷讲评课案例及反思	初中 地理八年级	集中	4 课时	
12		道法中考复习引路课观摩及研讨	九年级教师 100 人左右	线上线下集中	3 学时	
13		物理学科一模考试分析	全市九年级物理教师	线下	2 学时	
14		数学学科中考复习研讨	全市九年级数学教师	线上线下集中	4 学时	
15		英语学科中考复习策略	全市英语教师	线上线下	2 学时	
16		语文学科中考复习引路	九年语文教师	线上线下	2 学时	
17	七月	语文学科课标培训	七八年语文教师	集中	3 学时	

序号	时间	培训内容	参训人员及规模	培训形式	课时安排	责任部门
18	八月	化学期初的集备	市区教研员、全体教师	线上集中	2 学时	义务教育科
19		历史期初的集备	市区教研员、全体教师	线上集中	2 学时	
20		地理核心素养下的命题	全体教师	集中	2 课时	
21		物理学科新中考与课堂教学	全市初中物理教师	线下	4 学时	
22		数学课堂的教与学	全体数学教师	线上线下	6 学时	
23		英语学科教材分析整合	全市英语教师	线上线下	4 学时	
24		生物学科教学与实际生活相结合	全市生物教师	线上线下	4 学时	
25		语文学科素养培训	九年语文教师	线上线下	4 学时	
26		语文学科关于中考思考	九年语文教师	线上线下	2 学时	
27		语文基础知识教学能力	七、八年级语文教师	集中	3 学时	
28	九月	物理学科对中考的再认识	全市九年物理教师	线下	2 学时	
29		数学学科对中考命题的认识与提升	九年级数学教师	线上线下集中	4 学时	
30		历史如何进行开卷考试	2021 年入学的七年级教师	线上集中	2 学时	
31		化学学科面对新中考的课堂教学	市内全体三县教研组长	线上集中	4 课时	
32	十月	道法学科课程标准和核心素养培训	学科全体教师 300 人左右	线下集中	4 学时	
33		数学学科标准化课堂建设	全体数学教师	线下集中	20 学时	
34		英语学科教师素养提升计划（第 3 期）	全市英语教师	线上	2 学时*4	
35		物理学科青年教师大奖赛	部分教师教研员	线下	32 学时	
36		解读教育部下发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》	初中所有综合实践教师	线上	4 学时	
37		综合实践设计制作	初中所有综合实践教师	线上	4 学时	
38		心理健康教师专业培训	全市心理健康教师	线上线下	16 学时	

附件 2

2021 年度小学阶段各学科培训工作安排

序号	时间	培训内容	参训人员及规模	培训形式	课时安排	责任部门
1	三月	小学全学科实核心素养，提升课堂教学品质培训	全学科分头培训教师	线下线上	4 学时	义务教育科
2	五月	“整本书阅读”培训	全体语文教师	线下	2 学时	
3	六月	整本书阅读理念和策略	全市英语教师	线下	4 学时	
4	七月	“长文短教”策略培训	全体语文教师	线下	4 学时	
5		教学困惑解答	全体数学教师	线下	4 学时	
6		找好切入点 让绘本阅读助力课堂教学	全市英语教师	线下	4 学时	
7		百年追梦了解中共党史复兴中华传承革命精神	全市道德与法治学科教师	线上	4 学时	
8		新课程标准下的教材解读	全市科学学科教师	线下	4 课时	
9		《大中小学劳动教育指导纲要》	全市学科教师	线下	4 课时	
10		解读《劳动教育纲要》	全市学校领导	线下	4 课时	
11		教研组备课、上课	基点校学科教师	线下	12 课时	
12	八月	法治专册教材解析	全市道德与法治教师	线上	4 学时	
13		高质量开展实践学习主题系列化研究	综合实践课题组成员	线下	4 课时	
14		抓好备课，提高课堂教学品质	全市各学校教学校长	线下	2 课时	
15	九月	“难文易教”策略培训	全市小学语文教师	线下	4 课时	
16		数学深度学习研究	全体数学教师	线下	4 学时	
17		基于科学素养的学生学业测评和学生作业研究	全市科学学科教师	线下	4 学时	
18	十一月	英语剧在小学英语教学实践研究开题讲座	全市英语教师	线下	2 学时	
19		青年教师专业成长	全市科学学科教师	线下	2 学时	
20	十二月	写字与朗读教学评价	全市小学语文教师	线下	4 学时	
21		教学困惑解答	全体数学教师	线下	4 学时	

附件 7

鞍山市普通高中高考综合改革及课程改革培训工作方案

为落实省市教育工作会议精神，进一步做好考试招生制度改革及相关工作，根据《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《辽宁省深化高等学校考试招生综合改革实施方案》《辽宁省2021年普通高校招生考试和录取工作实施方案》《关于统筹做好新高考新课程改革背景下普通高中学校教学管理工作的指导意见》《鞍山市中小学（幼儿园）教师“十四五”培养体系建设指导意见》等文件要求，特制定本方案。

一、工作目标

通过鞍山市普通高中高考综合改革及课程改革培训，确保新高考改革方案、新修订普通高中课程方案和课程标准顺利落实，使高中各校能全面把握改革的重大意义、总体思路，使每一位教师能准确理解新课程方案和新课程标准的新精神、新要求，落实立德树人根本任务，强化学校班子和师资队伍建设，提升教师专业水平，打造教学和管理优秀团队，全面提高普通高中教育教学质量。

二、工作任务

（一）培训内容

培训内容包括高考综合改革培训、新课程改革培训和学科专业培训。

1. 高考综合改革培训包括考试招生体制改革的背景、目的、意义，国家和辽宁省考试招生制度改革相关文件精神；学业水平考试及综合素质评价实施办法；分层走班教学工作理论及实践、学生职业生涯规划和高考志愿填报等相关工作。

2. 新课程改革培训包括深化普通高中课程改革的背景、意义、思路和要求；普通高中课程方案和课程标准修订的总体情况；新教材的应用和实施能力、提高课堂教学效率的实施策略；高考综合改革对普通高中教育教学的新要求和实践策略。

3. 学科专业培训包括基础年级教学教法、教师学科专业素养提升、高三复习备考策略、高考各学科复习备考方向指导和强基计划专项培训等。

（二）培训方式

1. 外出学习。组织教育教学管理人员和一线教师到高考改革、课程改革先行和发达地市培训学习。培训要提高针对性，本着“谁管理，谁培训；谁学习，谁负责”的原则，培训对象将向年级主任、备课组长、优秀班主任等具体工作人员倾斜，为我市高考改革培养优秀的管理人才和管理团队。

2. 本地培训。聘请高考改革先行地市专家或省内外知名教育教学管理者、教研员及一线优秀学科教师来鞍为普通高中校长、中层干部和各学科专任教师培训，各县（市）区教育局相

关管理人员和教师进修学院学科教研员全程参与。

3. 网络研修。在集中培训的基础上，依托网络服务平台开展网络培训和专家答疑活动，辅助教师开展好自主研修。

三、工作要求

1. **明确分工**。培训工作由市教育局高中科负责统筹协调，市教师进修学院高中部负责设计培训内容、推荐授课专家，学校在保障正常教学进度的前提下积极安排相关人员参与。

2. **健全机制**。建立培训工作考评机制，对承担培训工作的相关单位完成培训任务情况进行考评。高中各校要安排专人负责培训工作，加强工作总结与经验交流，提高培训效果。各校教师培训学时纳入教师培训进修学分记录。

3. **提供服务**。市教育局和市教师进修学院将引入更多更优秀的资源和团队，为学校和学科培训提供沟通交流的平台，帮助学校做好培训成果转化和校本研修等工作。

附件：2021年鞍山市普通高中高考综合改革及课程改革培训工作安排

附件

2021年鞍山市普通高中高考综合改革及课程改革培训工作安排

序号	时间	培训内容	参训人员及规模	培训形式	课时安排	责任部门
1	二月	普通高中语文学前周集备	全市普通高中高一高二全体语文学科教师/约280人	线上	4学时	高中教育科
2		普通高中数学学前周集备	全市普通高中高一高二全体数学学科教师/约280人	线上	4学时	
3		普通高中英语学前周集备	全市普通高中高一高二全体英语学科教师/约280人	线上	4学时	
4		普通高中物理学前周集备	全市普通高中高一高二全体物理学科教师/约220人	线上	4学时	
5		普通高中化学学前周集备	全市普通高中高一高二全体化学学科教师/约150人	线上	4学时	
6		普通高中政治学前周集备	全市普通高中高一高二全体政治学科教师/约100人	线上	4学时	
7		普通高中历史学前周集备	全市普通高中高一高二全体历史学科教师/约100人	线上	4学时	
8		普通高中生物学学前周集备	全市普通高中高一高二全体生物学学科教师/约120人	线上	4学时	
9		普通高中地理学前周集备	全市普通高中高一高二全体地理学科教师/约100人	线上	4学时	
10	三月	辽宁省高考自主命题物理学科高考复习备考方向培训	全市普通高中物理学科高三全体教师/约110人	集中	8学时	
11		辽宁省高考自主命题化学学科高考复习备考方向培训	全市普通高中化学学科高三全体教师/约80人	集中	8学时	
12		辽宁省高考自主命题生物学学科高考复习备考方向培训	全市普通高中生物学学科高三全体教师/约70人	集中	8学时	
13		辽宁省高考自主命题政治学学科高考复习备考方向培训	全市普通高中政治学科高三全体教师/约70人	集中	8学时	
14	三月	辽宁省高考自主命题历史学学科高考复习备考方向培训	全市普通高中历史学科高三全体教师/约70人	集中	8学时	
15		辽宁省高考自主命题地理学科高考复习备考方向培训	全市普通高中地理学科高三全体教师/约70人	集中	8学时	

序号	时间	培训内容	参训人员及规模	培训形式	课时安排	责任部门
16	四月	新高考志愿填报指导	全市普通高中高三班主任、教务主任/约 350 人	集中	4 学时	高中教育科
17		高三复习备考策略培训	全市普通高中教学校长、德育校长、教务主任	集中	8 学时	
18	八月	新高考新教材语文学科培训	全市语文高三全体教师/约 150 人	集中	8 学时	
19		新高考新教材数学学科培训	全市数学高三全体教师/约 150 人	集中	8 学时	
20		新高考新教材英语学科培训	全市英语高三全体教师/约 150 人	集中	8 学时	
21		新高考新教材物理学科培训	全市物理高三全体教师/约 110 人	集中	8 学时	
22		新高考新教材化学学科培训	全市化学高三全体教师/约 80 人	集中	8 学时	
23		新高考新教材生物学学科培训	全市生物学高三全体教师/约 70 人	集中	8 学时	
24		新高考新教材历史学科培训	全市历史高三全体教师/约 70 人	集中	8 学时	
25		新高考新教材地理学科培训	全市地理高三全体教师/约 70 人	集中	8 学时	
26		新高考新教材政治学科培训	全市政治高三全体教师/约 70 人	集中	8 学时	
27	九月	普通高中教学管理能力提升培训	全市普通高中教学副校长/约 40 人	外出	24 学时	
28		特殊教育教师专项培训	6 所特教学校教师/约 40 人	外出	16 学时	
29	十月	鞍山市普通高中数学教师学科教学能力提升专项培训	公办普通高中三个年级数学学科备课组长；民办学校数学教研组长/约 85 人	外出	24 学时	
30	十一月	民族教育统编教材培训	朝鲜族学校小学语文、思品；初中语文、道德法治、历史；高中语文、政治、历史教师/约 30 人	外出	16 学时	
31	十二月	新高考国家统一命题三学科培训	高三语文、数学、英语全体教师/约 450 人	集中	8 学时	
32		新高考选科走班及学生发展指导专项培训	全市普通高中高一班主任/约 350 人	集中	8 学时	

附件 8

鞍山市中小学体音美学科
教师培训工作方案

为了全面落实国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和《鞍山市中小学（幼儿园）教师“十四五”培养体系建设指导意见》文件精神，全面提升我市中小学体音美学科教师的整体素质和专业水平，特制定本培训方案。

一、工作目标

以“深化教育改革、提升教师教育教学能力”为主题，采取“研训一体，管训结合”的方式，使参训教师围绕教育改革主线，自觉参与、积极创新，立足本职、恪尽职守，联系教学实际，努力提高教育教学质量。

二、工作任务

（一）培训内容

1. 理论学习。认真学习国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》文件精神，全面准确地把握两个文件的具体要求和重点任务，结合教学实际，促进构建各学科教材知识体系，培养爱岗敬业职业道德。

2. 学科技能。各学科教师专业技能实际演练；实地授课。

体育学科：足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球基本技术。武术、体操技能技巧；

音乐学科：小乐器演奏技巧培训（竖笛为主）；

美术学科：书法、国画、美术鉴赏。

3. 课堂教学展示与研讨。针对体育、美育考试、学业素质测评等相关文件精神，上好教学常规课与示范课、观摩课。

4. 巩固提升。培训结束后，县（市）区、学校要组织学员继续做好巩固提升，将培训结果应用到教学实践，使自身教学实践得到反思与升华。

（二）培训方式

培训主要采取线上与线下、校内与校外、课堂教学与课外活动相结合的方式，对全市在职体音美教师进行全员一体化培训，真正实现地区全覆盖。

1. 专家讲座。主要应用于政策文件、师德修养、专业理念模块的培训，邀请知名专家、教研员和一线名师、名校长进行座谈式讲座，进行理论引领和经验传授。

2. 参与式培训。强调在专题学习时间内以及跟踪网络研修期间学员的深度参与，同时发挥社会资源和基层学校实践基地的作用，进行研修培训。

3. 案例式、研讨式培训。以教师工作坊为主要载体，教研员、骨干教师现场开展互动研讨交流学习。

4. 情境式培训。以名师示范课为主要形式，邀请国家级优秀课获得者现场示范教学，在情境中实现示范与观摩之间的深度互动交流。

5. 体验式研究。以小组为单位，结合学习成果，自主进行教学、活动设计、即兴创编，小组间观摩、互评、专家点评。

6. 实地考察。组织学员对培训实践基地的教育教学进行全面深入的观摩、考察并在教师的指导下适当参与教学和活动的组织。

7. 跟踪培训。主要体现在集中培训后跟踪培训和网上自主研修，以网络培训平台资源为依托，定期设置自主研修主题和互助学习内容，并通过定期提交作业、批改并反馈、QQ 群、微信群、钉钉等跟踪的形式，加强对跟踪培训的组织与管理。

8. 网络研修。主要应用于网络平台后续学习阶段，以专家在线、建立论坛交流机制、设置交流热点问题等途径，吸引学员加入其中开展互动式交流研讨，进行思维碰撞，形成良好的合作体学习氛围，激发学员终身学习的兴趣和愿望。

三、保障措施

1. **加强组织领导**。各县（市）区教育行政部门、培训部门、学校要高度重视体音美教师的培训工作，明确职责任务，落实责任分工。市教育局负责体音美学科培训计划制定、组织实施和考核评估工作；市教师进修学院具体负责学科培训的日常管理、业务指导工作。

2. **规范、强化日常考核**。各县（市）区教师进修学校、各中小学校要把培训内容与教师教学实际紧密结合，加强培训的针对性和有效性，突出抓好参训教师的日常管理与考核，要为每名教师建立培训档案，加强培训后跟踪指导工作，推动培训成果向教育教学实践的转化。

3. **建立经费保障机制**。市教育局将列培训专项经费予以支持，各县（市）区教育行政部门、各高中应列出相应的经费，保障体音美教师培训工作的顺利实施。

4. **建立激励机制**。培训结束，根据过程评价和终结评价的结果，市教育局为培训合格教师颁发培训合格证书，作为教师岗位任职的主要依据。

附件：1. 2021 年体育教师培训工作安排

2. 2021 年美育教师培训工作安排

附件 1

2021 年体育教师培训工作安排

序号	时间	培训内容	参训人员及规模	培训形式	课时安排	责任部门
1	七月 八月	1、学习国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》文件精神。 2、各学科课堂问题及对策。	体育骨干教师 100 人	集中	16 学时	体卫艺科
2		体育学科：足、篮、排、花式跳绳、健美操、趣味体育。	体育教师 100 人		24 学时	
3	九月	体育学科：岫岩义务教育特色（花式跳绳）教学（四所学校）	区体育教研员 市级及以上体育教学名师	集中	8 学时	
4		内容与 7 月、8 月份培训内容相同。	全市体育教师	线上线下	40 学时	
5	十月	1、体育学科教师技能大赛。 2、教学设计比赛。 3、看课评课比赛。 4、队列队形，广播体操与武术操，规定项目(跳远、技巧)，自选项目（足、篮、排、武术、健美操五选一），个人模拟授课，团队模拟微课展示。	全市体育教师	线上线下集中	20 学时	
6	十一月	三队两组一活动优秀学校展示。	体育骨干教师	实地参观	8 学时	
7		体育学科：鞍钢高中马向阳工作室及鞍钢高中排球和乒乓球训练基地考察。	体育骨干教师		8 学时	
8	十二月	1、各学科学业素质测评总结、研讨。 2、召开鞍山市体音美总结研讨工作会议。	全市体育教师	线上线下	12 学时	

附件 2

2021 年美育教师培训工作安排

序号	时间	培训内容	参训人员及规模	培训形式	课时安排	责任部门
1	七月 八月	1、学习国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》文件精神。 2、各学科课堂问题及对策。	音乐、美术各 50 人	集中	16 学时	体卫艺科
2		竖笛演奏技巧。	音乐教师 50 人		24 学时	
3		国画与书法技法培训。	美术教师 50 人		24 学时	
4	九月	识谱教学。	区音乐教研员市级及以上名师	集中	8 学时	
5		色彩写生培训。	区美术教研员市级及以上名师		8 学时	
6		内容与 7 月、8 月份培训内容相同。	全市音美教师	线上线下	40 学时	
7	十月	1、课堂教学观摩与研讨。 2、小乐器进课堂经验交流。 3、教学技能大赛。 4、优秀教研组评比与展示。 5、岫岩一中高畅老师经验介绍。	全市音乐教师	线上线下集中	20 学时	
8		1、课堂教学观摩与研讨。 2、传统文化进课堂经验交流。 3、教学技能大赛。 4、优秀教研组评比与展示。	全市美术教师		20 学时	
9	十一月	三队两组一活动优秀学校展示。	音美骨干教师	实地参观	8 学时	
10		皮影戏工作坊（开发区南地号小学）等特色工作室参观、交流、学习。	音乐骨干教师		8 学时	
11		市美术名师工作室学习交流汇报。	美术骨干教师		8 学时	
12	十二月	各学科学业素质测评总结、研讨。 召开鞍山市体音美总结研讨工作会议。	全市音美教师	线上线下	12 学时	

附件 9

鞍山市思政课教师培训工作方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国教育大会和全国、省市思政理论课教师座谈会议精神，进一步加强全市学校思政课教师队伍建设，按照《鞍山市中小学（幼儿园）教师“十四五”培养体系建设指导意见》等文件要求，制定本方案。

一、工作目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的总要求，统筹推进全市大中小幼思政教育一体化建设内涵式发展，有针对性有计划地开展思政培训，切实提高全市思政课教师政治素养和能力水平，擦亮思政课教师政治过硬的鲜亮本色。

二、工作任务

充分发挥“鞍山市思政课教师培训基地”作用，通过开展线上与线下、课内与课外、校内与校外等不同形式的培训交流实践活动，致力于打造一支高素质的思政课教师队伍。

（一）培训内容

1. 以《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷和《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等为主要培训

教材，深入学习习近平总书记关于新发展理念、全面依法治国、宣传思想工作、总体国家安全观等方面的重要论述。

2. 重点学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史；党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神。

3. 学习习近平总书记在全国教育大会和全国思政理论课教师座谈会议上的讲话精神；习近平总书记对新一代青年寄语，对少年儿童的希望和对少先队工作要求等。

4. 学习疫情防控期间涌现出来的英雄人物、典型事迹；学习全国模范教师、全国优秀思政课教师先进事迹等。

5. 学习大中小学思政一体化理论，思政特色教学大纲、特色案例，思政优秀教学大纲、优秀教案等。

（二）培训方式

1. 网络视频培训。常态化疫情防控期间，通过“腾讯会议”、“钉钉会议”或组织观看视频课程等形式开展线上培训。

2. 专题集中培训。邀请市思政课培训基地特聘思政专家进行专题讲座、座谈交流等形式培训。

3. 研学实践培训。组织骨干思政课教师瞻仰参观革命遗址遗迹、革命博物馆、爱国主义教育基地等，加强理想信念教育，充实和丰富思政课内涵。

三、工作要求

1. **加强组织领导**。各级党组织要将思政培训工作纳入学校

总体培训工作之中，成立组织机构，完善管理体制，细化责任分工，确保思政培训工作落地落实。

2. **实行全员培训**。实现全市思政课教师全员培训。针对偏远农村地区，各地区要选派领导干部、思政教研员走进基层开展集中培训和指导。

3. **落实培训经费**。采取积极措施，保证对思政培训的经费投入。教师外出培训，应按规定报销有关费用。要积极改善办学条件，配备教学设施，逐步实现培训手段的现代化。

附件：2021 年全市思政课教师培训工作安排

附件

2021年全市思政课教师培训工作安排

序号	时间	培训内容	参训人员及规模	培训形式	课时安排	责任部门
1	4月	大中小学思政一体化及政策理论	思政课骨干教师、德育工作者和思政宣讲团成员200人	集中培训	8学时	教师工作科 宣传科
2	5月 9月	党史学习教育专题学习、教材研究分析	思政课教师教研员、思政课骨干教师200人	线上、集中培训等	20学时	宣传科
3	8月	思政政策理论及特色教学大纲特色案例	大中小思政课骨干教师，全市思政课教师	分层组织研学、集中培训等	18学时	
4	11月	思政理论、政策指导、优秀教学大纲、优秀教案	大中小思政课教师1000人	市、县、校分层组织研学、集中、专家报告等	9学时	